

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

(2026_2025)



اسم الجامعة : الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا

اسم الكلية: الصيدلة

اسم البرنامج الاكاديمي او المهني : بكوريوس علوم الصيدلة

اسم الشهادة النهائية : بكوريوس صيدلة

النظام الدراسي : فصلي

تاريخ اعداد الوصف : 2026/2025

تاريخ ملئ الملف :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : م.د. هاشم محمد
التاريخ : ٢٠٢٥ / ١١ / ١٨

التوقيع :
اسم عميد الكلية : م.د. أسامة كاظم راضي
التاريخ : ٢٠٢٥ / ١١ / ١٨



مصادقه السيد العميد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : محمد هاشم محمد

التاريخ : ٢٠٢٥ / ١١ / ١٨

التوقيع :

رؤية البرنامج

تسعى الكلية إلى البقاء رائدة ومتميزة في إعداد صيادلة متميزين للعمل في المؤسسات الصحية وتطوير الرعاية الصحية والبحث العلمي.

رسائل البرنامج

كلية الصيدلة مؤسسة تعليمية وبحثية تخدم الصالح العام، وهدفها صحة الإنسان. تحرص الكلية على توفير تدريب عالي الجودة باستخدام أحدث الأساليب وفي تخصصات متعددة، لإعداد صيادلة وعلماء صيدلة يتمتعون بقدرات ومهارات علمية ومهنية عالية. سيكونون روادًا في تخصصاتهم، قادرين على نشر ثقافة الصحة، وتقديم أفضل رعاية صحية في المجتمع، وتطوير البحث العلمي لخدمة المجتمع وصحة الإنسان.

أهداف البرنامج

توفير أعلى مستويات المعرفة والمهارات والتشجيع لطلاب الجامعات باستخدام أحدث الأساليب التعليمية
إعداد صيادلة وعلماء صيدلة مؤهلين للعمل في المؤسسات الصحية، والصيديات - المجتمعية، ومختبرات الأدوية، ومختبرات التحليل المرضي، ومصانع الأدوية، بالإضافة إلى الشركات الخاصة التي تسوق الأدوية
تطوير دور الصيدلي كجزء حيوي وفعال من فريق الرعاية الصحية -
نسعى جاهدين لتحسين جودة التعليم والبحث العلمي والممارسة الصيدلانية للوصول إلى أفضل المعايير الدولية، ونطمح إلى أن تتميز كليتنا بين كليات المنطقة والعالم
مساهمة فعالة في نشر الوعي والثقافة الصحية في المجتمع -

اعتماد البرنامج

بدأ العمل على الاعتماد الوطني /المجلس الوطني لاعتماد كليات الصيدلة

تأثيرات خارجية أخرى

الجزء العملي - البحث المكتبي - الأنشطة الصفية - الأنشطة التطوعية - أخرى

هيكل البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد الدورات	وحدة دراسية	نسبة مئوية	تعليقات
المتطلبات المؤسسية	8	10	5.5	ضروري
متطلبات الكلية	55	160	19.9	ضروري
متطلبات القسم	/	/	/	/
التدريب الصيفي	-	مكتمل		

وصف البرنامج				
ساعات معتمدة		اسم المقرر الدراسي	رمز المقرر الدراسي	السنة/المستوى
عملي	نظريًا			
1	2	علم التشريح و علم الأنسجة البشري		الفصل الدراسي الأول / الأول
1	3	الكيمياء التحليلية		الفصل الدراسي الأول / الأول
0	2	الديمقراطية وحقوق الإنسان		الفصل الدراسي الأول / الأول
0	3	الإحصاء الحيوي		الفصل الدراسي الأول / الأول
0	1	المصطلحات الطبية		الفصل الدراسي الأول / الأول
1	2	علم وظائف الأعضاء 1		الفصل الدراسي الأول/الثاني
0	2	اللغة العربية		الفصل الدراسي الأول/الثاني
1	3	الكيمياء العضوية 1		الفصل الدراسي الأول/الثاني
1	2	الحسابات الصيدلانية		الفصل الدراسي الأول/الثاني
1	0	علوم الكمبيوتر		الفصل الدراسي الأول/الثاني
2	3	علم الأحياء الدقيقة 1		الفصل الدراسي الثاني / الأول
2	3	الكيمياء العضوية 2		الفصل الدراسي الثاني / الأول
2	3	علم وظائف الأعضاء 1		الفصل الدراسي الثاني / الأول
0	2	جرائم نظام البعث في العراق		الفصل الدراسي الثاني / الأول
2	3	الصيدلة الفيزيائية 1		الفصل الدراسي الثاني / الأول
2	2	علم الأحياء الدقيقة 2		الفصل الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الثاني

2	3	علم وظائف الأعضاء 2	/ الفصل الدراسي الثاني الفصل الدراسي الثاني
2	3	الصيدلة الفيزيائية 2	/ الفصل الدراسي الثاني الفصل الدراسي الثاني
2	2	الكيمياء العضوية 3	/ الفصل الدراسي الثاني الفصل الدراسي الثاني
0	2	عربي	/ الفصل الدراسي الثاني الفصل الدراسي الثاني
1	0	الآلات الحاسبة	/ الفصل الدراسي الثاني الفصل الدراسي الثاني
2	2	الكيمياء الصيدلانية غير العضوية 1	الفصل الدراسي الثالث الأول /
2	3	التقنيات الصيدلانية 1	الفصل الدراسي الثالث الأول /
2	2	علم الصيدلة ٢	الفصل الدراسي الثالث الأول /
2	3	علم الأمراض الفيزيولوجية	الفصل الدراسي الثالث الأول /
2	3	الكيمياء الحيوية 1	الفصل الدراسي الثالث الأول /
0	3	الكيمياء الصيدلانية العضوية 1	الفصل الدراسي الثالث/الثاني
2	3	الصيدلانية والتجميلية	الفصل الدراسي الثالث/الثاني
0	3	علم الأدوية 1	الفصل الدراسي الثالث/الثاني
1	2	علم الصيدلة III	الفصل الدراسي الثالث/الثاني
1	3	الكيمياء الحيوية 2	الفصل الدراسي الثالث/الثاني
0	1	أخلاقيات الصيدلة	الفصل الدراسي الثالث/الثاني
2	3	علم الأدوية 2	/ الفصل الدراسي الرابع الأول
0	2	الصحة العامة	/ الفصل الدراسي الرابع الأول

2	2	المستحضرات الصيدلانية الحيوية	/ الفصل الدراسي الرابع الأول
2	2	الصيدلة السريرية 1	/ الفصل الدراسي الرابع الأول
2	3	الكيمياء الصيدلانية العضوية 2	/ الفصل الدراسي الرابع الأول
2	3	الصيدلة الصناعية 1	/ الفصل الدراسي الرابع الثاني
0	2	علم الأدوية 3	/ الفصل الدراسي الرابع الثاني
2	2	علم السموم العام	/ الفصل الدراسي الرابع الثاني
2	2	الصيدلة السريرية 2	/ الفصل الدراسي الرابع الثاني
2	3	الكيمياء الصيدلانية العضوية 3	/ الفصل الدراسي الرابع الثاني
0	2	مهارات التواصل	/ الفصل الدراسي الرابع الثاني
0	3	العلاجات التطبيقية 1	الفصل الدراسي الخامس /الأول
2	3	الكيمياء السريرية	الفصل الدراسي الخامس /الأول
0	2	الكيمياء الصيدلانية العضوية 4	الفصل الدراسي الخامس /الأول
2	3	الصيدلة الصناعية 2	الفصل الدراسي الخامس /الأول
4	0	التدريب المختبري	الفصل الدراسي الخامس /الأول
2	2	علم السموم السريري	الفصل الدراسي الخامس /الأول
0	1	مشروع التخرج	الفصل الدراسي الخامس /الأول
0	2	تصميم نظام توصيل الأدوية	الفصل الدراسي الخامس /الثاني
1	2	جهاز مراقبة الأدوية العلاجية	الفصل الدراسي الخامس /الثاني

0	2	اقتصاديات الصيدلة	الفصل الدراسي الخامس / الثاني
0	2	العلاج التطبيقي	الفصل الدراسي الخامس / الثاني
2	3	التحليل الصيدلاني المتقدم	الفصل الدراسي الخامس / الثاني
0	1	التكنولوجيا الحيوية الصيدلانية	الفصل الدراسي الخامس / الثاني
4	0	التدريب في المستشفى	الفصل الدراسي الخامس / الثاني

النتائج التعليمية المتوقعة للبرنامج		
معرفة		
A1	فهم الوظائف الطبيعية للجسم والتغيرات التي تطرأ على هذه الوظائف المرتبطة بالمرض	فهم جسم الإنسان وأعضائه ووظائفها في الصحة والمرض من منظور تشريحي ووظيفي وكيميائي حيوي وسريري
A2	تحديد أنواع جرعات الأدوية والتعرف على الخصائص الكيميائية والفيزيائية للمواد والآثار الجانبية	كيفية تحديد الشكل الدوائي، المناسب للدواء، وطرق تصنيعه، وتقييم فعاليته، وتأثيره العلاجي وآثاره الجانبية، واستقراره، وحساب الجرعة الصحيحة
A3	فهم مفاهيم حقوق الإنسان والمواطنة	ينبغي على الصيادلة أن يكونوا على دراية بواجباتهم وحقوقهم كمواطنين صالحين في المجتمع
A4	مقدمة في مبادئ الإحصاء الطبي والفيزياء الطبية	فهم أساسيات تقييم نتائج الدراسات السريرية والدراسات الاقتصادية للمستحضرات الصيدلانية
مهارات		
ب1	التعامل مع بيئة المختبر	سيتمكن الطلاب من التعامل بأمان مع معدات ومواد المختبر وفقاً لمعايير السلامة والأمن المخبرية
B2	التعليم الذاتي	يستطيع الطلاب البحث عن المعلومات واستخدامها

ب3	تقديم أعلى مستوى من الرعاية الصحية والتواصل مع المرضى والطاقم الطبي	يستطيع الصيدلاني تقديم المشورة العلمية والصيدلانية للأفراد في مؤسسات الرعاية الصحية، والمجتمع، ومراقبة العلاج، والتفاعل بشكل بناء مع المرضى والطاقم الطبي.
ب4	توفير علاج آمن وفعال	يستطيع الصيدلاني تشخيص أخطاء العلاج من حيث مدى ملاءمة العلاج للحالة الطبية والمريض وعدم وجود تفاعلات دوائية أو تداخل مع الصحة العامة للمريض.
قيم		
ج1	التعامل مع المرضى وفقاً لأخلاقيات مهنة الصيدلة	يحافظ الصيدلاني على خصوصية المرضى ويجعلون سلامة ورفاهية المرضى والمجتمع الهدف الأساسي لمهنة الصيدلة.
C2	العمل كفريق واحد مع الخريجين الآخرين ضمن فريق الرعاية الصحية في مكان العمل	يتفاعل الطالب والصيدلي مع زملائهم في الفصل بروح الفريق الواحد.
ج3	الالتزام بالصدق والأمان في تقديم المعلومات	يلتزم الصيدلاني بالصدق والسلامة في تقديم المعلومات للمرضى والزملاء، ويسعون جاهدين لتعزيز الثقة المتبادلة بين الصيدلاني والمرضى.
C4	الالتزام بالتطوير المهني المستمر وتحسين المهارات الصيدلانية	يلتزم الصيدلاني بالتطوير المهني المستمر لمواكبة جميع التغييرات في الممارسة الطبية والصيدلانية التي تهدف إلى توفير رعاية صيدلانية فعالة وآمنة.
استراتيجيات التدريس والتعلم		
•		• العرض والتقديم

	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشات تفاعلية • العصف الذهني • مجموعات صغيرة • البحث والتوجيه • صفوف معكوسة • جلسات نقاش <ul style="list-style-type: none"> • زيارات ميدانية للمؤسسات والجهات ذات الصلة بعمل الصيدلي • العمل التطوعي، والندوات، وورش العمل، والمعارض
--	---

أساليب التقييم	
	<ul style="list-style-type: none"> • المهام والتقارير الفردية والجماعية • امتحانات يومية وأسبوعية • تقييم المهارات العملية • امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية • مشاريع التخرج

كلية					
أعضاء هيئة التدريس					
إعداد أعضاء هيئة التدريس		المتطلبات/المهارات الخاصة، إن وجدت	التخصص		الرتبة الأكاديمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
5	37				دكتوراه 15 ماجستير 27

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
	<ul style="list-style-type: none"> • دورة أساليب التدريس • دورة الكفاءة التدريسية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
	<p>ورش عمل وندوات ودورات في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • آليات واستراتيجيات مجال التعليم الصيدلاني • أسس وضع أسئلة الامتحانات

- استراتيجيات التدريس التفاعلية
- أسس وآليات تحديث وتطوير المناهج الدراسية

معايير القبول

المعدل التراكمي الأكاديمي والصحة البدنية كما هو معتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
موقع جامعة بغداد الإلكتروني
موقع كلية الصيدلة بجامعة بغداد، باللغتين العربية والإنجليزية
تم تركيب لوحات في ممرات الكلية
الوثائق الرسمية

خطة تطوير البرنامج

اعتماد اختبار المهارات السريرية لأكثر عدد ممكن من الدروس المناسبة لجميع المستويات، بما في ذلك استراتيجيات التدريس التفاعلية، وزيادة استخدام التقنيات التكنولوجية في التعليم، وتشجيع البحث العلمي والتوجيه، وتطوير المهارات العلمية، وتشجيع التعاون بين التخصصات العلمية، والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

خريطة مهارات المنهج الدراسي

يرجى وضع علامة في المربعات المقابلة لنتائج التعلم الفردية للبرنامج الذي يتم تقييمه

مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج

المهارات العامة والمؤهلات القابلة للتحويل (مهارات أخرى متعلقة بالتوظيف والتطوير الشخصي)				الأهداف العاطفية والقيمية			أهداف مهارات البرنامج				الأهداف المعرفية				ضروري أو اختياري	اسم المقرر الدراسي	رمز المقرر الدراسي	السنة/المستوى	
																			D4
✓							✓				✓				✓		علم التشريح وعلم الأنسجة البشري		المرحلة الأولى / الفصل الدراسي الأول والثاني
	✓			✓	✓					✓	✓		✓	✓			الكيمياء التحليلية		
	✓			✓				✓			✓			✓			الفيزياء الطبية		
✓					✓					✓		✓					الإحصاء الحيوي		
✓				✓						✓				✓			المصطلحات الطبية		

✓				✓					✓		✓					الديمقراطية وحقوق الإنسان		
✓			✓							✓				✓		علم وظائف الأعضاء		
✓				✓						✓	✓					علوم الحاسوب		
	✓		✓							✓			✓			الكيمياء العضوية 1		
✓							✓		✓				✓			اللغة العربية		
	✓		✓	✓				✓						✓		حسابات صيدلانية		
	✓		✓							✓		✓	✓			علم الأحياء الدقيقة الطبية 1		المرحلة الثانية / الفصل الدراسي الأول والثاني
✓					✓				✓					✓		الكيمياء العضوية 2		

	✓				✓						✓		✓	✓		الكيمياء الصيدلانية غير العضوية 1		المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي الأول والثاني
	✓		✓	✓				✓						✓		التقنيات الصيدلانية 1		
			✓	✓							✓			✓		علم الصيدلة ٢		
✓						✓				✓				✓		علم الأمراض الفيزيولوجية		
	✓				✓					✓			✓			الكيمياء الحيوية 1		
														✓		الكيمياء الصيدلانية العضوية 1		
			✓	✓						✓				✓		المستحضرات الصيدلانية والتجميلية التحضيرات		
			✓	✓			✓							✓		علم الأدوية 1		

	✓				✓						✓		✓			الكيمياء الحيوية 2		
✓					✓				✓							أخلاقيات الصيدلة		
			✓	✓					✓					✓		علم الأدوية 2		
			✓				✓		✓					✓		الصحة المجتمعية		
			✓	✓						✓			✓			الصيدلة الحيوية		
✓				✓				✓						✓		الصيدلة السريرية 1		
	✓									✓		✓	✓			الكيمياء الصيدلانية العضوية 2		
	✓			✓						✓			✓			الصيدلة الصناعية 1		
			✓	✓					✓					✓		علم الأدوية 3		
			✓	✓				✓						✓		علم السموم العام		

المرحلة
الرابعة /
الفصل
الدراسي
الأول والثاني

				✓				✓					✓		الصيدلة السريرية 2		
															الكيمياء الصيدلانية العضوية 3		
				✓	✓					✓	✓		✓	✓	مهارات التواصل		
✓							✓				✓			✓	العلاجات 1		
	✓			✓	✓					✓	✓		✓	✓	الكيمياء السريرية		
	✓			✓				✓			✓			✓	الكيمياء الصيدلانية العضوية 4		
✓							✓				✓			✓	الصيدلة الصناعية 2		
	✓			✓	✓					✓	✓		✓	✓	التدريب المختبري		المرحلة الخامسة / الفصل الدراسي الأول والثاني
	✓			✓				✓			✓			✓	علم السموم السريري		
✓					✓					✓		✓			مشروع التخرج		

✓				✓							✓			✓			تصميم نظام توصيل الأدوية		
	✓			✓				✓			✓			✓			السيطرة الدوائية		
✓							✓				✓				✓		pharmacoeconomic		
	✓			✓	✓					✓	✓		✓	✓			علاجي		
	✓			✓				✓			✓			✓			التحليل الصيدلاني المتقدم		
✓					✓					✓		✓					التكنولوجيا الحيوية الصيدلانية		
✓				✓							✓			✓			التدريب في المستشفى		

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي :	
علم الأحياء البشري	
2. رمز المقرر الدراسي	
3. الفصل الدراسي / السنة أولاً، أولاً	
4. تاريخ اعداد الوصف	
5. نماذج الحضور المتاحة شخص	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
3	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد) الاسم : هدير علي لغوي Hadeer.A.lghewei@nust.edu.iq :بريد إلكتروني	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none">• العرض والتقديم• العصف الذهني• مناقشات تفاعلية
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	

استراتيجية	<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بمعرفة أساسية وشاملة في علم التشريح وعلم الأنسجة (تحديد المواقع التشريحية، وفهم التنظيم الهيكلي للكائنات الحية، والتعرف على الأنواع الأربعة من الأنسجة، واكتساب القدرة (على تحديد الخلايا والأنسجة المختلفة في الجسم، ودراسة تشريح ووظيفة أجهزة الجسم المختلفة).</p>
------------	--

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3	الإلمام بما يتم تدريسه في علم التشريح وعلم الأنسجة	مقدمة في علم التشريح وعلم الأنسجة البشري	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
2	3	حدد أنواع الأنسجة الرئيسية، وشرح خصائص ووظيفة كل نوع.	الأنواع الأربعة من الأنسجة: (الظهارية، الضامة، العضلية	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
3	3	يشرح بنية ووظيفة العظام ويميز بين أنواع المفاصل وحركتها، ويربط شكل العظام بوظيفتها.	الجهاز العضلي الهيكلي (العظام والمفاصل)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
4	3	يحدد مكونات الجهاز القلبي الوعائي، ويصف بدقة بنية القلب والأوعية الدموية، ويشرح العلاقة بين بنية الأنسجة ووظيفتها.	الجهاز القلبي الوعائي (تشريح القلب القلبي الوعائي والأنسجة)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
5	3	يشرح بنية ووظيفة الجهاز اللمفاوي، ويحدد مكونات الدم ووظائفها، ويربط الدم بوظائفه المناعة والدورة الدموية.	الجهاز اللمفاوي والجهاز الدموي (مكونات الدم)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
6	3	يحدد أعضاء الجهاز الهضمي العلوي. يصف تركيبها التشريحي والوظيفي. يشرح التغيرات النسيجية على طول الجهاز الهضمي.	الجهاز الهضمي العلوي (الفم، البلعوم، المريء، المعدة)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
7	3	يصف تشريح ووظيفة الجزء السفلي من الجهاز الهضمي، ويميز بنية أنسجة الأعضاء	الجهاز الهضمي السفلي والأعضاء الملحقة (الأمعاء الدقيقة والغليظة، المستقيم، الشرج، الكبد، البنكرياس والمرارة)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية

		الملحقة، ويربط بنية الأنسجة بالهضم والامتصاص			
8	3	يحدد هذا الكتاب مكونات الجهاز العصبي المركزي والمحيطي، ويصف الوظائف الأساسية لكل جزء، ويشرح التنظيم العام للجهاز العصبي. كما يُحدد أنواع الخلايا العصبية المختلفة، ويصف وظيفة الخلايا الصغرى، ويشرح بنية المادة البيضاء والرمادية.	الجهاز العصبي، التشريح (الجهاز العصبي المركزي) الدماغ والحبل الشوكي (، الجهاز العصبي المحيطي (الأعصاب والعقد العصبية)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
9	3	يصف بنية الجهاز التنفسي ويحدد الاختلافات النسيجية بين أجزاء الجهاز، ويشرح كيفية حدوث تبادل الغازات	(الجهاز التنفسي) تشريح وأنسجة (الأنف والقصبة الهوائية والربو)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
10	3	يشرح التركيب التشريحي للكلى ووظيفتها الأنبوبية، ويحدد الاختلافات النسيجية على طول الجهاز البولي، ويربط التركيب بوظيفة تنقية الدم وإنتاج البول.	(الجهاز البولي) الكليتان، الحالبان (المثانة)	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
11	3	يميز بين الجلد السميك والجلد الرقيق، ويصف طبقات الجلد ووظائفها، ويحدد الهياكل المرتبطة بالجلد.	(الجلد) طبقات الجلد، والأنسجة المرتبطة بها (الشعر، والغدد الدهنية (والغدد العرقية	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
12	3	يحدد مواقع غدد الجسم، ويشرح بنية كل غدة ووظائفها الهرمونية، ويربط علم التشريح بالاضطرابات الهرمونية.	(تشريح الغدد الصماء) الغدة النخامية، الغدة الدرقية، الغدد جارات الدرقية (الغدد الكظرية، البنكرياس	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
13	3	يشرح التركيب النسيجي لكل غدة ويشرح كيفية إفراز الهرمونات بناءً على التركيب النسيجي. يقارن الغدد من حيث الوظيفة والبنية.	(الأنسجة الصماء) البنية المجهرية (للغدد الصماء	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
14	3	يحدد مكونات الجهاز التناسلي ويشرح التركيب التشريحي والوظيفي لكل جزء، ويصف الاختلافات النسيجية بين الأعضاء التناسلية.	(الجهاز التناسلي) الجهاز التناسلي (الذكوري	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
15	3	يحدد مكونات الجهاز التناسلي ويشرح التركيب التشريحي والوظيفي لكل جزء، ويصف	(الجهاز التناسلي) الجهاز التناسلي (الأنثوي	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية

		الاختلافات النسيجية بين الأعضاء التناسلية			
--	--	---	--	--	--

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي، والواجبات اليومية. امتحانات شفوية أو شهرية أو كتابية، تقارير ...إلخ

12. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية ، إن وجدت)	علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء للرعاية الصحية، تأليف: بول مارشال، وبيفرلي غالغر، وجيم جولي، وشوبيكاي رينوموتا
المراجع الرئيسية (المصادر)	أطلس تشريح الإنسان من تأليف فرانك إتش. نيت.
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الأنسجة الأساسية: النص والأطلس، الطبعة الحادية عشرة. بقلم لويز كارلوس، أوتشوا جونكوريا
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	للمفح: نص وأطلس ملون ، الطبعة السادسة. بقلم باربرا يونغ

13. اسم المقرر الدراسي	
الكيمياء التحليلية	
14. رمز المقرر الدراسي	
15. / الفصل	
المرحلة الأولى / الفصل الدراسي الأول	
16. تاريخ الإعداد الوصف	
17. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
18. / عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	
عدد الوحدات (الإجمالي 36 3)	
19. اسم مُدرّس المقرر (في حال ذكر أكثر من اسم)	
elafhaiderlotfi@gmail.com :الاسم: إيلاف حيدر لطفي	
20. أهداف المقرر	
أهداف المقرر	الأهداف :التوريد طلاب مع خلفية نظرية صحيح في مبادئ المواد الكيميائية الذي - التي يُعتبر ضروري يُمكن طلاب من للفهم أهمية الحكم على . للممارسة تحليل الكيميائي دقة بيانات التجريبية والتقنيات تحليل كمي مثل يشرح الذي - التي . مشاكل تحليلي نظرية في الغالب ماذا يكون ك مرشد مفيد لحل
21. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	

22. هيكل المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	4	فهم المفاهيم الأساسية مثل الإلكتروليتات والمحاليل القوية والضعيفة، وفهم وحدات التركيز المختلفة وحساباتها. تطبيق مفاهيم الأوزان المكافئة وأهميتها في التحليل الكيميائي.	مراجعة للمفاهيم الأساسية الهامة في الكيمياء التحليلية الإلكتروليتات القوية والضعيفة، ووحدات الكتلة والتركيز الهامة.	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
الثاني	1	فهم أهمية دقة وصحة البيانات التحليلية.	:تقييم البيانات التحليلية :تعريف المصطلحات	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
الثالث	9	فهم الأسس النظرية للتحليل الوزني، وتطبيق التحليل الإحصائي على البيانات التجريبية، والتمييز بين طرق الترسيب المختلفة وتحديد العوامل المؤثرة عليها.	:مقدمة في التحليل الوزني التحليل الإحصائي للبيانات؛ رفض البيانات؛ طرق الترسيب؛ عامل الجاذبية	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
الرابع	4	معرفة المواد غير العضوية المستخدمة في الترسيب والمذيبات. تحليل تأثير العوامل الكيميائية والفيزيائية على كفاءة الترسيب.	نطاق تطبيق التحليل الوزني: عوامل الترسيب غير العضوية؛ عوامل الترسيب العضوية.	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
الخامس	5	فهم أساسيات الحسابات الحجمية. فهم حسابات توازن الأحماض والقواعد.	:مقدمة في الطرق الحجمية الحسابات الحجمية؛ توازن الحمض والقاعدة وحسابات الرقم الهيدروجيني	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
السادس	3	فهم مبدأ عمل المحاليل المنظمة، وحساب الرقم الهيدروجيني في أنظمة التعادل، وتفسير نتائج معايرات التعادل البسيطة.	المحاليل المنظمة: نظرية المعايرة المكافئة للأنظمة البسيطة.	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية

السابع	5	تطبيق نظريات التفاعل في معايير الأنظمة المعقدة وتعلم أنواع معايير الترسيب واستخداماتها	نظرية معايرة التعادل للأنظمة المعقدة؛ معايير الترسيب	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
الثامن	4	حساب الرقم الهيدروجيني في الأنظمة متعددة التفاعلات. تطبيقات الطرق الحجمية في تحليل المركبات المعقدة	حساب الرقم الهيدروجيني في الأنظمة المعقدة؛ الطرق الحجمية القائمة على الأنظمة المعقدة	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
التاسع	6	فهم مبادئ التوازن التأكسدي والاختزالي وتطبيق معايير التأكسد والاختزال في التحليل الكيميائي	التوازن في نظام الأكسدة والاختزال؛ نظرية معايير الأكسدة والاختزال	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية
العاشر	4	فهم المبادئ الأساسية، للتحليل الطيفي البصري ومعرفة طرق امتصاص الإشعاع وتطبيقاتها في التحليل الكيميائي، وتفسير البيانات الطيفية لاستخدامها في التحديد الكمي والنوعي للمواد	التحليل الطيفي البصري مقدمة في الطرق البصرية للتحليل؛ الطرق القائمة على امتصاص الإشعاع	المحاضرات	امتحانات شفوية وكتابية

23. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من 100 بناءً على المهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك

24. موارد التعلم والتدريس

	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
النص المرجعي: أساسيات الكيمياء التحليلية -1- لستوك وويست	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية... والتقارير)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

اسم المقرر الدراسي 1.					
ديمقراطية					
رمز المقرر الدراسي 2.					
الفصل الدراسي/السنة 3.					
الأول/الثاني					
تاريخ إعداد هذا الوصف 4.					
أشكال الحضور المتاحة 5.					
حضوري					
عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي) 6.					
1/1					
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)					
<p>الاسم: إم إم إشراق طالب حمزة</p> <p>البريد الإلكتروني: sideshraq@gmail.com</p>					
8. أهداف المقرر					
<p>أهداف المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلاب بالديمقراطية ومفاهيمها ونتائجها • معرفة أهم الممارسات الديمقراطية التي حدثت في مجتمعنا 					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
<p>الاستراتيجية • العرض والتنفيذ</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشات تفاعلية • العصف الذهني • البحث والتوجيه 					
10. هيكل المقرر					
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	أسبوع	ساعات

1	1	فهم مفهوم الديمقراطية	تعريف الديمقراطية	محاضرات ومناقشات	امتحان نظري أنشطة صفية
2	1	تعرف على نشأة الأفكار الديمقراطية	ظهور الديمقراطية	=	=
3	1	فهم مفاهيم الديمقراطية في العصور الوسطى	الديمقراطية في العصور الوسطى	=	=
4	1	تحديد الاختلافات في مفهوم الديمقراطية وفقاً للمجتمعات المختلفة	مفاهيم مختلفة للديمقراطية	=	=
5	1	تحديد خصائص الأنظمة الديمقراطية	خصائص النظام الديمقراطي	=	=
6	1	تعرف على شروط الديمقراطية ومكوناتها وأركانها	شروط ومكونات وأركان الديمقراطية	=	=
7	امتحان منتصف الفصل الدراسي لـ				
8	1	تعرف على أهم تطبيقات الديمقراطية	تطبيقات الديمقراطية	=	=
9	1	الديمقراطية المباشرة وشبه المباشرة	أنواع الديمقراطية	=	=
10	1	مفهوم الديمقراطية في الإسلام	الديمقراطية في الإسلام	=	=
11	1	تعرف على الأنظمة القائمة على حكم الأغلبية	أنظمة حكم الأغلبية	=	=
12	1	تسليط الضوء على إيجابيات الديمقراطية	إيجابيات الديمقراطية	=	=
13	1	تسليط الضوء على سلبيات الديمقراطية	مساوئ الديمقراطية	=	=
14	1	فهم مفهوم الديمقراطية المشتركة	مبادئ الديمقراطية المشتركة	=	=
15	1	مناقشة بعض الأنظمة الديمقراطية	الأنظمة الديمقراطية	=	=
11.تقييم المقرر					
امتحان منتصف الفصل الدراسي 30 درجة					
الامتحان النهائي 70 درجة					
موارد التعلم والتعليم 12.					
الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية)، إن وجدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الأنظمة السياسية بقلم حامد حنون					

الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير)	الديمقراطية من الإغريق إلى عالم ما بعد الحداثة، بقلم هاشم الميلاني
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

1. اسم المقرر الدراسي	
الإحصاء الحيوي	
2. رمز المقرر الدراسي	
3. / الفصل	
المرحلة الأولى / الفصل الدراسي الأول	
4. تاريخ الإعداد الوصف	
5. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
6. / عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	
عدد الوحدات (الإجمالي) (3 36)	
7. اسم مُدرّس المقرر (في حال ذكر أكثر من اسم)	
الاسم: هدى محمد علي	
huda90mohammadali@gmail.com	
8. أهداف المقرر	
أهداف المقرر	<p>الأهداف: تزويد الطلاب بالقدرة على التعامل مع مفاهيم الرياضيات والإحصاء</p> <p>التركيز على المعرفة والمهارات اللازمة للأداء واجبات ومسؤوليات الصيدلي الكفاء. يغطي المقرر الدراسي المفاهيم الرياضية الأساسية وتطبيقاتها.</p> <p>الإحصاء الحيوي في المجال الطبي</p> <p>بعد إتمام الدورة،</p> <p>سيتمكن الطلاب من</p> <p>فهم تطبيقات الإحصاء في المجال الطبي</p>

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية

10. هيكل المقرر

أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	الرياضيات: المفاهيم العامة؛ الإحداثيات والرسم البياني في المستوى؛ التباين؛ القيمة المطلقة أو المقدار؛ الدالة ورسومها البيانية؛ دالة الإزاحة؛ ميل ومعادلة الخطوط.		6	الأول
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	النهايات والاتصال: النهايات؛ نظرية النهايات؛ النهايات التي تشمل اللانهاية؛ الاتصال؛ شروط الاتصال.		4	الثاني
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	المشتقات: الظل والمشتقات؛ قواعد التفاضل؛ مشتقة الدالة المثلثية؛ تمارين عملية.		6	الثالث
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	التكامل: التكاملات غير المحددة؛ قواعد التكاملات غير المحددة؛ صيغ التكامل للدوال المثلثية الأساسية؛ التكاملات المحددة؛ خصائص التكاملات المحددة؛ تمارين عملية.		6	الرابع
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	الإحصاء الحيوي: المفاهيم العامة للإحصاء؛ الأساليب الإحصائية؛ النظرية الإحصائية؛ الإحصاء		2	الخامس

		التطبيقي؛ العمليات الإحصائية			
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	مفاهيم الاحتمالات خصائص الاحتمالات؛ نظرية المجموعات ورموز المجموعات (الرموز الأساسية)؛ تقنيات العد التباديل والتوافيق؛ حساب احتمال وقوع حدث ما؛ التوزيع الاحتمالي للمتغيرات المنفصلة؛ التوزيع ذو الحددين، توزيع بواسون؛ التوزيع الاحتمالي المستمر والطبيعي، أسئلة ومراجعات	6	السادس	
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	مفهوم النزعة المركزية متوسط العينة ومتوسط المجتمع؛ الوسيط؛ المنوال؛ مقياس النزعة المركزية؛ أسئلة ومراجعات وتمارين.	6	السابع	
امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات	الانحرافات والتباين الالتواء؛ التشتت والتباين؛ الانحراف المعياري والتباين؛ معامل التباين؛ الخطأ المعياري؛ تحليل الارتباط نموذج الانحدار ومعادلة انحدار العينة)؛ تطبيق الإحصاء في المجال الطبي؛ أسئلة ومراجعات	9	الثامن	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من 100 بناءً على المهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك

12. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

توماس جي بي (محرران)؛ ، RI النص المرجعي: 1. فيخ حساب التفاضل والتكامل والهندسة التحليلية	،الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية (...والتقارير
	المراجع الإلكترونية النية، المواقع الإلكترونية

اسم المقرر: 1

المصطلحات الطبية

رمز المقرر: 2

فصول دراسية/سنة 3

الطبق الأول

تاريخ إعداد هذا الوصف -4

نماذج الحضور المتاحة: 5

حضوري

عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 6

إجمالي عدد ساعات الدراسة للدورة بأكملها = 15 ساعة

إجمالي عدد الوحدات الدراسية للدورة بأكملها = 15 وحدة دراسية

اسم مُدرّس المقرر 7

الاسم : حسين كامل حامد

Hussain.hamid@nust.edu.iq

البريد

: الإلكتروني

8 أهداف المقرر

<p>يتضمن مقرر المصطلحات الطبية للسنة الأولى في كلية الصيدلة العديد من الجوانب الأساسية التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للمصطلحات المستخدمة في المجالات الطبية والصيدلانية.</p> <p>الأهداف الرئيسية لدورة المصطلحات الطبية :</p> <p>بالمصطلحات الأساسية لتمكين الطلاب من التعرف على المصطلحات الطبية الأساسية ... وفهم معانيها واستخداماتها في السياقات السريرية</p> <p>تطوير مهارات التواصل : تحسين القدرة على التواصل بفعالية مع المرضى والعاملين في ... مجال الرعاية الصحية من خلال استخدام المصطلحات الدقيقة</p> <p>تعزيز الفهم العلمي : مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الطبية المعقدة من خلال تح ... المصطلحات المكونة من جذور وبادئات ولواحق</p> <p>تطبيق المعرفة : شجع الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف عملية، مثل . التعامل مع حالات طبية حقيقية أو قراءة التقارير الطبية</p> <p>تحسين مهارات البحث وتطوير مهارات البحث عن المعلومات الطبية والتعامل مع . المصادر العلمية المختلفة</p>	<p>أهداف المقرر</p>
---	----------------------------

استراتيجيات التدريس والتعلم . 9

<p>استراتيجية التعلم والتدريس لمقرر المصطلحات الطبية للسنة الأولى في كلية الصيدلة إلى تزويد الطلاب بمعرفة أساسية بالمصطلحات المستخدمة في المجال الطبي. وتشمل هذه الاستراتيجية عدة عناصر رئيسية، منها</p> <p>يشمل أولاً: نظرياً التعليم</p> <p>محاضرات تفاعلية : تقديم محاضرات تفاعلية تركز على شرح المصطلحات الطبية الأساسية، باستخدام أمثلة عملية لتوضيح المفاهيم .</p> <p>. توفير مواد تعليمية مثل الكتب والمقالات والموارد الإلكترونية التي تحتوي على المصطلحات الطبية</p> <p>ثانياً، يشمل ذلك : التعلم العملي</p> <p>تمارين عملية : قم بإجراء تمارين عملية تتضمن تحليل المصطلحات الطبية وتطبيقها في سياقات مختلفة، مثل قراءة . التقارير الطبية أو وصف الأدوية</p> <p>المشاريع الجماعية : شجع الطلاب على العمل في مجموعات لإجراء بحوث حول مصطلحات محددة وعرضها على زملائهم .</p> <p>ثالثاً : التقييم يتضمن ذلك</p>

الاختبارات الدورية : إجراء اختبارات دورية لتقييم فهم الطلاب للمصطلحات الطبية وقدرتهم على استخدامها بشكل صحيح .

المشاريع النهائية : يُكلف الطلاب بمشاريع نهائية تتطلب منهم استخدام المصطلحات الطبية في إعداد التقارير أو دراس الحالة .

رابعاً: التكنولوجيا، بما في ذلك

استخدام المنصات الإلكترونية: الاستفادة من المنصات الإلكترونية لتوفير محتوى تعليمي إضافي، مثل مقاطع الفيديو والمحاضرات المسجلة .

استخدم التطبيقات التعليمية التي تساعد الطلاب على تعلم المصطلحات الطبية بطريقة تفاعلية .

تساعد هذه الاستراتيجية على تعزيز فهم الطلاب للمصطلحات الطبية وتطبيقها الفعال في مجالاتهم المستقبلية .

هيكل المقرر 10.					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأسبوع الأول	واحد	سيفهم الطالب المعرفة منهج المصطلحات الطبية الأساسية حيث يمكنه معرفة البادئة واللاحقة للمصطلح الطبي	مقدمة في المصطلحات الطبية	الدراسة حضور داخل القاعة الدراسة	الامتحانات والتقييم شفوي

سبوع الثاني	واحد	.سيفهم الطالب أنواع الجذور المصطلحات الطبية ومعانيها	ول المصطلحات الطبية وأنواعها ومعانيها	مة الحضورية في صل الدراسي	ت والتقييم الشفهي
سبوع الثالث	واحد	هم الطالب آلية دمج البادئة واللاحقة مع جذر المصطلح الطبي	لية وأساسيات دمج البادئات واحق مع جذر المصطلح الطبي	مة الحضورية في صل الدراسي	ت والتقييم الشفهي
سبوع الرابع	واحد	يكون الطالب قادراً على التعرف على معظم المصطلحات الطبية الجهاز التنفسي	مصطلحات الجهاز التنفسي	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع الخامس	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بالجهاز البولي.	مصطلحات الجهاز البولي	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع السادس	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بالجهاز التناسلي.	مصطلحات الجهاز التناسلي	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع السابع	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بالجهاز الهضمي.	مصطلحات الجهاز الهضمي	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع الثامن	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بالجهاز الدوري والقلب	مطلحات الجهاز الدوري والقلب والأوعية الدموية	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع التاسع	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بأمراض النساء والحمل والولادة	مصطلحات النسائية والتوليدية	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع العاشر	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بمكونات العين والأمراض التي تصيبها	مطلحات متعلقة بمكونات العين وأمرضها	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع الحادي عشر	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بالجهاز عصبي والأمراض العقلية والسلوكية	مصطلحات الجهاز العصبي لاضطرابات العقلية والسلوكية	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع الثاني عشر	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بالجهاز الهيكلية.	مطلحات متعلقة بالجهاز الهيكلية وأمرضه	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي
سبوع الثالث عشر	واحد	كون الطالب قادراً على تحديد معظم مصطلحات الطبية المتعلقة بالجهاز اللمفاوي.	مصطلحات الجهاز اللمفاوي	مة الحضورية في ل الدراسي وعبر ناة اليوتيوب	ت والتقييم الشفهي

سبوع الرابع عشر	واحد	يكون الطالب قادراً على تحديد معظم لمصطلحات الطبية المتعلقة بالدم	مصطلحات الدم	ممة الحضورية في ت والتقييم الشفهي ل الدراسي وعبر نة اليوتيوب
سبوع الخامس عشرة	واحد	يكون الطالب قادراً على التعرف على معظم المصطلحات الطبية المتعلقة بالجلد.	مصطلحات الدم	ممة الحضورية في ت والتقييم الشفهي ل الدراسي وعبر نة اليوتيوب

11تقييم المقرر

35

موارد التعلم والتدريس 12

- ❖ المصطلحات الطبية الأساسية
- ❖ لغة طبية للرعاية الصحية الحديثة
- ❖ إتقان المصطلحات الطبية
- ❖ المصطلحات الطبية للعاملين في مجال الرعاية الصحية
- ❖ المصطلحات الطبية للمبتدئين

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي :	
علم وظائف الأعضاء 1	
2. رمز المقرر الدراسي	
3. الفصل الدراسي / السنة	
ثانياً، أولاً	
4. تاريخ إعداد الوصف	
24/11/2025	
5. نماذج الحضور المتاحة	
شخص	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
45	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: هدير علي لغوي	
البريد الإلكتروني: Hadeer.A.lghewei@nust.edu.iq	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	العرض والتقديم العصف الذهني مناقشات تفاعلية
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	فهم المبادئ الأساسية لعلم وظائف الأعضاء البشرية وكيفية تنظيم الجسم. تحديد بنية ووظائف الخلية، بالإضافة إلى مسارات الاتصال الخلوي (إشارات الخلية)

فهم كيفية عمل الجهاز العصبي وآليات الإشارات العصبية

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	5	عزف علم وظائف الأعضاء وشرح دوره في فهم وظائف الجسم. صف مستويات التنظيم الهيكلي من الخلايا إلى أجهزة الجسم. ميز بين البنية الداخلية والخارجية للجسم. اشرح كيف تتكامل أجهزة الجسم للحفاظ على الحياة.	مقدمة في علم وظائف الأعضاء	محاضرات مناقشات والتقارير	محانات النظرية والأنشطة الصفية
2	5	عزف مفهوم التوازن الداخلي وشرح أهميته في الحفاظ على استقرار الجسم. صف مكونات أنظمة التحكم بالتغذية الراجعة. ميز بين آليات التغذية الراجعة السلبية والإيجابية. تطبيق مفاهيم التوازن الداخلي على أمثلة فسيولوجية مثل تنظيم درجة الحرارة والجلوكوز.	التوازن الداخلي	محاضرات مناقشات والتقارير	محانات النظرية والأنشطة الصفية
3	7	صف المكونات الرئيسية للخلية ووظائفها. اشرح بنية البروتين وعمله. تخليق البروتين. حدد مسارات أيضية رئيسية مثل تحلل الجلوكوز وكربس. اربط المسارات الأيضية بإنتاج الطاقة في الخلية.	التركيب الخلوي والأبيض	محاضرات مناقشات والتقارير	محانات النظرية والأنشطة الصفية
4	7	صف بنية وخصائص غشاء الخلية. ميز بين آليات النقل السلمي والنقل النشط. اشرح الانتشار، والتناضح، والنقل بوساطة الناقل. اشرح الأهمية الفسيولوجية لنقل الأغشية في عمليات مثل حركة الأيونات.	النقل عبر الأغشية	محاضرات مناقشات والتقارير	محانات النظرية والأنشطة الصفية
5	6	عزف الإشارات الخلوية وأهميتها في التواصل بين الخلايا. صف أنواعاً مختلفة من مستقبلات الخلايا وآليات عملها. افهم الرسم الكيميائية وكيفية تواصل الخلايا. اربط آليات إشارات الخلايا بالعمل الفيزيولوجية مثل التنظيم الهرموني.	إشارات الخلية	محاضرات مناقشات والتقارير	محانات النظرية والأنشطة الصفية
6	9	صف بنية ووظيفة الخلايا العصبية والخلايا الدبقية. اشرح جهد الفعل العائني وتوليد جهد الفعل. افهم النقل المشبكي وإطلاق الناقلات العصبية. اشرح بالتفصيل تنظيم الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي.	الإشارات العصبية والجهاز العصبي	محاضرات والمناقشات مناقشات والتقارير	محانات النظرية والأنشطة الصفية
7	6	اشرح كيف تستشعر المستقبلات الحسية المؤثرات وتحولها إلى إشارات عصبية. ميز بين أنواع المستقبلات الحسية المختلفة. صف آليات الإحساس بالألم واللمس والضغط ودرجة الحرارة. اربط المسارات المؤدية إلى الجهاز العصبي المركزي.	علم وظائف الأعضاء الحسية	محاضرات والمناقشات مناقشات والتقارير	محانات النظرية والأنشطة الصفية

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات الشفوية اليومية، والاختبارات الشهرية أو الكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك.

12. موارد التعلم والتدريس

علم وظائف الأعضاء البشرية لفاندر: آليات ووظائف الجسم. إريك ويدماير، هيرشل راف، كيفن ت. سترانج، الطبعة الأخيرة

1. اسم المقرر الدراسي

اللغة العربية

2. رمز المقرر

3. الفصل الدراسي/السنة

ثانية

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور

6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)

2/2

7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)

الاسم: إشراق طالب حمزة
البريد الإلكتروني : sideshraq@gmail.com

8. أهداف المقرر

التدريبية • تمكين الطلاب من تعلم مهارات تكوين الجمل ومعرفة ما أهداف المقرر
صحيحة وكيف يؤثر ذلك على المعنى
تمكين الطلاب من إعداد التقارير العلمية باللغة •

ينتج عنه جمل غير

العربية

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية

- العرض والتقديم
- مناقشات تفاعلية
- العصف الذهني
- البحث والتوجيه

نموذج وصف المقرر الدراسي

13. اسم المقرر الدراسي :	
الكيمياء العضوية ١	
14. رمز المقرر الدراسي	
15. الفصل الدراسي / السنة	
المرحلة الأولى / الفصل الدراسي الأول 2024-2025	
16. تاريخ إعداد الوصف	
17. نماذج الحضور المتاحة	
18. / عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي)	
عدد الوحدات (الإجمالي) 4 45	
19. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد) الاسم: تمار حسين علي البريد الإلكتروني: alitamar4@gmail.com	
20. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	دراسة الكيمياء الفراغية وكيفية تحضير وتسمية المركبات العضوية
21. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	
22. هيكل المقرر	

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1-2	6		الهيدروكربونات العطرية (تشمل البنزين، والاستبدال العطري المحب للإلكترونات، والأرينا (ومشتقاتها).	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
3-4	5		الأحماض الكربوكسيلية خصائصها وتفاعلاتها	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
5-6	7		مشتقات وظيفية للأحماض الكربوكسيلية	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
7-8	6		الأمينات الأول والثاني	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
9-12	12		الألدهيدات والكيونات (بما في ذلك أيضًا تكثيف الأدول وتكثيف كلايسن)؛ التصنيف والتفاعلات والخواص	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
13-15	5		الفينولات	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات

23. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات الشفوية اليومية، والاختبارات الشهرية أو الكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك

24. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الكيمياء العضوية بقلم روبرت ت. موريسون و روبرت ن. بويد الكيمياء العضوية بقلم ماكوري؛ الطبعة الخامسة نشر توماسون للتعليم؛ كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية؛ 2000

<p>الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...)</p>	<p>الكيمياء العضوية من تأليف روبرت ت. موريسون وروبرت ن بويد الكيمياء العضوية، تأليف ماكوري؛ الطبعة الخامسة. دار توماسون للتعليم؛ كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية ؛ 2000 مقدمة في كيمياء المركبات الحلقية غير المتجانسة، تأليف آر. إم. أتشيسون، أحدث طبعة</p>
<p>المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية</p>	

اسم المقرر: 1	
حسابات صيدلانية	
رمز المقرر 2	
فصول دراسية/سنة 3	
تاريخ إعداد هذا الوصف -4	
3/11	
نماذج الحضور المتاحة: 5	
حضور	
عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 6	
ساعة / 3 وحدات 30	
اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم) 7	
<p>الاسم :</p> <p>تحسين جاسب نعيمة</p> <p>بريد إلكتروني :</p> <p>tach398@gmail.com</p>	
أهداف	المقرر 8
<p>ميز بين أنواع الجرعات المختلفة</p> <p>الجرعة وكيفية تناولها</p> <p>إجراء حسابات الجرعات التي تتضمن التدابير المنزلية</p> <p>إجراء الحسابات المتعلقة بكمية الجرعة</p>	أهداف المقرر

<p>صف العوامل التي يجب مراعاتها عند تحديد جرعات الأدوية للمرضى من الأطفال وكبار السن</p> <p>الجرعة بناءً على العمر ووزن الجسم ومساحة سطح الجسم.</p> <p>استخدام جداول ومخططات الجرعات في الحسابات</p> <p>حساب جرعات أنظمة العلاج الكيميائي الفردية والمركبة</p> <p>ميز بين المصطلحات التالية: متساوي التوتر، متساوي التوتر، مفرط التوتر، ومنخفض التوتر</p> <p>تطبيق المبادئ الفيزيائية والكيميائية في حساب المحاليل متساوية التوتر</p> <p>إجراء الحسابات اللازمة لإعداد وصفات متساوية التوتر مركبة</p> <p>احسب الوزن المكافئ من الوزن الذري أو الصيغة الكيميائية</p> <p>التحويل بين المليغرامات والملي مكافئاتها</p> <p>حل مسائل حسابية تتضمن مكافئات</p> <p>حل مسائل حسابية تتضمن المليمولات والملي أوزمولات</p>	
--	--

استراتيجيات التدريس والتعلم 9

أ- للمحاضرات والعروض التقديمية والمناقشات والتجارب العملية مع استراتيجيات التعلم:

1. تحديد المعارف والمهارات الحالية للطلاب
2. الاكتشاف...تشجيع الاستقصاء والتعلم المستقل
3. شجع الطلاب على التحليل
4. توفير فرص للطلاب لتطوير مهارات التحدث
5. التأمل...يسمح للطلاب بتحديد ومناقشة والتفكير في التغييرات في فهمهم

10. هيكل المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم

اختبارات - كتابية	المحاضرات - السبورة	الجرعة	تعريفات الجرعات وحساباتها	2	1
الامتحانات الشفوية	البيضاء		بناءً على العمر والوزن	2	2
تقارير المختبر	عرض- بيانات		ومساحة سطح الجسم	2	3
	عرض- عرض تقديمي	العوامل المؤثرة الجرعة	اعتبارات حساب الجرعة	2	4
	رسوم بيانية توضيحية	الحلول	في العلاج الكيميائي للسرطان	2	5
		متساوي التوتر	المحاليل متساوية التوتر: الاعتبارات الفيزيائية والكيميائية والسريرية والتحضير	2	6
		المحاليل		2	7
		المؤينة	المحاليل: المكافئ الملي	2	8
			ملي مول، ملي أوزمول	2	9
			الاعتبارات	2	10
			الماء الطبي والإلكتروليتات	2	11
		التخفيف والتركيز		2	12
			اعتبارات خاصة	2	14
			لتغيير قوة المنتج في المجال الصيدلاني	2	15
			تخفيف وتركيز السوائل	2	16
			تعزير تركيز المنتج الصيدلاني	2	17
			تخفيف الكحول	2	18
			اختزال الحمض	2	19
					20

11تقييم المقرر					
.يتم توزيع الدرجات وفقاً للمهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي والاختبارات اليومية والشفوية شهرياً، افتتاحيات، تقارير...إلخ					
موارد التعلم والتدريس 12					
الحسابات الصيدلانية، الطبعة الثالثة، بقلم أنسل			الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية (إن وجدت		
الحسابات الصيدلانية، الطبعة الثالثة، بقلم أنسل			المراجع الرئيسية (المصادر)		
تشام: سبرينغر. 2019 .			الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها المجلا ت العلمية، والتقاري ر، وما إلى ذلك).		
https://www.nps.org.au/assets/e1522a550c298d28_18d3eafe5ce1-Extemporaneously-compounded-drugs-40-119.pdf http://repo.upertis.ac.id/1819/1/FASTtrack%20تركيب وتوزيع الأدوية.pdf			المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		

1. اسم المقرر الدراسي					
الحاسبات ٢					
2. رمز المقرر الدراسي					
3. الفصل الدراسي/السنة					
الثاني/الأول					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/14					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)					
نصف					
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)					
1- اسم إسماعيل أسود مدلول البريد الإلكتروني: masmas4565@gmail.com					
8. أهداف المقرر					
مراجعة شاملة لمبادئ تطبيقات الحاسوب، واستخدام برنامج مايكروسوفت وورد، واستخدام تطبيقات جوجل					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
استراتيجية					
1- العرض والتقديم 2- المناقشات 3- التجارب العملية 4- الفصل الدراسي المقلوب					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	2	،تنسيق الخطوط ،تنسيق الأرقام ،تنسيق الجداول ،التنسيق الشرطي ،الإخفاء/الإظهار الفرز تصفية، لصق / خاص،	مقدمة إلى برنامج إكسل	- المحاضرات - عرض تقديمي - مقاطع فيديو تعليمية - التجارب العملية	- امتحانات - كتابية - الامتحانات الشفوية - تقارير التجارب العملية

			بحث وتحديد		
=	=	قضييب الدررر	أنواع معالجات الرسوم التوضيحية والمخططات والنصوص	2	2

Description of second - stage courses

25. اسم المقرر الدراسي :				
علم الأحياء الدقيقة الطبية				
26. رمز المقرر الدراسي				
27. الفصل الدراسي / السنة				
الدراسي الأول 5202 6/202				
28. تاريخ اعداد الوصف				
29. نماذج الحضور المتاحة				
حضور				
30. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)				
ساعات 3 ساعات نظرية / ساعة واحدة معملية = 4				
31. اسم مسؤول المقرر (أذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)				
الاسم: رياض عدن عابد				
البريد الإلكتروني: riyad.edanabed@nust.edu.iq				
32. أهداف المقرر الدراسي				
أهداف المقرر الدراسي		<ol style="list-style-type: none"> 1. مقدمة في علم الأحياء الدقيقة 2. فهم بنية البكتيريا 3. فهم التركيب الجيني للكائنات الدقيقة وطرق تكاثرها 4. مقاومة مضادات الميكروبات 5. تحديد أنواع البكتيريا سالبة الغرام وموجبة الغرام 		
33. استراتيجيات التدريس والتعلم				
استراتيجية		<p>التعليم المباشر: تقديم المعلومات من الأستاذ إلى الطلاب من خلال المحاضرات والعروض التقديمية والسيورة <input type="checkbox"/></p> <p>التعلم التعاوني: من خلال العمل في مجموعات لإكمال التقارير العلمية وحل المشكلات <input type="checkbox"/></p> <p>التعلم المدمج: الذي يجمع بين الدروس وجهاً لوجه والدروس الإلكترونية من خلال تطبيقات خاصة <input type="checkbox"/></p> <p>التعلم القائم على حل المشكلات: عرض مشكلات واقعية على الطلاب ومطالبهم بتقديم حلول ممكنة <input type="checkbox"/></p> <p>التعلم الاستكشافي: تشجيع الطلاب على استكشاف واكتشاف المعرفة بأنفسهم من خلال البحث والتجريب <input type="checkbox"/></p>		
34. هيكل المقرر				
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم
				أسلوب التقييم

الأول	3	مقدمة في علم الأحياء الدقيقة تصنيف البكتيريا وبنيتها القدرة المرضية للبكتيريا	مقدمة في علم الأحياء الدقيقة تصنيف البكتيريا وبنيتها القدرة المرضية للبكتيريا	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الثاني والثالث	6	فسيلوجيا ، علم الوراثة البكتيرية ، نمو البكتيريا والأغشية الحيوية العلاج الكيميائي	التعريف؛ الوراثة؛ العنصر؛ الطفرة؛ التلقائية؛ نقل الجينات؛ التحول؛ الاقتران؛ نقل الجينات؛ المحددات الفيزيائية والكيميائية للنمو؛ النمو ومنحنى النمو؛ تكاثر البكتيريا والأغشية الحيوية؛ العلاج الكيميائي	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الرابع	3	مقاومة مضادات الميكروبات النباتات الطبيعية	مقاومة مضادات الميكروبات النباتات الطبيعية	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الخامس والسادس والسابع	9	البكتيريا موجبة الجرام	،المكورات العنقودية ،المكورات العقدية ،العصيات، المطثية الوتدية	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الصف الثامن والتاسع	6	البكتيريا سالبة الجرام	النيسرية، البكتيريا المعوية ،السالمونيلا، الشيغلا الكلبسيلا، بروتيوس	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
العاشر والحادي عشر	6	البكتيريا سالبة الجرام	الزائفة والضمة غير ،المعوية، البروسيلا البورديتيلا، المستدمية	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة

			، النزلية ، الملوية البوابية العطيفة		3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الثاني عشر	3	البكتيريا سالبة الجرام	، تريبونما، برسينيا وأكتينوميستينات	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الثالث عشر	3	البكتيريا سالبة الجرام	المتقطرات، إدارة المضادات الحيوية	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الرابع عشر	2	، التكنولوجيا الحيوية المؤتلفة العائيات والسموم	التكنولوجيا الحيوية المؤتلفة ، العائيات والسموم	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية
الخامس عشر	3	، البروبيوتيك، والبريبيوتيك والبوستبيوتيك	، البروبيوتيك ، والبريبيوتيك والبوستبيوتيك	1. التعلم البصري 2. التعلم السمعي 3. التعلم الذاتي 4. التعلم التجريبي	1. الامتحانات والاختبارات 2. الاختبارات القصيرة 3. الواجبات 4. الامتحانات العملية

35. تقييم المقرر

:تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

1. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15
 2. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10
- .أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي
مجموع نقاط التقييم هو 100

36. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية ، إن وجدت)	علم الأحياء الدقيقة الطبية (الطبعة الثامنة والعشرون) -1 جاويتز ، ميلنيك، وأدلبيرغ مبادئ علم الأحياء الدقيقة بقلم رولاند م -2
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

نموذج وصف المقرر الدراسي

37. اسم المقرر الدراسي :	
الكيمياء الصيدلانية العضوية (٢)	
38. رمز المقرر الدراسي	
39. الفصل الدراسي / السنة	
الأول / 2023 - 2024 الفصل الدراسي	
40. تاريخ إعداد الوصف: 20/2/2024	
41. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
42. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعات نظرية + ساعة واحدة عملية / 4 ساعات 3	
43. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: تمار حسين علي	
البريد الإلكتروني: tammar@mu.edu.iq	
44. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	1. يهدف هذا المجال إلى اكتشاف وتطوير عوامل جديدة لعلاج الأمراض، ويتيح ترجمة الصيغة الهيكلية للهدف إلى تأثير علاجي. 2. يركز هذا الموضوع على طرق تحضير بعض العوامل الصيدلانية
45. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	1. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات 2. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي 3. استغل الموارد

	4. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
	5. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية
	6. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

46. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	3	الجهاز الكولييني	العوامل الكوليينية، ومستقبلات الكولين، وأنواعها الفرعية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني	3	الجهاز الكولييني	الكيمياء الفراغية وعلاقات (SAR) التركيب والنشاط المنتجات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	3	الجهاز الكولييني	مثبطات الكولينستراز؛ عامل حج الكولين؛ علاقات التركيب والنشاط (SAR).	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	3	الجهاز الكولييني	قلويدات الفصيلة الباذنجانية ونظائرها؛ عوامل ومنتجات حج الكولين الاصطناعية. عوامل حج العقد العصبية (عوامل حج العصب العضلي).	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	3	نظام مسكن للألم	العوامل المسكنة (العلاقة بين التركيب والنشاط للمورفين، والعلاقة بين التركيب والنشاط لجزيئات الميبيريدين؛ والعلاقة بين التركيب والنشاط لمركبات الميتادون؛ (ميثيلبيزو مورفان N- ومركبات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي)

				امتحانات مع اختبارات قصيرة	انعكاس -
السادس	3	نظام مسكن للألم	المسكنات من النوع المضاد في البنزومورفان؛ مستقبلات المسك، المواد الأفيونية الداخلية	التقييم التكويني والتقييم الختامي = التقييم) منتصف الفم (نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -
السابع	3	نظام مسكن للألم	المنتجات؛ عوامل مضادة للسعال، مسكنات مضادة للالتهابات	التقييم التكويني والتقييم الختامي = التقييم) منتصف الفم (نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -
الثامن	3	الجهاز الأدرينالي	العوامل الأدرينالية (الناقلات العصبية الأدرينالية)؛ الأدرينالية المستقبلات	التقييم التكويني والتقييم الختامي = التقييم) منتصف الفم (نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -
التاسع	3	الجهاز الأدرينالي	الأدوية التي تؤثر على النقل العصبي الأدرينالي؛ العوامل المحاكية للو	التقييم التكويني والتقييم الختامي = التقييم) منتصف الفم (نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -
العاشر	3	الجهاز الأدرينالي	مضادات مستقبلات الأدرينالين مثبطات الجهاز العصبي المركز مثبطات الجهاز العصبي المركز	التقييم التكويني والتقييم الختامي = التقييم) منتصف الفم (نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -

الحادي عشر	3	مثبطات الجهاز العصبي المركز	البنزوديازيبينات والمركبات ذات الصلة؛ الباربيتورات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	3	مثبطات الجهاز العصبي المركز	مثبط للجهاز العصبي المركزي ذو خصائص مرخية للعضلات الهيكلية؛ مضادات الذهان؛ مضادات الاختلاج	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	3	منبهات الجهاز العصبي المركز	منبهات الجهاز العصبي المركزي	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	3	الهرمونات	الهرمونات الستيرويدية وغير الستيرويدية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم = منتصف الفهم النهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

47. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

1. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

2. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

48. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	1. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيد ، ديلجادو جيه إن، ريمرز دبليو إيه، (محرران)؛ الطبعة العاشرة 2004
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

			الرسوم البيانية، أضف العنوان/الوسيلة رسومات ،توضيحية/ملصقات مطبوعات المخططات، إضافة بيانات إلى مخطط، تنسيق/إعادة إعادة تسمية/حذف سلاسل البيانات، تغيير ترتيب سلاسل البيانات			
	=	=	شريط القبول	أنواع معالجات الرسوم التوضيحية والمخططات والنصوص الرسوم البيانية، أضف العنوان/الوسيلة رسومات ،توضيحية/ملصقات مطبوعات المخططات، إضافة بيانات إلى مخطط، تنسيق/إعادة إعادة تسمية/حذف سلاسل البيانات، تغيير ترتيب سلاسل البيانات	2	3
	=	=	شريط التخطيط الصفحة والوظائف الأساسية	للحصول على معلومات / حول الإجمالي / المتوسط العدد / الحد الأقصى / الحد الأدنى، والمحتوى / التاريخ الوقت / البحث / الوظائف / ،معلومات، مدير الأسماء التحقق من صحة الصيغة	2	4
	=	=	الدوال المنطقية	IF استخدام الدوال المنطقية المتداخل IF و AND / الدوال التي تستخدم OR / NOT تطابق مع دالة VLOOKUP وظائف الفهرسة والمطابقة	2	5

				6	2	IF استخدام الدوال المنطقية المتداخل IF و الوظائف AND / OR / استخدام وظائف غير تطابق مع دالة VLOOKUP وظائف الفهرسة والمطابقة	الدوال المنطقية			
7 امتحان منتصف الفصل الدراسي										
				8 و 9	4	استيراد من الإنترنت، استيراد من ملف نصي، وحول النص إلى أعمدة ثم احذف النسخ المكررة، والتجميع، وفك التجميع حشد	شريط البيانات			
				10 و 11	4	التدقيق، التعليقات، الحماية، أنواع العرض، التكبير النوافذ	شريط العرض والمعاينة			
				15-12	8	قم بتمكين وضع المطور باستخدام مربعات الاختيار/أزرار الخيارات	شريط المطور			
11. تقييم المقرر										
يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات الشفوية والكتابية اليومية والشهرية، والتقارير										
12. موارد التعلم والتعليم										
					الكتب المراسل، (مطلوب) المنهجية (إن وجدت)					
					المراجع الرئيسية (المصادر)					
مايكروسوفت أوفيس بروفيشنال 2019، بقلم ليندا فولكس، رئيس التحرير: أفشان خان، رقم الكتاب المعياري الدولي 8-725-83921-1-978					الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها، (المجلات العلمية) (والتقارير					
					المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية					

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي :	
علم وظائف الأعضاء 1	
2. رمز المقرر الدراسي	
3. الفصل الدراسي / السنة	
ثانياً، أولاً	
4. تاريخ إعداد الوصف	
24/11/2025	
5. نماذج الحضور المتاحة	
شخص	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)	
45	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: هدير علي لغوي	
البريد الإلكتروني: Hadeer.A.lghewei@nust.edu.iq	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	العرض والتقديم العصف الذهني مناقشات تفاعلية
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	

استراتيجية	فهم المبادئ الأساسية لعلم وظائف الأعضاء البشرية وكيفية تنظيم الجسم. تحديد بنية ووظائف الخلية، بالإضافة إلى مسارات الاتصال الخلوي (إشارات الخلية) فهم كيفية عمل الجهاز العصبي وآليات الإشارات العصبية
------------	--

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	5	عزف علم وظائف الأعضاء وشرح دوره في فهم وظائف الجسم. صف مستويات التنظيم الهيكلي من الخلايا إلى أجهزة الجسم بميز البيئة الداخلية والخارجية للجسم. اشرح كيف تتكامل أجهزة الجسم للحفاظ على الحياة	مقدمة في علم وظائف الأعضاء	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
2	5	عزف مفهوم التوازن الداخلي وشرح أهميته في الحفاظ على استقرار الجسم. صف مكونات أنظمة التحكم بالتغذية الراجعة. ميز بين آليات التغذية الراجعة السلبية والإيجابية تطبيق مفاهيم التوازن الداخلي على أمثلة فسيولوجية مثل تنظيم در الحرارة والجلوكوز	التوازن الداخلي	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
3	7	صف المكونات الرئيسية للخلية ووظائفها. اشرح بنية البروتين وع تخليق البروتين. حدد مسارات أيضية رئيسية مثل تحلل الجلوكوز كربس. اربط المسارات الأيضية بإنتاج الطاقة في الخلية	التركيب الخلوي والأبيض	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
4	7	صف بنية وخصائص غشاء الخلية. ميز بين آليات النقل السليبي والنقل النشط. اشرح الانتشار، والتناضح، والنقل بواسطة الناقل. اشرح الأهمية الفسيولوجية لنقل الأغشية في عمليات مثل حركة الأيونات	النقل عبر الأغشية	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
5	6	عزف الإشارات الخلوية وأهميتها في التواصل بين الخلايا. صف أنواعاً مختلفة من مستقبلات الخلايا وآليات عملها. افهم الرسم الكيميائية وكيفية تواصل الخلايا. اربط آليات إشارات الخلايا بالعمل الفيزيولوجية مثل التنظيم الهرموني	إشارات الخلية	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
6	9	صف بنية ووظيفة الخلايا العصبية والخلايا الدبقية. اشرح جهد الر العشائي وتوليد جهد الفعل. افهم النقل المشبكي وإطلاق الناقلات ال اشرح بالتفصيل تنظيم الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي	الإشارات العصبية والجهاز العصبي	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
7	6	اشرح كيف تستشعر المستقبلات الحسية المؤثرات وتحولها إلى إ عصبية. ميز بين أنواع المستقبلات الحسية المختلفة. صف آليات الإحساس بالألم واللمس والضغط ودرجة الحرارة. تتبع المسارات الحسية المؤدية إلى الجهاز العصبي المركزي	علم وظائف الأعضاء الحسية	المحاضرات والمناقشات والتقارير	الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات الشفوية اليومية، والاختبارات الشهرية أو
الكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك

12. موارد التعلم والتدريس

علم وظائف الأعضاء البشرية لفاندر :آليات وظائف الجسم .إريك
ب .ويدماير ، هيرشل راف، كيفن ت .سترنج ، الطبعة الأخيرة

1. اسم المقرر الدراسي	
جرائم نظام البعث في العراق	
2. رمز المقرر	
3. الفصل الدراسي/السنة	
الأول/الثاني	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
19/9/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
1/1	
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)	
الاسم: إشراق طالب حمزة البريد الإلكتروني: sideshraq@gmail.com	
8. أهداف المقرر	
• انظروا ، لقد شهد هذا الجيل انفتاحاً فكرياً كشف لهم شيئاً ما. ومن بين جرائم هذا النظام: لا يجوز، شرعاً أو قانوناً، أن تبقى حبيسة في أقبية بعيدة عن العراقيين الأحرار.	أهداف المقرر
• بيان بما سيكشفه نظام التحقيق والحقيقة بشأن أي جرائم. نظام البعث	
• توثيق الجرائم نظام البعث وفقاً لقانون المحكمة الجنائية العراقية عليا 2005	
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	

<ul style="list-style-type: none"> • العرض والتقديم • مناقشات تفاعلية • العصف الذهني • البحث والتوجيه <p style="text-align: center;">و</p>	استراتيجية
--	------------

هيكل المقرر الرئيسي. 10.

الأسبوع أ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
و 1 2	2	أنواع الجرائم الدولية	تعريف الجريمة لغوياً ومصطلحياً	محاضرات ومناقشات	امتحان نظري أنشطة صفية
و 3 4	2	الحقوق الأساسية والكرامة الإنسانية التي يتمتع بها كل إنسان بموجب أحكام القانون الدولي وانتهاكها.	انتهاكات حقوق الإنسان	=	=
و 5 6	2	مستويات تحقيق التوازن	الجرائم النفسية وآثارها	=	=
امتحان منتصف الفصل الدراسي					7
و 8 9	2	انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم سلطة حزب البعث	انتهاكات القوانين العراقية	=	=
و 10 11	2	الكذبة المتمثلة في اتهامه بالتخطيط لانقلاب ضد أي شخص يعارض نظام البعث لتطهير الجيش من معارضيه.	قرارات المخالفة البنية السياسية والعسكرية لنظام البعث	=	=

	=	=	الجرائم البيئية	تلوث الحرب الإشعاع والانفجار المناجم	2	12 و 13
	=	=	التلوث بالمواد المشعة	استخدام الأسلحة المحظورة دولياً	2	14 و 15

11. تقييم المقرر

امتحان منتصف الفصل الدراسي 30 درجة
الامتحان النهائي 70 درجة

12. موارد التعلم والتعليم

	،الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية) إن وجدت
تقارير الأمم المتحدة تدين نظام القياامة المخالفات حقوق رجل للفترة من 1991 إلى 2003 ميلادي الدكتور رائد عبيس دبليو دي عباس عطية، الناشر: المركز العراقي لتوثيق جرائم التطرف، الطبعة الأولى	المراجع الرئيسية (المصادر)
أرشيف المركز العراقي لتوثيق جرائم التطرف في الضريح العباسي مقدس أرشيف مؤسسة السجناء السياسيون	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (... المجالات والتقارير العلمية
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

1. دورة اسم:

الفيزياء الصيدلانية

2. دورة شفرة:

3. الفصل الدراسي / سنة:

أولاً الفصل الدراسي / ثانية سنة

4. وصف تحضير تاريخ:

أكتوبر – 2025

5. متاح حضور النماذج:

حضور في فصل

6. رقم ل ائتمان ساعات (المجموع) / رقم ل الوحدات (الإجمالي):

ساعات نظرياً- 2 ساعات عملي / 4 وحدات 3

7. دورة المسؤول اسم (يذكر الجميع، لو أكثر من واحد اسم):

اسم: الدكتور ميثم رزاق الطائي

بريد إلكتروني: maytham.r.abdlhasan@nust.edu.iq

8. دورة أهداف:

أهداف : لفهم تطبيق المبادئ الكمية والنظرية للخصائص الفيزيائية ل موضوع في ال يمارس ل صيدلية. هو - هي الإيدز ال الصيادلة في محاولتهم ل يتنبأ ال النوباتية، التوافق و بيولوجي نشاط ل دواء منتجات. مثل أ نتيجة ل هذا معرفة هو - هي سوف يساعد في ال تطوير ل جديد المخدرات و الجرعة النماذج مثل حسناً مثل في تحسين ل متنوع الأوضاع الإدارة

9. تدريس و تعلم الاستراتيجيات:

استراتيجية

- التعاونية تعليم استراتيجية
- تدريس استراتيجية العصف الذهني
- تعليم استراتيجية واحد دقيقة ورق
- تعليم استراتيجية حقيقي وقت سلسلة ملاحظات حول استراتيجية التعليم

10. دورة بناء:

أسبوع	ساعات	مطلوب تعلم النتائج	وحدة أو موضوع اسم	تعلم طريقة	تقييم طريقة
1	3	ولاية ل موضوع والروابط بين	ولاية ل موضوع	سبورة، عرض ، تقديمي	امتحان منتصف الفصل الدراسي

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي :	
علم وظائف الأعضاء 2	
2. رمز المقرر الدراسي	
229	
3. الفصل الدراسي / السنة	
الثاني المرحلة الثانية / الفصل الدراسي	
4. تاريخ إعداد الوصف	
5. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعات نظرية + ساعة واحدة عملية / 4 ساعات 3	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: طارق محمد حسن	
البريد الإلكتروني: Tarigacad2@gmail.com	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<ol style="list-style-type: none"> 1. لفهم المبادئ الأساسية للوظائف الفسيولوجية لمختلف الأنسجة والأعضاء في جسم الإنسان 2. لتقييم الوظائف الفسيولوجية وربطها بالحالات الطبيعية وغير الطبيعية 3. للتأكيد على دور التغيرات المتوازنة في الحفاظ على التكامل الفسيولوجي 4. لتسليط الضوء على تأثير التغيرات الديناميكية الدموية على تكامل الحالة الفسيولوجية
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> 7. شارك بنشاط في المحاضرات والمناقشات لتعزيز التعلم 8. إدارة الوقت بفعالية من خلال إنشاء جدول دراسي والالتزام به 9. استغل الموارد المتاحة لدعم التعلم والفهم 10. انخرط في التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة

11. اكتسب معرفة عملية من خلال جلسات عملية في المختبر
12. قم بمراجعة المواضيع السابقة بانتظام لتعزيز المعرفة وتثبيتها

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	3	مقدمة عن وظائف الجهاز الهضمي	هضم وامتصاص الكربوهيدرات والبروتينات والدهون	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثاني	3	امتصاص العناصر الغذائية	امتصاص الماء، والإلكتروليتات، والفيتامينات، والمعادن	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثالث	3	تنظيم وظائف الجهاز الهضمي	الهرمونات المعدية المعوية ونظامة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع	3	أعضاء الجهاز الهضمي	الفم، المريء، المعدة، البنكرياس، الكبد، والجهاز الصفراوي	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس	3	وظائف الأمعاء	الأمعاء الدقيقة والقولون	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السادس	3	مقدمة عن سائل الجسم الدو	الدم، ونخاع العظم، والمناعة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السابع	3	المكونات الدموية	خلايا الدم البيضاء، والصفائح الدموية، وخلايا الدم الحمراء	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثامن	3	اضطرابات الدم	فقر الدم، وكثرة الحمر، وأنظمة (Rh) بما في ذلك عامل فصائل	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة

التاسع	3	الإرقاء	آلية التخثر واضطراباتها	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
العاشر	3	البلازما والليمف	البلازما واللمف ووظائفهما	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	3	مقدمة في علم الغدد الصماء	، نظرة عامة على توازن الطاقة والتمثيل الغذائي، والتغذية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	3	الغدة النخامية والغدة الدرقية	التنظيم الهرموني والوظيفة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	3	الوظائف التناسلية والغدة الكظرية	الغدد التناسلية، ونخاع الغدة الكظرية، وقشرة الغدة الكظرية	قراءة الكتب الدراسية بفعالية - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي - التأمل -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	3	استقلاب الكالسيوم ووظائف العظام	التحكم الهرموني في الكالسيوم وظائف العظام	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

11. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

3. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

4. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

12. موارد التعلم والتدريس

2. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية، ديلجادو
إن، ريمرز دبليو إيه، محرران؛ الطبعة العاشرة، 2004
الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

دورة اسم 1.					
الصيدلة الفيزيائية ٢					
دورة شفرة 2.					
الفصل الدراسي / سنة 3.					
ثانية/ ثانية سنة					
وصف تحضير تاريخ 4.					
نوفمبر - 5202					
متاح حضور النماذج 5.					
في فصل					
رقم ل ائتمان ساعات (المجموع) / رقم ل الوحدات (الإجمالي) 6.					
ساعات أسبوعي- 45 ساعات في المجموع / 4 وحدات 3					
دورة المسؤول اسم (يذكر الجميع، لو أكثر من واحد اسم) 7.					
الاسم: د.ميثم رزاق الطائي البريد الإلكتروني maytham.r.abdlhasan@nust.edu.iq					
دورة أهداف 8.					
<ul style="list-style-type: none"> • ل يفهم ال الذوبانية عملية و ال بدني ملكيات ل • الجزيئات، ال نشاط ل ال دواء أولي، ال طرق ل التطورات • ل جديد المخدرات و الأوضاع من الإدارات 					
تدريس و تعلم الاستراتيجيات 9.					
استراتيجية		تعلم و تدريس في التعاونية التعليم. استراتيجية العصف الذهني			
دورة بناء 10.					
تقييم طريقة	تعلم طريقة	وحدة أو موضوع اسم	مطلوب تعلم النتائج	ساعات	أسبوع

1	3	ظاهرة التكوين المعقد	ظاهرة التكوين المعقد	، عرض تقديمي صور على السيبورة البيضاء، أشكال توضيحية	اختبارات شفوية وكتابية امتحانات مالية
---	---	----------------------	----------------------	--	---

2	3	ظواهر الانتشار ، مقدمة وانتشار الحالة المستقرة	، ظواهر الانتشار مقدمة وانتشار الحالة المستقرة		
3	3	، قوانين فيك للانتشار القانون الأول والثاني	قوانين فيك للانتشار، القانون الأول والثاني		
4	3	، الحركية المعدل طلبات ل ردود الفعل	الحركية، المعدل أ طلبات ردود الفعل		
5	3	تأثير درجة الحرارة تحلل الأدوية وكلاء	تأثير درجة الحرارة تحلل الأدوية وكيل		
6	3	متسارع تحليل الاستقرار	متسارع تحليل الاستقرار		
7	3	الظواهر البيئية ، السطح البيئي السائل ، السطح حر طاقة	السطح البيئي واجهة سائلة فينومية، طاقة سطحية حرة		
8	3	تحليل المعالجة الديناميكية الحرارية لثابت الاستقرار	تحليل المعالجة الديناميكية الحرارية لثابت الاستقرار		

9	3	ظواهر الانتشار ، ودور المواد الفعالة سطحياً في التبلل	ظواهر الانتشار ، ودور المواد الفعالة سطحياً في التبلل		
10	3	علم الريولوجيا ، النظام النيوتوني	الانسيابية، الانسيابية السالبة		
11	3	علم الريولوجيا	تحديد خاصية الانسيابية		
12	3	، الغرويات، أنظمة التشتت الأنواع غرواني الأنظمة	الغرويات، التشتت الأنظمة أنواع الأنظمة الغروانية		
13	3	انتشار قوي زيتا ، إذابة	انتشار زيتا ، القوي الذوبان		
14	3	القياسات الدقيقة	حجم الجسيمات، طرق تقليل حجم الجسيمات، الجسيمات الشكل ومساحة السطح		
15	3	البوليمر	البوليمرات الصيدلانية		

11. دورة تقييم

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل المهام اليومية. التحضير، والامتحانات الشفوية اليومية، والشهرية أو الكتابية، والتقارير . منتصف شرط ، يومياً امتحان 5% يومياً مشاركة، 60% الامتحان النهائي 35%

12. تعلم و تدريس موارد

بدني صيدلية	
بدني صيدلية بواسطة ألفريد مارتن	

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي :	
الكيمياء العضوية 3	
2. رمز المقرر الدراسي	
3. الفصل الدراسي / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / الثاني	
4. تاريخ إعداد الوصف	
5. نماذج الحضور المتاحة	
6. / عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) عدد الوحدات (الإجمالي) (36 3)	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد) الاسم: تمار حسين علي البريد الإلكتروني: alitamar4@gmail.com	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	المكونات الفعالة المستخدمة في التركيبات الصيدلانية طرق الاستخلاص والعزل والتحضير التركيبات الكيميائية للأدوية والعلاجات استخداماته الطبية والعلاجية التأثيرات والتغيرات التي تطرأ على المركبات الكيميائية لزيادة فعالية الأدوية
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	

10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1-2	5		النظام الحلقي غير المتجانس: أنواع الأنظمة الحلقية غير المتجانسة؛ البنى العامة؛ الخصائص؛ التواجد في الطبيعة وفي المنتجات الطبية	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
3	3		المركبات الحلقية غير المتجانسة ذات الحلقة الخماسية: البيروول؛ الفيوران.. والثيوفين	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
4	2		مصدر للبيروول والفيوران. والثيوفين	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
5-6	5		الاستبدال الإلكتروني في البيروول والفيوران والثيوفين. التفاعلية والتوجيه	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
7-8	4		المركبات الحلقية غير المتجانسة ذات الحلقة السداسية: بنية وتفاعلات البيريدين	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
9-11	6		مركبات حلقية غير متجانسة خماسية مشبعة	امتحانات شفوية وكتابية	المحاضرات
12-15	5		مركبات حلقية غير متجانسة من حلقات خماسية وسداسية تحتوي على ذرتين وثلاث ذرات غير متجانسة		
11. تقييم المقرر					
يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات الشفوية اليومية، والاختبارات الشهرية أو الكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك					

12. موارد التعلم والتدريس	
الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مركب حلقي غير متجانس، بقلم أنشيسون، ر. م.، أحدث طب
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...)	الكيمياء العضوية من تأليف روبرت ت. موريسون وروبرت ن بويد الكيمياء العضوية، تأليف ماكوري؛ الطبعة الخامسة. دار توماسون للتعليم؛ كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية؛ 2000 مقدمة في كيمياء المركبات الحلقية غير المتجانسة، تأليف آر. إم. أنشيسون، أحدث طبعة
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

اسم المقرر الدراسي 1.
الحاسبات ٢
رمز المقرر الدراسي 2.

الفصل الدراسي/السنة 3.					
الثاني/الأول					
تاريخ إعداد هذا الوصف 4.					
2025/11/14					
أشكال الحضور المتاحة 5.					
حضوري					
عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي) 6.					
نصف					
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)					
1- الاسم : إسماعيل أسود مدلول البريد الإلكتروني: masmas4565@gmail.com					
8. أهداف المقرر					
مراجعة شاملة لمبادئ تطبيقات الحاسوب، واستخدام برنامج مايكروسوفت وورد، واستخدام تطبيقات جوجل.			أهداف المقرر :		
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
استراتيجية			1- العرض والتقديم 2- المناقشات 3- التجارب العملية 4- الفصل الدراسي المقلوب		
10. هيكل المقرر					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	2	تنسيق الخطوط، تنسيق الأرقام، تنسيق الجداول، التنسيق الشرطي، الإخفاء/الإظهار الفرز تصفية، لصق / خاص، بحث وتحديد	مقدمة إلى برنامج إكسل	- المحاضرات - عرض تقديمي - مقاطع فيديو تعليمية - التجارب المعملية	امتحانات - كتابية - الامتحانات الشفوية - تقارير التجارب المعملية
2	2	أنواع معالجات الرسوم التوضيحية	قضايا الدرج	=	=

			والمخططات والنصوص		
--	--	--	----------------------	--	--

			الرسوم البيانية، أضيف العنوان/الوسيلة رسومات ،توضيحية/ملصقات مطبوعات المخططات، إضافة بيانات ،إلى مخطط تنسيق/إعادة إعادة تسمية/حذف سلاسل البيانات، تغيير ترتيب سلاسل البيانات		
=	=	شريط القبول	أنواع معالجات الرسوم التوضيحية والمخططات والنصوص الرسوم البيانية، أضيف العنوان/الوسيلة رسومات ،توضيحية/ملصقات مطبوعات المخططات، إضافة بيانات ،إلى مخطط تنسيق/إعادة إعادة تسمية/حذف سلاسل البيانات، تغيير ترتيب سلاسل البيانات	2	3
=	=	شريط التخطيط الصفحة والوظائف الأساسية	للحصول على معلومات حول الإجمالي / المتوسط / العدد / الحد الأقصى / / الحد الأدنى، والمحتوى / التاريخ / الوقت / البحث الوظائف ،معلومات، مدير الأسماء التحقق من صحة الصيغة	2	4

	=	=	الدوال المنطقية	IF استخدام الدوال المنطقية المتداخل IF و AND / OR / NOT تطابق مع دالة VLOOKUP وظائف الفهرسة والمطابقة	2	5
	=	=	الدوال المنطقية	IF استخدام الدوال المنطقية المتداخل IF و الوظائف AND / OR / استخدام وظائف غير تطابق مع دالة VLOOKUP وظائف الفهرسة والمطابقة	2	6
امتحان منتصف الفصل الدراسي						7
	=	=	شريط البيانات	،استيراد من الإنترنت ،استورد من ملف نصي ،وحول النص إلى أعمدة ثم احذف ،النسخ المكررة، والتجميع وفك التجميع وحشد	4	8 و 9
	=	=	شريط العرض والمعاينة	،التدقيق، التعليقات، الحماية ،أنواع العرض، التكبير النوافذ	4	10 و 11
	=	=	شريط المطور	قم بتمكين وضع المطور باستخدام مربعات الاختيار/أزرار الخيارات	8	15-12
11.تقييم المقرر						
يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات الشفوية والكتابية اليومية والشهرية، والتقارير.						
موارد التعلم والتعليم. 12.						
مايكروسوفت أوفيس بروفيشنال 2019، بقلم ليندا فولكس، رئيس التحرير: أفشان خان، رقم الكتاب المعياري الدولي 8-725-83921-1-978				،الكتب المراسل ،(مطلوب) المنهجية (إن وجدت)		

	المراجع الرئيسية (المصادر)
مايكروسوفت أوفيس بروفيشنال 2010، من تأليف جويس كوكس، وجوان لامبرت و كورنيس فرج	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها ،المجلات العلمية (والتقارير)
	،المراجع الإلكترونية المواقع الإلكترونية

Description of third - stage courses

13.	اسم المقرر الدراسي :
	الكيمياء الصيدلانية غير العضوية
14.	رمز المقرر الدراسي

15. الفصل الدراسي / السنة

الفصل الدراسي الثالث / الأول

16. تاريخ إعداد الوصف

17. نماذج الحضور المتاحة

حضور

18. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)

ساعتان نظريتان + ساعة واحدة عمليتان / 2 + 1

19. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)

الاسم: تمار حسين علي

البريد الإلكتروني: alitamar4@gmail.com

20. أهداف المقرر الدراسي

أهداف المقرر الدراسي

3. تقديم مراجعة لمبادئ الكيمياء غير العضوية التي تنطبق على الكيمياء الطبية و/أو الصيدلانية

4. لفهم الهياكل الذرية والجزيئية، شرح الهياكل الذرية، والعلاقة بقوى الربط والتكوين المعقد

5. كما يصف المنتجات غير العضوية المستخدمة كمستحضرات صيدلانية أو أدوات تشخيصية

21. استراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية

13. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات

14. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي

15. استغل الموارد

16. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة

17. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية

18. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

22. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	2	المعادن القلوية	الليثيوم والصوديوم والبيوتاسيوم: التوزيع الإلكتروني، والخواص الكيميائية للمعادن، ومزايا وعيوب استخدام الأدوية، القائمة على الليثيوم والصوديوم كأيون أساسي في جسم الإنسان، والنقل النشط لأيونات الصوديوم، والأدوية والنظام الغذائي وسمية أيونات الصوديوم، والبيوتاسيوم وتطبيقاته السريرية.	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني	2	المعادن القلوية الترابية	: المغنيسيوم والكالسيوم ،التوزيع الإلكتروني للمعادن الاستخدامات الرئيسية ، والخواص الكيميائية الأهمية البيولوجية للمغنيسيوم وتطبيقاته . السريرية وتحضيراته الكالسيوم :عنصر أساسي . للعديد من وظائف الجسم	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	2	المجموعة 13	: الألومنيوم والبورون والغالسيوم الكيمياء العامة لعناصر المجموعة ، التطبيقات الصيدلانية لحمض البوريك، بورتيزوميب، الأهمية البيولوجية لـ الألومنيوم ومواده، المساعدة	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	2	المجموعة 13	مضادات الحموضة، العلاجات القائمة على الألومنيوم ، رابطات الفوسفات، مضادات التعرق مقدمة عن الغاليوم، كيميائ، علا الأدوية للأدوية القائمة على الغال واستخداماتها	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	2	مجموعة الكربون	الكيمياء العامة لعناصر المجموعة ، الأدوية القائمة على السيليكون ، مقابل نظائرها القائمة على الكربون ، إدخال مجموعات السيليكون	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

			متماثلات السيليكون ، أدوية السيليكون العضوية	التقييم الذاتي - انعكاس -	
السادس	2	كيمياء المعادن الانتقالية d: ومعادن المجموعة	التكوينات الإلكترونية، عوامل البلاطين المضادة للسرطان ، الح ، ودوره في الأنظمة البيولوجية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السابع		كيمياء المعادن الانتقالية d ومعادن المجموعة	التطبيقات السريرية .الأدوية :المحتوية على النحاس ، الفضة مستقبل العوامل المضادة للميكروبات ؟ الذهب :مكافحة التهاب المفاصل الروماتويدي والزئبق ودوره في الأنظمة البيولوجية والتطبيقات السريرية . والسمية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن		العلاج بالاستخلاص :	ما هو التسمم بالمعادن الثقيلة ؟ هو العلاج بالاستخلاص ؟ العلاج بالاستخلاص، إيديتات ثنائي الصوديوم الكالسيوم، ديمركابرو حمض ديمركابتوسكسينيك ،(AL حمض 2،3-ديمركابتو- ،(MSA) (DMPS) بروبان سلفونيك-1 (ALA) وحمض ليبويك	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
التاسع	2	مضادات الحموضة	مبدأ عمل مضادات الحموضة؛ أن مضادات الحموضة؛ أدوية مضاد الحموضة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	2	المواد الماصة الواقية مستحضرات طب الأسنان	تقديم المواد الماصة الواقية؛ معظ منتجات المعالجة مقدمة عن مواد طب الأسنان؛ مو مضادة للتسوس؛ مواد تلميع الأسنان مواد مزيلة للحساسية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

الحادي عشر	2	العوامل الموضوعية	مبادئ العلاج الموضوعي؛ المواد الوقائية؛ مضادات الميكروبات والمواد القابضة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	2	المستحضرات الصيدلانية المشعة	تعريف المستحضر الصيدلاني الإشعاعي؛ المستحضر الصيدلاني الإشعاعي المثالي	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	2	المستحضرات الصيدلانية المشعة	أنواع المستحضرات الصيدلانية المشعة؛ طرق إنتاج المستحضر الصيدلانية المشعة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	2	المستحضرات الصيدلانية المشعة	دراسة رياضية لتحلل الإشعاعي	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر	2	مواد معتمدة للأشعة ووسائط تباين	التباين الإشعاعي؛ أنواع وسائط التباين	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السادس عشر	2	مواد معتمدة للأشعة ووسائط تباين	طرق إعطاء مادة التباين؛ صور الأشعة السينية الخاصة؛ مواد التباين للإجراءات الخاصة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
	3	امتحان	امتحان		

23. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

5. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

6. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

24. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	3. الكيمياء الطبية والصيدلانية غير العضوية، تأليف بلوك، روش سوين، وويل أحدث طبعة
	4. ويلسون وجيسفولد؛ كتاب في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية؛ ديلجادو إن، ريمرز ديليو إيه، (محرران)؛ أحدث طبعة
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

دورة اسم 1.

تكنولوجيا المستحضرات التجميلية

رمز المقرر الدراسي 2.

313

الفصل الدراسي / سنة 3.

الثالث سنة/ الأول الفصل الدراسي

وصف تحضير تاريخ 4.

متاح حضور النماذج 5.

حضور في الفصل

رقم ل ائتمان ساعات (المجموع) / رقم ل الوحدات (الإجمالي) 6.

نظرياً ساعات /2 عملي ساعات /4 وحدات 3

دورة (المسؤول اسم) يذكر الجميع، لو أكثر من اسم واحد (7 .

الاسم: ميثم رزاق الطائي البريد الإلكتروني

maytham.r.abdlhasan@nust.edu.iq

دورة أهداف 8.

أهداف المقرر الدراسي

ل التدريس نظرياً القواعد ل ال تكنولوجيا ل استعد مختلف

أشكال الجرعات مع احترام ل موادها الخام، وتركيباتها، وأساليبها من التحضير، استقرار، تخزين و الاستخدامات

تدريس و تعلم الاستراتيجيات 9.

استراتيجية

- التعاونية استراتيجية التعليم
- تدريس استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية التعليم دقيقة واحدة ورق
- تعليم استراتيجية حقيقي وقت سلسلة ملاحظات حول استراتيجية التعليم

دورة بناء 10.

تقييم طريقة	تعلم طريقة	وحدة أو موضوع اسم	مطلوب تعلم النتائج	ساعة s	نحن إيك
أخير امتحان ، م	سبورة	متفرقون		3	1
امتحان الفصل ، الدراسي ، والامتحان النظري والامتحان الشفهي	عرض ، تقديمي ، صور ، مخطط ، عرض ، تقديمي ، محاضرة	الأنظمة : التصنيف ؛ مقارنات بين الأنظمة المختلفة	الأنظمة المشتتة: مقارنة تصنيفاتها بين الأنظمة المختلفة		
=	=	الحلول وأنواعها	الحل ونوع الحل	3	2
=	=	الذوبانية: العوامل المؤثرة على الذوبانية؛ معادلة	الذوبانية: العوامل المؤثرة على الذوبانية، معادلة الذوبان؛ معدل الذوبان مقابل	3	3

		الذوبانية؛ تحضير المحاليل التي تحتوي على مواد غير متطايرة	الذوبان؛ معدل الذوبان مقابل الذوبانية؛ تحضير المحاليل التي تحتوي على مواد غير متطايرة		
4.5	6	الحلول الرسمية؛ تصنيف الحلول الرسمية؛ التحضير والاستخدامات	تصنيف الحلول الرسمية التحضير والاستخدامات	=	=
6	3	يحتوي المحلول المائي على مواد عطرية؛ مياه عطرية؛ طرق التحضيرات؛ الاستقرار	يحتوي المحلول المائي على مكونات عطرية؛ طرق الماء العطري التحضيرات؛ الاستقرار	=	=
7.8	6	الشراب: الشراب المصنوع من السكر؛ الشراب الاصطناعي والشراب المصنوع من السوربيتول؛ استقرار الشراب	الشراب: شراب مصنوع من السكر؛ شراب صناعي وشراب مصنوع من السوربيتول الشراب؛ استقرار شراب	=	=
9	3	التعريف و طرق توضيح؛ تصفية يساعد في التوضيح	التعريف و طرق توضيح؛ تصفية يساعد في التوضيح	=	=
10	3	إعداد حلول باستخدام مذيب مختلط، الأنظمة؛ الأرواح والإكسيرات	إعداد حلول باستخدام مذيب مختلط الأنظمة؛ الأرواح والإكسيرات	=	=
11	3	إستخلاص؛ النقع والترشيح	إستخلاص؛ النقع والترشيح	=	=
12	3	الصبغات؛ المستخلصات السائلة؛ مستخلصات الراتنجات والزيوت الراتنجية	الصبغات؛ المستخلصات السائلة؛ مستخلصات الراتنجات والزيوت الراتنجية	=	=

13	3	تشتتات غروانية؛ محبة للتجميد؛ محبة للتجميد	تشتتات غروانية؛ محبة للماء؛ كارهة للماء	=	=
14، 15	6	معلقات التشتت الخشنة	خشن التشتت؛ المعلقات	=	=

دورة تقييم 11.

التوزيع ال نتيجة خارج ل 100 حسب ل ال المهام مُكَلَّف ل ال طالب هذه مثل التحضير اليومي، والامتحانات الشفوية اليومية، والامتحانات الشهرية أو الكتابية، والتقارير.....وما إلى ذلك (السعي (20%) منتصف المدة امتحان نتيجة، 20% عملي، يومياً تحضير، يومياً و الامتحانات الشفوية والأنشطة الصفية 40% أخير امتحان نتيجة 60%

تعلم و تدريس موارد 12.

(مطلوب الكتب المدرسية)المناهج الدراسية(أي كتب	المستحضرات الصيدلانية الجرعة النماذج و أنظمة توصيل الأدوية بواسطة هاورد أ. أنسل؛ أحدث طبعة. و سبراو أمريكي صيدلية
رئيسي مراجع (مصادر)	المستحضرات الصيدلانية الجرعة النماذج و أنظمة توصيل الأدوية بواسطة هاوارد أ. أنسل؛ أحدث طبعة من كتاب الصيدلة الأمريكية لسبراول
مُسْتَحْسَن كتب و مراجع	المستحضرات الصيدلانية الجرعة النماذج - الأجهزة اللوحية: وحدة التشغيل و الخواص الميكانيكية
(...المجلات العلمية ، التقارير)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	https://scholar.google.com

اسم المقرر: 1

الأدوية والنباتات الطبية - الجزء الأول
علم العقاقير 1

رمز المقرر 2:

فصول دراسية/سنة 3

الدورة الثانية / 2025-2024

تاريخ إعداد هذا الوصف -4:

1/2/2025

نماذج الحضور المتاحة: 5

حضور

عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 6

إجمالي عدد ساعات الدراسة للدورة بأكملها = 45 ساعة

إجمالي عدد الوحدات الدراسية للدورة بأكملها = خمسة وأربعون وحدة دراسية

اسم مُدرّس المقرر 7

الاسم :حسين كامل حامد

البريد Hussain.hamid@nust.edu.iq

: الإلكتروني

أهداف

المقرر 8

مقرر دراسة الأدوية والنباتات الطبية لطلاب السنة الثالثة في كلية الصيدلة إلى ما يلي :

أولاً: تحديد المصادر الطبيعية للأدوية مثل دراسة النباتات الطبية والفطريات . والمنتجات الحيوانية كمصادر للأدوية .

ثانياً: فهم المكونات الفعالة وتحديد المركبات النشطة بيولوجياً مثل القلويدات . الحيوية والأدوية العشبية والمضادات .

طرق الاستخلاص والتقدير حيث يمكن للطلاب أن يتعرف على طرق: ثالثاً . استخلاص وتحليل المكونات النشطة باستخدام التقنيات الحديثة .

رابعاً: تطبيقات الأدوية في الطب والصيدلة وفهم آثار الأدوية الطبيعية . واستخدامها في العلاج والوقاية .

خامساً: التفاعلات الدوائية والسمية حيث يمكن للطلاب دراسة الآثار الجانبية . والتفاعلات المحتملة بين الأدوية العشبية والأدوية التقليدية .

سادساً: الجوانب الاقتصادية والصناعية حيث يتعلم الطالب كيفية الاستثمار في . النباتات الطبية في صناعة الأدوية والمكملات الغذائية .

أهداف المقرر

استراتيجيات التدريس والتعلم 9

..... استراتيجيات التدريس والتعلم في موضوع الأدوية والنباتات الطبية / المرحلة 3 / الدورة الأولى

.....

أولاً: استراتيجيات التعليم

1- محاضرات تفاعلية :

عرض تقديمي المادة علمي من خلال عروض استهلاكي ويعني توضيحي يحب الصور كما أن برنامج باوربوينت يُعدّ أسلوباً لتحفيز الطلاب على المشاركة في المناقشة

2- التعلم القائم على المشاريع :

. استخداماتها الكيميائية والصيدلانية والطبية

3- التعلم القائم على دراسة الحالة :

تحليل الحالات الطبية التي تتطلب استخدام النباتات الطبية أو المستخلصات العشبية، لتطبيق المفاهيم العلمية عملياً

4 - : التعلم القائم على الأدلة

... الدراسات والأبحاث الحديثة حول فعالية النباتات الطبية ومكوناتها النشطة

5 - : Y التعاون التعليمي

. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو تقديم عروض تقديمية حول الأدوية والنباتات الطبية

ثانياً: استراتيجيات التعلم

1- R. التعلم العملي في المختبرات : تدريب الطلاب على تحديد أجزاء النبات المختلفة تحت المجهر

. إجراء تجارب لاستخلاص وتقدير المركبات النشطة-2

. الرحلات العلمية وزيارات الحدائق النباتية-3

تحديد النباتات الطبية في بيئتها الطبيعية لفهم خصائصها وتمييزها عملياً 4. -

التعلم الإلكتروني والموارد الرقمية : استخدم منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة المحاضرات ومشاهدة-5

. مقاطع الفيديو التعليمية حول استخلاص وتحليل المكونات النشطة

أسلوب التعلم الذاتي :شجع الطلاب على قراءة المراجع العلمية والبحث في أحدث التطورات في مجال -6
الأدوية والنباتات الطبية

تقديم اختبارات قصيرة وتقارير علمية وعروض تقديمية لرصد تقدم : التقييم المستمر والتغذية الراجعة -7
الطلاب وتحفيزهم على تطوير مهاراتهم

هيكل المقرر 10.

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأسبوع الأول	ثلاث ساعات	سيفهم الطالب دور وأهمية علم الأدوية والنباتات الطبية. خلال هذه المحاضرة، سيتمكن من دراسة مقدمة في علم الأدوية وأهمية هذا العلم في كلية الصيدلة.	مقدمة عن جمع الأدوية والنباتات الطبية	الدراسة الحضرورية في الفصل الدراسي وعبر قناة اليوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الثاني	ثلاث ساعات	يتعلم الطلاب مصادر العلاجات الطبية، وكيفية الحصول عليها من مصادر طبيعية، وتصنيف النباتات الطبية.	مصادر العلاجات الطبيعية وتصنيف النباتات الطبية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الثالث	ثلاث ساعات	يتعلم الطالب كيفية تسمية النباتات الطبية وفقاً لقانون التسمية العلمية.	تسمية النباتات الطبية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الرابع	ثلاث ساعات	يتعلم الطالب آلية إنتاج النباتات الطبية وجمعها وتجفيفها.	إنتاج وجمع وتجفيف النباتات الطبية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي

الأُسبوع الخامس	ثلاث ساعات	يتعلم الطالب المركبات الكيميائية وأنواعها الموجودة في النباتات الطبية.	كيمياء المركبات الموجودة في النباتات الطبية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دو اليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوعان السادس والسابع	ست ساعات	يتعلم الطالب أسباب تلف النباتات الطبية ويدرس آلية مراقبة الجودة باستخدام الفحوصات البصرية والمجهرية والكيميائية والبيولوجية.	أسباب تلف النباتات الطبية ومراقبة الجودة	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دو اليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع الثامن	ثلاث ساعات	تشمل الدراسة الكيميائية النباتية للنباتات الطبية دراسة طرق الاستخلاص، وفصل المركبات الطبية وتشخيصها	علم النبات الكيميائي وطرق الاستخلاص والفصل والتشخيص	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دو اليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
من الأُسبوع التاسع إلى الأُسبوع الثالث عشر	خمس عشرة ساعة	يتعلم الطالب طرق فصل المركبات عن بعضها البعض في المستخلصات النباتية باستخدام كروماتوغرافيا الطبقة الرقيقة وكروماتوغرافيا كولوم، وفصل الأيونات، وغيرها	دراسة طرق فصل المركبات الكيميائية المستخلصة من النباتات	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دو اليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع الرابع عشر	ثلاث ساعات	يتعلم الطالب دور الطب التقليدي وأهميته في الحصول على المركبات الطبية باستخدام التحليل البيولوجي لمستخلصات النباتات	دور الطب التقليدي في الحصول على المركبات الطبية من المصادر الطبية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دو اليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع الخامس عشر	أربع ساعات	يتعلم الطالب أهمية زراعة الأنسجة في إنتاج المركبات الصيدلانية ذات الأصل النباتي وطرق الزراعة الصناعية	زراعة الأنسجة	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دو اليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي

تقييم المقرر 11

موارد التعلم والتدريس 12

النص المرجعي : علم العقاقير لتريز وإيفانز؛ الطبعة الخامسة عشرة، 2000

1. اسم المقرر الدراسي
الكيمياء الحيوية 2
2. رمز المقرر
334 CIPy1
3. الفصل الدراسي/السنة
الأول/الثالث
4. تاريخ إعداد هذا الوصف

19/9/2024

أشكال الحضور المتاحة 5.

حضور

عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي) 6.

4/5

7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)

تغريد كاظم فدعم

taghreed.k.fadaam@nust.edu.iq

8. أهداف المقرر

- تزويد الطلاب بمبادئ الكيمياء الحيوية للجزيئات البيولوجية المهمة وإعدادهم لمناقشة استقلاب هذه الجزيئات
- تزويد الطلاب بالمهارات التقنية اللازمة في مجال الكيمياء الحيوية.

أهداف المقرر

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

- العرض والتقديم
- مناقشات تفاعلية
- العصف الذهني
- البحث والتوجيه

استراتيجية

10. هيكل المقرر الرئيسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

1	3	الإلمام بدراسات الكيمياء الحيوية ووصف الجزيئات الكبيرة المهمة	مقدمة إلى الجزيئات الكبيرة في الكيمياء الحيوية	محاضرات ومناقشات وتقارير	امتحان نظري أنشطة صفية
2	3	بنية الأحماض الأمينية؛ تصنيفها؛ خصائصها؛ أشكالها	الأحماض السكرتيرة	=	=
3	3	التفاعلات الكيميائية؛ أيون زويتر؛ معادلة التصحيح؛ حساب نقطة الأيون محايد؛ أحماض أمينية غير مكونة للبروتين؛ الأهمية السريرية	الأحماض السكرتيرة	=	=
4	3	الروابط الببتيدية؛ الزوايا التغليف؛ تسمية الببتيدات؛ بنية ووظيفة بعض الببتيدات في جسم الإنسان	ببتيدي	=	=
5	3	البنية الأولية؛ البنية الثانوية؛ البنية الثالثية؛ البنية الرباعية؛ أنواع وقوة الروابط التماسكية؛ التصنيف بناءً على الوظيفة والطبيعة القيمة الكيميائية والغذائية	البروتينات	=	=

	=	=	البروتينات	حدد ترتيب الأحماض الأمينية في البنية الأولية للبروتينات؛ وحدد الطرف النيتروجيني والطرف الكربوكسيلي.	3	6
امتحان منتصف الفصل الدراسي لـ						7

	=	=	T الكربوهيدرات	كيمياء الكربوهيدرات وتصنيفها وأهميتها؛ الكيمياء الفراغية للسكريات الأحادية؛ بعض الكربوهيدرات ذات الأهمية الفسيولوجية	3	8
	=	=	الزيت	أهمية الدهون وتصنيفها؛ الأحماض الدهنية و تسمية المواد المشبعة وغير المشبعة؛ الخصائص التأثير الفيزيائي للجذور الحرة على الأنسجة تأثير مضادات الأكسدة في الحفاظ على الدهون	3	9
	=	=	إنزيم تي	تخليق الإنزيمات وتسميتها وتصنيفها؛ كيف تعمل الإنزيمات؟ نماذج تفاعل الإنزيم مع المواد المتفاعلة؛ الإنزيمات المساعدة الضرورية لوظيفة بعض الإنزيمات؛ التطبيقات السريرية للإنزيمات	3	10

	=	=	حركية الإنزيم	المبادئ العامة؛ العوامل العوامل المؤثرة على معدل التفاعل في وجود الإنزيم (التركيز، الرقم الهيدروجيني، ودرجة الحرارة)؛ معادلة ميشيلس- مينتين والمعادلة الخطية المشتقة منها؛ ثابت ميشيلس، تعريفه ومعناه	3	11
--	---	---	---------------	---	---	----

	=	=	ANSA مثبطات	المثبطات والمنافسة غير تنافسي؛ تثبيط لا رجعة فيه؛ التأثيرات الحركية لكل من هذه المثبطات وآلية التثبيط	3	12
--	---	---	-------------	---	---	----

	=	=	تنظيم عمل الإنزيمات	تأثير التركيز المتاح يتمثل دور المواد المتفاعلة في عملية تنظيم عمل الإنزيمات فيما يلي: وجود الإنزيمات في مواقع محددة من الخلية أو في تسهل بعض الأنسجة والخلايا عملية التنظيم؛ خطوة من الأفضل استهداف التنظيم؛ تنظيم كمية الإنزيم؛ تنظيم عمل الإنزيم بواسطة تغيرات قابلة للانعكاس أو غير قابلة للانعكاس في بنية الإنزيم	3	13
--	---	---	------------------------	---	---	----

	=	=	تنوع الجهاز الصمّائي	المبادئ الأساسية للعمل الهرمونات الصماء؛ أنواعها وآليات عملها الهرمونات الصماء؛ خطوات إنتاج الهرمونات ونقلها وتخزينها	3	14
	=	=	العمل الهرموني	دور التحفيز والتكوين الهرمون وإفرازه، وتوليد الإشارات، واستجابة المؤثرات في العمليات الفيزيولوجية المنظمة بالهرمونات؛ دور المستقبلات المرتبطة في نقل T G بروتينات الإشارات الهرمونية؛ تنسيق عمل الهرمونات وتأثيرها على المخرجات الفيزيولوجية؛ آلية تأثير الهرمون على الخلايا	3	15
11. تقييم المقرر						
امتحان منتصف الفصل الدراسي 15 درجة						
امتحانات مفاجئة وواجبات منزلية (درجات 5)						
الجزء العملي 20 درجة						
الامتحان النهائي 60 درجة						
12. موارد التعلم والتعليم						
.هاربر المصور للكيمياء الحيوية، الطبعة 32				الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)		
.مراجعات ليبينكوت المصورة: الكيمياء الحيوية، الطبعة السابعة .لينينجر في الكيمياء الحيوية، الطبعة الثامنة				المراجع الرئيسية (المصادر)		

	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، وما إلى ذلك).
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

1. اسم المقرر الدراسي
الكيمياء الصيدلانية العضوية
2. رمز المقرر الدراسي
326
3. الفصل / السنة
الثالث/الثاني
4. تاريخ الإعداد الوصف

5. نماذج الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)					
ساعات (نظري (- ساعة واحدة) عملي / (3 4					
7. اسم مُدرّس المقرر (في حال ذكر أكثر من اسم)					
alitamara4@gmail.com: الاسم: تمار حسين علي، البريد الإلكتروني					
8. أهداف المقرر					
أهداف المقرر			<ul style="list-style-type: none"> • لمتكّين فهم آليات عمل الأدوية على المستوى الجزيئي ودور الكيمياء الطبية في اكتشاف وتطوير العوامل العلاجية الاصطناعية. • كما أنه يمكّن الطلاب من فهم مفهوم العلاقة بين التركيب والنشاط وتطبيقه في تصميم وتخليق مركبات أو مشتقات جديدة. 		
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
استراتيجية			<ol style="list-style-type: none"> 1. المشاركة الفعالة من خلال المشاركة الفعالة في المحاضرات والمناقشات. 2. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي. 3. الاستفادة من الموارد. 4. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة. 5. الخبرة العملية من خلال جلسات المختبر. 6. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات. 		
10. هيكل المقرر					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3	الخواص الحمضية والقاعدية	؛ pKa ؛ ثابت تفكك الحمض التآين	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت.	الهيكل والخاتمة = التقييم (منتصف الم (النهائي) امتحانات مع اختبارات
				التقييم الذاتي - انعكاس -	

الهيكل والخاتمة التقييم)منتصف الم (النهائي امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الامتصاص؛ التوزيع؛ الأيض؛ الحذف	توزيع المخدرات	3	2
الهيكل والخاتمة التقييم)منتصف الم (النهائي امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الطريقة الحاسوبية القديمة لتصميم الأدوية	التنبؤ الإحصائي بنشاط الدواء	3	3
الهيكل والخاتمة التقييم)منتصف الم (النهائي امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	طريقة جديدة لتصميم الأدوية تصميم الأدوية بمساعدة الحاسوب	QSAR نماذج النمذجة الجزيئية	3	4
الهيكل والخاتمة التقييم)منتصف الم (النهائي امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	قوة الرابطة المشاركة في عملية الارتباط؛ التفاعل بين مستقبلات الدواء والأحداث وحدات السلسلة	: مداخل مستقبلات الأدوية	3	5
الهيكل والخاتمة التقييم)منتصف الم (النهائي امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	النظائر الهندسية التمتاتلات التركيبية الضوئية	الخصائص الثابتة للأدوية التمائل الضوئي والنشاط البيولوجي	3	6
الهيكل والخاتمة التقييم)منتصف الم (النهائي امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	تكوين محسوب الكيمياء الفراغية للأدوية تناظري	تكوين محسوب العلاقات الهيكلية الكمية ثلاثية الأبعاد وقواعد البيانات تناظري	3	7

الهيكل والخاتمة التقييم (منتصف المدة = النهائي) امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	مواقع التحول الحيوي للأدوية	المسارات العامة لاستقلاب الأدو	3	8
الهيكل والخاتمة التقييم (منتصف المدة = النهائي) امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	P450 دور إنزيم السيتوكروم أحادي الأكسجين في التحول الحيوي التأكسدي	المسارات العامة لاستقلاب الأدو	3	9
الهيكل والخاتمة التقييم (منتصف المدة = النهائي) امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التفاعلات التأكسدية	المسارات العامة لاستقلاب الأدو	3	10
الهيكل والخاتمة التقييم (منتصف المدة = النهائي) امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الاختزالية التفاعلية	المسارات العامة لاستقلاب الأدو	3	11
الهيكل والخاتمة التقييم (منتصف المدة = النهائي) امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	تفاعلات التحلل المائي	المسارات العامة لاستقلاب الأدو	3	12
الهيكل والخاتمة التقييم (منتصف المدة = النهائي) امتحانات مع اختبارات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	تفاعلات المرحلة الثانية	المسارات العامة لاستقلاب الأدو	3	13

الهيكل والخاتمة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	العوامل المؤثرة على استقلاب الأدوية	العوامل المؤثرة على استقلاب الأدوية	3	14
		امتحان	امتحان		15

11. تقييم المقرر

درجة منتصف الفصل الدراسي هي 40 وتأتي من

نقطة للامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات والعروض التقديمية 15 1.

نقاط للامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات و 5 نقاط للتقارير والحضور 10 2.

الدرجة النهائية هي 60 وتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

12. موارد التعلم والتدريس

5. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية، ديلجادو جيه إن، ريمرز ديليو إيه، (محرران)؛ الطبعة العاشرة 2004	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية ...والتقارير)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

1. دورة اسم:
المستحضرات الصيدلانية والمستحضرات التجميلية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل الدراسي / سنة:
الثالث سنة/ الثاني الفصل الدراسي
4. وصف تحضير تاريخ:
5. متاح حضور النماذج:
حضور في فصل
6. رقم ل ائتمان ساعات (المجموع) / رقم ل الوحدات (الإجمالي).

نظرياً ساعات /2 عملي ساعات /4 وحدات 3

دورة المسؤؤل اسم (يذكر الجميع، لو أكثر من واحد اسم) 7.

الاسم: ميثم رزاق الطائي

بريد إلكتروني:

maytham.r.abdllhasan@nust.edu.iq

دورة أهداف 8.

أهداف المقرر الدراسي

ل التدريس نظرياً القواعد ل ال تكنولوجيا ل استعداد مختلف أشكال الجرعات مع احترام ل موادها الخام، وتركيباتها، وأساليبها من التحضير، استقرار، تخزين و الاستخدامات

تدريس و تعلم الاستراتيجيات 9.

استراتيجية

- التعاونية استراتيجية التعليم
- تدريس استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية التعليم دقيقة واحدة ورق
- تعليم استراتيجية حقيقي وقت سلسلة ملاحظات حول استراتيجية التعليم

دورة بناء 10.

تقييم طريقة	تعلم طريقة	وحدة أو موضوع اسم	مطلوب تعلم النتائج	ساعة s	نحن إيك
أخير امتحان ، م	بلاكبو	المستحلبات؛	المستحلبات؛	9	1، 2، 3
امتحان الفصل الدراسي، والامتحان النظري، والامتحان الشفهي	د، صور ،فيديو مخطط باور بي نت محاضرة	الغرض من الاستحلاب؛ طرق الاستحلاب؛ عوامل الاستحلاب؛ نظام H ؛ استقرار المستحلبات	الغرض من الاستحلاب؛ طرق الاستحلاب؛ عامل الاستحلاب، استقرار ،HLB نظام .المستحلبات	9	4، 5، 6
=	=	المراهم والكريمات .والمواد الهلامية	المراهم والكريمات .والمواد الهلامية	9	7، 8، 9
=	=	التحاميل	التحاميل	9	10
=	=	عدم التوافق الفيزيائي ،والكيميائي وتصحيحه	عدم توافق الأدوية	3	

11,12 13,14	12	تركيبات مستحضرات التجميل	مقدمة، مستحضرات التجميل والعناية بالبشرة، التونر واقيات الشمس	=	=
15	3	الأعشاب في مستحضرات التجميل العلاجية	الأعشاب في مستحضرات التجميل العلاجية	=	=

دورة تقييم 11.

مقسم ال نتيجة خارج ل 100 حسب ل ال المهام مُكفّف ل ال طالب هذه مثل التحضير اليومي، والامتحانات الشفوية اليومية، والامتحانات الشهرية أو الكتابية، والتقارير.....وما إلى ذلك (السعي (20%) منتصف المدة امتحان نتيجة، 20% عملي، يوميًا تحضير، يوميًا و الامتحانات الشفوية والأنشطة الصفية 40% أخير امتحان نتيجة 60%

تعلم و تدريس موارد 12.

(الكتاب المدرسي المطلوب ، الكتب الدراسية (أي	المستحضرات الصيدلانية الجرعة النماذج و دواء توصيل الأنظمة بقلم هاوارد أ. أنسل؛ أحدث طبعة. وسبرويلز أمريكا صيدلية تركيبات مستحضرات التجميل للعناية بالبشرة؛ بقلم زوي ديانا دريلوس ولورين أ. ثامان؛ مجموعة تايلور وفرانسيس؛ 2006
رئيسي مراجع (مصادر)	المستحضرات الصيدلانية أشكال الجرعات والأدوية أنظمة التوصيل بواسطة هاورد أ. أنسل؛ أحدث طبعة التوسع العمراني أمريكي صيدلية تركيبات مستحضرات التجميل للعناية بالبشرة؛ بقلم زوي ديانا دريلوس ولورين أ. ثامان؛ مجموعة تايلور وفرانسيس؛ 2006
المراجع والكتب الموصى بها (علمي)	المستحضرات الصيدلانية الجرعة النماذج و دواء توصيل.
المجلات، (...التقارير	
مراجع إلكتروني المواقع الإلكترونية	https://scholar.google.com

نموذج الوصف

1. اسم المقرر الدراسي :
علم الأدوية 1
2. رمز المقرر الدراسي
3. الفصل الدراسي / السنة
الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الثالثة
4. تاريخ إعداد الوصف
2024/2/6
5. نماذج الحضور المتاحة

الحضور أثناء المحاضرة					
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعات أسبوعياً / 3 وحدات 3					
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)					
الاسم: أحمد فارس عابد منصور					
البريد الإلكتروني: Ahmediraqiz1987_ah@yahoo.com					
8. أهداف المقرر الدراسي					
أهداف المقرر الدراسي		<ul style="list-style-type: none"> • لتعريف طلاب الصيدلة بأساسيات علم الأدوية العام. • سيتعلم الطالب عن مختلف أجهزة الجسم والأدوية المستخدمة للتأثير عليها في الصحة والمرض • علاوة على ذلك، ستغطي الدورة الأدوية المستخدمة لعلاج العدوى الميكروبية 			
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
استراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم التعاوني • العصف الذهني لاستراتيجيات التدريس • استراتيجية تعليمية من خلال قراءة وتحليل ورقة علمية • استراتيجية تعليمية تستخدم التغذية الراجعة والاستجابة لها • استراتيجية التعليم من خلال تدوين الملاحظات والاستجابة لها 			
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3		مقدمة عامة في علم الأدوية		
			الحركية الدوائية		
2	3		الحركية الدوائية		

3	3		التفاعل بين الدواء والمستقبلات والديناميكا الدوائية		
4	3		الجهاز العصبي اللاإرادي ؛ ومحفزات (ANS) الكولين		
5	3		مضاد الكولين		
6	3		ناهض الأدرينالين	التدريس والشرح أثناء المحاضرات واستخدام	من خلال الامتحانات اليومية و امتحانات منتصف الفصل ،الدراسي بالإضافة إلى المناقشات العلمية والأنشطة العلمية الأخرى.
7	3	التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم وغيرها من المعارف والمهارات والقيم التي يمتلكها الطالب يكتسب الطالب المعرفة أثناء شرح كل موضوع من مواضيع المنهج الدراسي المحدد للمادة	مضاد مستقبلات الأدرينالين	عرض البيانات لتوضيح المحاضرات ، والمناقشات ،العلمية والواجبات ،المنزلية وإطلاع الطالب على المصادر العلمية الحديثة.	
8	3		مبادئ العلاج المضاد للميكروبات		
9	3		ومثبط جدار الخلية		
10	3		مثبطات تخليق البروتين		
11	3		الكينولونات، ومضادات حمض الفوليك ومطهرات المسالك البولية		
12	3		الأدوية المضادة للبكتيريا المتفطرة		
13	3		الأدوية المضادة للفطريات		
14	3		الأدوية المضادة للأوليات		
15	3		دواء مضاد للديدان		
11. تقييم المقرر					

اختبارات قصيرة وأنشطة علمية (5 علامات) + والحضور +35 علامة امتحان منتصف الفصل الدراسي 6 علامات الامتحان النهائي

12. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	المسرحيات الموحدة للامتحان التقويمي لكليات الصيدلة الكلاسيكية 2024-2025 ليبينكوت علم الأدوية ، الطبعة السابعة
المراجع الرئيسية (المصادر)	مراجعات ليبينكوت المصورة لعلم الأدوية (طبقات مختلفة وللسنوات الحديثة).
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	علم الأدوية الأساسي والسريري يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضرات
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضرات

اسم المقرر: 1

الأدوية والنباتات الطبية

علم العقاقير 2

رمز المقرر: 2

فصول دراسية/سنة 3

الدورة الأولى / 2025-2024

تاريخ إعداد هذا الوصف -4

1/2/2025

نماذج الحضور المتاحة: 5

حضور

عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 6

إجمالي عدد ساعات الدراسة للدورة بأكملها = ثلاثون ساعة
إجمالي عدد الوحدات الدراسية للدورة بأكملها = ثلاثون وحدة دراسية

7 اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)

الاسم: حسين كامل حامد

البريد الإلكتروني: Hussain.hamid@nust.edu.iq

الإلكتروني:

اهداف المقرر 8

أهداف المقرر

: مقرر دراسة الأدوية والنباتات الطبية لطلاب السنة الثالثة في كلية الصيدلة إلى ما يلي

أولاً: تحديد المصادر الطبيعية للأدوية مثل دراسة النباتات الطبية والفطريات .
والمنتجات الحيوانية كمصادر للأدوية .

ثانياً: فهم المكونات الفعالة وتحديد المركبات النشطة بيولوجياً مثل القلويدات ،
والجليكوسيدات، والفلافونويدات، والزيوت الطيارة ، والتانين

طرق الاستخلاص والتقدير حيث يمكن للطلاب أن يتعرف على طرق استخلاص: ثالثاً
وتحليل المكونات النشطة باستخدام التقنيات الحديثة

رابعاً: تطبيقات الأدوية في الطب والصيدلة وفهم آثار الأدوية الطبيعية واستخدامها في
العلاج والوقاية .

خامساً: التفاعلات الدوائية والسمية حيث يمكن للطلاب دراسة الآثار الجانبية
والتفاعلات المحتملة بين الأدوية العشبية والأدوية التقليدية

سادساً: الجوانب الاقتصادية والصناعية حيث يتعلم الطالب كيفية الاستثمار في النباتات
الطبية في صناعة الأدوية والمكملات الغذائية

استراتيجيات التدريس والتعلم 9

استراتيجيات التدريس والتعلم في موضوع الأدوية والنباتات الطبية / المرحلة 3 / الدورة الأولى

.....

أولاً: استراتيجيات التعليم

1- محاضرات تفاعلية :

عرض تقديمي المادة علمي من خلال عروض استهلاكي ويعني توضيحي يحب الصور كما أن برنامج بوربوينت يُعدّ أسلوباً لتحفيز الطلاب على المشاركة في المناقشة .

2- التعلم القائم على المشاريع :

. استخداماتها الكيميائية والصيدلانية والطبية

3- التعلم القائم على دراسة الحالة :

تحليل الحالات الطبية التي تتطلب استخدام النباتات الطبية أو المستخلصات العشبية، لتطبيق المفاهيم العلمية عملياً

4 - : التعلم القائم على الأدلة

... الدراسات والأبحاث الحديثة حول فعالية النباتات الطبية ومكوناتها النشطة

5 - : Y التعاون التعليمي

قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو تقديم عروض تقديمية حول الأدوية والنباتات الطبية .

ثانياً: استراتيجيات التعلم

R. التعلم العملي في المختبرات :تدريب الطلاب على تحديد أجزاء النبات المختلفة تحت المجهر 1-

. إجراء تجارب لاستخلاص وتقدير المركبات النشطة -2

. الرحلات العلمية وزيارات الحدائق النباتية -3

تحديد النباتات الطبية في بيئتها الطبيعية لفهم خصائصها وتمييزها عملياً . 4-

التعلم الإلكتروني والموارد الرقمية :استخدم منصات التعلم الإلكتروني لمتابعة المحاضرات ومشاهدة -5
. مقاطع الفيديو التعليمية حول استخلاص وتحليل المكونات النشطة

أسلوب التعلم الذاتي :شجع الطلاب على قراءة المراجع العلمية والبحث في أحدث التطورات في مجال -6
الأدوية والنباتات الطبية

تقديم اختبارات قصيرة وتقارير علمية وعروض تقديمية لرصد تقدم : التقييم المستمر والتغذية الراجعة -7
. الطلاب وتحفيزهم على تطوير مهاراتهم

10. هيكل المقرر					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأسبوع الأول	ساعتين	يستطيع الطالب فهم ودراسة طرق تكوين المادة الفعالة داخل النبات	مقدمة عن تركيب المكونات الفعالة في النباتات الطبية	الدراسة الحضورية في الفصل الدراسي وعبر قناة اليوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الثاني	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة مركبات الكربوهيدرات من حيث تركيبها الكيميائي وأهميتها في تكوين المركبات الثانوية في النباتات الطبية	دراسة كيميائية وصيدلانية لمركبات الهيدروكربون	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي

الأُسبوع الثالث	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة المركبات الجليكوسيدية ودراسة خصائصها الكيميائية والفيزيائية، وتصنيفها.	دراسة الجليكوسيدات وأنواعها وخصائصها	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع الرابع	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة الجليكوسيدات التي تؤثر على القلب.	دراسة الجليكوسيدات التي تؤثر على القلب	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع الخامس	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة الألدهيدات، والجليكوسيدات الكحولية، والجليكوسيدات السيانية.	دراسة الألدهيدات والكحولات والسيانية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع السادس	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة الأثراكينون واللاكتون وجليكوسيدات الكومارين	دراسة جليكوسيدات الأثراكينون واللاكتون والكومارين	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع السابع	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة جليكوسيدات الفينول والفلافونويدات والصابونينات	دراسة الجليكوسيدات الفينولية والفلافونويدات والصابونينات	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع الثامن	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة مركبات الراتنج والتانين	دراسة الراتنج والتانين	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع التاسع	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة الدهون والزيوت الثابتة	دراسة الدهون والزيوت	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأُسبوع العاشر	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة وتصنيف واستخلاص الزيوت النباتية المتطايرة ومركباتها الكيميائية	دراسة الزيوت النباتية ومكوناتها الكيميائية وتصنيفها	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي

الأسبوع الحادي عشر	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة الزيوت النباتية الكحولية والألدهيدية المتطايرة.	الزيوت الطيارة الكحولية والألدهيدية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الثاني عشر	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة الزيوت النباتية المتطايرة الكيتونية والمؤكسدة والفينولية والإثيرية.	من الكيتونات ، والأوكسياسيتيك والفينولات، والإثيرات	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الثالث عشر	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة أنواع وأصناف النباتات السامة.	دراسة النباتات السامة وأنواعها	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الرابع عشر	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة أنواع وأهمية الفيتامينات النباتية.	دراسة الفيتامينات النباتية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي
الأسبوع الخامس عشر	ساعتين	سيتمكن الطالب من دراسة أنواع الأحماض الأمينية ودورها في صحة الإنسان.	دراسة الأحماض الأمينية	الدراسة حضور داخل قاعة الدراسة وهكذا دواليك قناة يوتيوب	تحرير الامتحانات وتقييمها شفوي

11تقييم المقرر

موارد التعلم والتدريس 12

المرجعي : *Robbers JE, Speedie MK, Tyler VE (Eds.);*

نموذج وصف المقرر الدراسي

13. اسم المقرر الدراسي :	
الأخلاقيات الطبية	
14. رمز المقرر الدراسي :	
3211	
15. الفصل الدراسي / السنة :	
الثاني المرحلة الثالثة / الفصل الدراسي	
16. تاريخ اعداد الوصف	
17. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
18. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)	

ساعة واحدة. النظرية

19. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)

الاسم :طارق محمد حسن

Tarigacad2@gmail.com: بريد إلكتروني

20. أهداف المقرر الدراسي

أهداف المقرر الدراسي ستقدم الدورة نظرة عامة على القضايا الأخلاقية التي تواجه الصيدلة الممارسين لتمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية للأخلاق التي تشكل علاقة الصيدلي بالمريض والزلاء وغيرهم من العاملين في مجال الصحة من أجل تقديم خدماته الصيدلانية بطريقة جيدة.

21. استراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية

19. شارك بنشاط في المحاضرات والمناقشات لتعزيز التعلم
20. إدارة الوقت بفعالية من خلال إنشاء جدول دراسي والالتزام به
21. استغل الموارد المتاحة لدعم التعلم والفهم
22. انخرط في التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
23. اكتسب معرفة عملية من خلال جلسات عملية في المختبر
24. قم بمراجعة المواضيع السابقة بانتظام لتعزيز المعرفة وتثبيتها

22. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	1	مقدمة للمفاهيم الأساسية لأخلاقيات الصيدلة.	مقدمة في أخلاقيات الصيدلة :اعتبارات نظرية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل =النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثاني	1	فهم مدونة قواعد السلوك المهني للصيدلة.	مدونة قواعد السلوك المهني للصيدلة: نظرة عامة وتطبيقها	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل =النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثالث	1	استكشف الاعتبارات الأخلاقية الشائعة في ممارسة الرعاية، الصيدلانية (الإحسان والاستقلالية، والصدق، وما إلى ذلك).	الاعتبارات الأخلاقية في ممارسة الرعاية الصيدلانية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل =النهائي) مع اختبارات قصيرة

الرابع	1	تنمية الوعي بالعلاقات بين المهنيين وآثارها الأخلاقية	العلاقات بين المهنيين: التعاون والأخلاقيات	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس	1	تعلم عملية اتخاذ رمز المقرر الدراسي الأخلاقية في ممار الصيدلة	اتخاذ رمز المقرر الدراسي ات الأخلاقية: الأطر والاستراتيجيات	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السادس	1	تحديد القضايا الأخلاقية المتعد بأبحاث الصيدلة السريرية	القضايا الأخلاقية في أبحاث الصيدلة السريرية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السابع	1	معالجة المشكلات الأخلاقية في الممارسة السريرية للصيدلي	معالجة المشكلات الأخلاقية في الممارسة السريرية للصيدلة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثامن	1	إدراك أهمية منع إساءة استخدام الأدوية	:منع إساءة استخدام الأدوية الجوانب الأخلاقية والقانونية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
التاسع	1	تطبيق المبادئ الأخلاقية على دراسات حالات واقعية في ممار الصيدلة	دراسات حالة في أخلاقيات الصيدلة: تطبيقات عملية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
العاشر	1	استكشف التحديات الأخلاقية المتعلقة بسرية المريض والمواد المستنيرة	سرية المريض والموافقة المستنيرة في الصيدلة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	1	فهم دور الإخلاص والاستقلالية أخلاقيات الصيدلة	الأمانة والاستقلالية في أخلاقيات ممارسة الصيدلة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	1	ناقش القضايا الأخلاقية في التقنيات الصيدلانية الناشئة	التقنيات الصيدلانية الناشئة والأخلاقيات	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة

الثالث عشر	1	تحليل المعضلات الأخلاقية في مجال الصيدلة الصحية العامة.	الصيدلة في مجال الصحة العام. الاعتبارات الأخلاقية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي - التأم.	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	1	مراجعة التحديات الأخلاقية في تطوير وتسويق الأدوية	التحديات الأخلاقية في تطوير وتسويق الأدوية	قراءة الكتب الدراسية بفعالية - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي - التأمل -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

23. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

نقطة للامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 25

أما النقطة الأخيرة، وهي 70، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

24. موارد التعلم والتدريس

المسار السريع: القانون والأخلاق في ممارسة الصيدلة دار النشر الصيدلانية 10	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية ، إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

Description of fourth - stage courses

25. اسم المقرر الدراسي :
المستحضرات الصيدلانية الحيوية
26. شفرة الدورة التدريبية :
27. الفصل الدراسي / السنة الدراسية :
الثاني الفصل الأكاديمي سيء
28. تاريخ إعداد هذا الوصف :
29. نماذج الحضور المتاحة :

حضورى

30. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / (عدد الوحدات) (الإجمالي)

ساعات نظرية + ساعة عملية واحدة / 4 ساعات 3

31. اسم مدير الدورة (اذكر جميع الأسماء إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)

الاسم: صفاء هالول محمد

البريد الإلكتروني: safaa632658@gmail.com

32. أهداف المقرر

- أهداف المقرر
- 5) عمليات وحدة الصيدلة: تعلم مبادئ وتطبيقات العمليات الرئيسية مثل الخلط والطحن والتجفيف والترشيح في صناعة الأدوية
 - 6) استكشاف تقنيات التعقيم: دراسة طرق التعقيم المختلفة (مثل الحرارة والإشعاع والترشيح). (أهميتها في إنتاج المنتجات الصيدلانية المعقمة
 - 7) ،ضمان جودة وسلامة المنتجات المعقمة: فهم مكافحة التلوث، والمعالجة المعقمة والإرشادات التنظيمية للحفاظ على سلامة وفعالية أشكال الجرعات المعقمة
 - 8) تطبيق المعرفة النظرية على الممارسات الصناعية: تطوير المهارات العملية في التعامل مع عمليات تصنيع الأدوية وتحسينها لتعزيز جودة المنتج وكفاءته

33. استراتيجيات التدريس والتعلم

- استراتيجية
25. المشاركة الفعالة في المحاضرات والمناقشات تعزز التعلم
 26. الإدارة: إدارة الوقت بفعالية من خلال إنشاء جدول دراسي واتباعه
 27. استخدام الموارد المتاحة لدعم التعلم والفهم
 28. المشاركة في التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
 29. اكتسبت المعرفة العملية من خلال جلسات المختبر العملية
 30. استيقظ وراجع المواضيع السابقة بانتظام لتعزيز المعرفة وتثبيتها

34. هيكل المقرر

أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير	خلط السوائل آليات الخلط خلط السوائل اخلط المكونات على دفعات	قياس تركيز الدواء في الدم	3	الأول -

			الاعتبارات العملية		
الثاني	3	قياس تركيز الدواء في الدم	اختيار الخلاط خلط المواد الصلبة العوامل المؤثرة في إزالة الالتباس الخلاطات المستمرة	اختبارات التقييم (التكويني والختامي - (المتوسط =نها - الموارد الإلكترونية مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - الت	
الثالث -	3	قياس تركيز الدواء في الدم	معدات التخفيف آليات تخفيف التكسير	اختبارات التقييم (التكويني والختامي - (المتوسط =نها - الموارد الإلكترونية مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - الت	
رابعاً	3	طحن	العوامل المؤثرة في اختيار عملية الطحن تقنيات الطحن	اختبارات التقييم (التكويني والختامي - (المتوسط =نها - الموارد الإلكترونية مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - الت	
الخامس	3	تجفيف	الغرض من التجفيف نظرية القياس النفسي للتجفيف تجفيف المواد الصلبة	اختبارات التقييم (التكويني والختامي - (المتوسط =نها - الموارد الإلكترونية مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - الت	
السادس	3	تجفيف	أنواع المجففات أنظمة الهواء التجفيف المتخصص بالطريقة	اختبارات التقييم (التكويني والختامي - (المتوسط =نها - الموارد الإلكترونية مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - الت	
السابع	3	الترشيح والتصفية	نظرية الترشيح تصفية الوسائط وسائط أدوات الترشيح معدات الترشيح	اختبارات التقييم (التكويني والختامي - (المتوسط =نها - الموارد الإلكترونية مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - الت	

الثامن	3	الترشيح والتصفية	معدات الترشيح المخبرية اختيار المرشحين متخصص	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - التآ - قراءة الكتب بنشاط - الموارد الإلكترونية
التاسع	3	تعقيم	طرق التعقيم أنواع أجهزة التعقيم مؤشرات التعقيم	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - التآ - قراءة الكتب بنشاط - الموارد الإلكترونية
العاشر	3	تعقيم	العمليات الكيميائية للتعقيم تطبيق التعقيم الكيميائي للتعقيم	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - التآ - قراءة الكتب بنشاط - الموارد الإلكترونية
الحادي عشر	3	تعقيم	طرق التعقيم	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - التآ - قراءة الكتب بنشاط - الموارد الإلكترونية
الثاني عشر	3	منتجات معقمة	حاويات المواد المضافة	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - التآ - قراءة الكتب بنشاط - الموارد الإلكترونية
الثالث عشر	3	منتجات معقمة	مراقبة جودة الأجهزة	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - التآ - قراءة الكتب بنشاط - الموارد الإلكترونية
الرابع عشر	3	منتجات معقمة	مراقبة جودة الأجهزة	اختبارات التقييم (التكويني والختامي) (المتوسط =نها) مع اختبارات قصير . التقييم الذاتي . - التآ - قراءة الكتب بنشاط - الموارد الإلكترونية
الخامس عشر		امتحان	امتحان	

35. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

7. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات والعروض التقديمية 15

8. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة و 5 نقاط للتقارير والحضور 10

النقطة الأخيرة هي 60 وهي تأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

36. موارد التعلم والتدريس	
نظرية وممارسة الصيدلة الصناعية بقلم ليون لاكمان.1	الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية (إن وجدت))
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

37. اسم المقرر الدراسي :	
	الصيدلة السريرية ٢
38. رمز المقرر الدراسي	
39. الفصل الدراسي / السنة	
	المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الثاني
40. تاريخ إعداد الوصف	
41. نماذج الحضور المتاحة	

حضور

42. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)

ساعتان نظري + ساعة واحدة عملي / 3 ساعات

43. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)

الاسم: طارق محمد حسن

البريد الإلكتروني: Tarigacad2@gmail.com

44. أهداف المقرر الدراسي

أهداف المقرر الدراسي

- فهم دور الصيدلة السريرية
- تطبيق مبادئ الرعاية الصيدلانية
- تحسين العلاج الدوائي لمختلف الأمراض
- ضمان سلامة المرضى وإدارة الأدوية
- ابق على اطلاع دائم بأحدث ممارسات الصيدلة السريرية

45. استراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية

31. شارك بنشاط في المحاضرات والمناقشات لتعزيز التعلم
32. إدارة الوقت بفعالية من خلال إنشاء جدول دراسي والالتزام به
33. استغل الموارد المتاحة لدعم التعلم والفهم
34. انخرط في التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
35. اكتسب معرفة عملية من خلال جلسات عملية في المختبر
36. قم بمراجعة المواضيع السابقة بانتظام لتعزيز المعرفة وتثبيتها

46. هيكل المقرر

أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي - التأم	مقدمة عن الصيدلة السريرية ومسؤولياتها	مقدمة لمفهوم الصيدلة السريرية: أنشطتها ومسؤولياتها المهنية	2	الأول
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي - التأم	نظرة عامة على ممارسات الرعاية الصيدلانية	لمحة عامة عن ممارسة الرعاية الصيدلانية (عملية رعاية المريض)	2	الثاني

الثالث	2	اضطرابات الدم: فقر الدم ومره الخلايا المنجلية	فقر الدم ومرض الخلايا المنجلية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع	2	ارتفاع ضغط الدم	إدارة ارتفاع ضغط الدم	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس	2	أمراض القلب الإقفارية	تشخيص وعلاج أمراض القلب الإقفارية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السادس	2	سكتة قلبية	إدارة قصور القلب	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السابع	2	أمراض الأوعية الدموية الطرفية	أمراض الأوعية الدموية الطرفية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثامن	2	الربو	إدارة الربو	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
التاسع	2	مرض الانسداد الرئوي المزمن (COPD)	مرض الانسداد الرئوي المزمن (COPD)	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
العاشر	2	داء السكري والحماض الكيتوني (DKA) السكري	تشخيص وعلاج داء السكري والحماض الكيتوني السكري	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	2	مرض القرحة الهضمية	مرض القرحة الهضمية، التشخيص والعلاج	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة

الثاني عشر	2	مرض الدرن	تشخيص وعلاج مرض السل	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	2	التهاب السحايا المعدي	تشخيص وعلاج التهاب السحايا المعدي	قراءة الكتب الدراسية بفعالية - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي - التأمل -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	2	التهابات الجهاز التنفسي	تشخيص وعلاج التهابات الجهاز التنفسي	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

47. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

9. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

10. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

48. موارد التعلم والتدريس

النص المرجعي: روجر ووكر، كلايف إدواردز (محرران)، الصيدلة السريرية والعلاجات	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

13.	اسم المقرر الدراسي :
	الكيمياء الصيدلانية العضوية (٢)
14.	رمز المقرر الدراسي
15.	:الفصل الدراسي / السنة
	/الأول الفصل الدراسي
16.	:تاريخ إعداد الوصف
17.	:نماذج الحضور المتاحة
	حضور
18.	:عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / (عدد الوحدات) الإجمالي)

ساعات نظرية + ساعة واحدة عملية / 4 ساعات 3

19. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)

الاسم: عمار كاظم وبددان

البريد الإلكتروني: ammar.k.wabdan@nust.edu.iq

20. أهداف المقرر الدراسي

6. يهدف هذا المجال إلى اكتشاف وتطوير عوامل جديدة لعلاج الأمراض، ويتيح ترجمة الصيغة الهيكلية للدواء إلى تأثير علاجي.
7. يركز هذا الموضوع على طرق تحضير بعض العوامل الصيدلانية

21. استراتيجيات التدريس والتعلم

37. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات
38. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي
39. استغلال الموارد
40. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
41. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية
42. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

22. هيكل المقرر

أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	العوامل الكولينية، ومستقبلات الكولين، وأنواعها الفرعية	الجهاز الكوليني	3	الأول
التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الكيمياء الفراغية وعلاقات ؛ (SAR) التركيب والنشاط المنتجات.	الجهاز الكوليني	3	الثاني

التالي	3	الجهاز الكوليني	مثبطات الكولينستراز؛ عامل حجب الكولين؛ علاقات التركيب والنشأة (SAR).	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	3	الجهاز الكوليني	قلويدات الفصيلة الباذنجانية ونظائر ها؛ عوامل ومنتجات حجب الكولين الاصطناعية. عوامل حجب العقد العصبية (عوامل حجب العصب العضلي).	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	3	نظام مسكن للألم	العوامل المسكنة (العلاقة بين التركيب والنشاط للمورفين، والعلاقة بين التركيب والنشاط لجزئيات الميبيريدين؛ والعلاقة بين التركيب والنشاط لمركبات الميتادون؛ (ميثيلبيزومورفان -N ومركبات	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السادس	3	نظام مسكن للألم	المسكنات من النوع المضاد في ،البنزومورفان؛ مستقبلات المسكنات، المواد الأفيونية الداخلية	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السابع	3	نظام مسكن للألم	المنتجات؛ عوامل مضادة للسعال مسكنات مضادة للالتهابات	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن	3	الجهاز الأدرينالي	العوامل الأدرينالية (الناقلات العصبية الأدرينالية)؛ الأدرينالية المستقبلات	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

التاسع	3	الجهاز الأدرينالي	الأدوية التي تؤثر على النقل العص الأدرينالي؛ العوامل المحاكية للو	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	3	الجهاز الأدرينالي	مضادات مستقبلات الأدرينالين مثبطات الجهاز العصبي المركز مثبطات الجهاز العصبي المركز	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	3	مثبطات الجهاز العصبي المركز	البنزوديازيبينات والمركبات ذات الصلة؛ الباربيتيورات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	3	مثبطات الجهاز العصبي المركز	مثبط للجهاز العصبي المركزي ذو خصائص مرخية للعضلات الهيكلية؛ مضادات الذهان؛ مضادات الاختلاج	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	3	منبهات الجهاز العصبي المركز	منبهات الجهاز العصبي المركزي	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	3	الهormونات	الهormونات الستيرويدية وغير الستيرويدية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

23. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

11. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

12. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

24. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	6. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية، ديلجادو و إن، ريمرز ديليو إيه، (محرران؛ الطبعة العاشرة، 2004
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

1. اسم المقرر الدراسي

الصيدلة الصناعية ٢

2. رمز المقرر الرئيسي

3. الفصل / السنة

الأول / 2024

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

سبتمبر/ 2024

5. نماذج الحضور المتاحة

حضور

عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي) 6.

عدد الوحدات 4 / 3 (ساعات نظرية + ساعتان عمليتان أسبوعياً)

اسم مُدرّس المقرر الدراسي (في حال ذكر أكثر من اسم) 7.

الاسم: تحسين جاسب نعيمة

8. أهداف المقرر

تهدف هذه الدورة إلى تعليم طلاب الصيدلة طرق تحضير أنواع مختلفة من الأشكال الصيدلانية، ومزايا وعيوب كل شكل منها. تُمكن هذه الدورة الأساسية الطالب من فهم تأثير الإضافات الصيدلانية والأشكال الصيدلانية المختلفة على فعالية المنتج الدوائي. كما تُعرّفه بالمبادئ اللازمة لتصنيع الأدوية وتطوير تركيبات جديدة، استناداً إلى معرفة شاملة بمرحلة ما قبل التركيب، والمواد المساعدة المطلوبة لكل شكل صيدلاني، وطرق التحضير.

أهداف المقرر

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

الوقاية والعرض

مناقشات تفاعلية

التجارب المعملية

استراتيجية

10. هيكل المقر الرئيسي

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
-------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

الامتحانات الكتابية	الممحة دهات سبورة	التركيبية الأولية (الخواص الشاملة)؛ التبلور وتعدد الزوجات ، لدي	فهم مبادئ تصنيع الأدوية؛ مرحلة ما قبل التركيب	3
الامتحانات الشفوية	عرض المعلومات	شك في ذلك ، خواص الجسيمات، خواص تدفق	دراسة تحليل الذوبانية والاستقرار	3
التجارب المعملية	مقاطع فيديو خطط التجارب المعملية	المسحوق معامل انتقال الأغشية العارية، ومعامل في الحالة السائلة γ استقرار الصيغة والصلبة	Y_n كبسولة الجيلاتين steel	3
		مواد غلاف الكبسولة، وطريقة الإنتاج ومعدات التعبئة، والتركيبات، ومراقبة الجودة	Y_N كبسولة الجيلاتين LY	3
		طبيعة غلاف الكبسولة ومحتوياتها ،عملية تصنيع الكبسولة ومراقبتها مراقبة الجودة	وصف التغليف الصغير	3
		تعريف التغليف الدقيق ، مم استخداماته، وطرق تحضيره، وأمثلة على استخدامه وتطبيقاته		3
		أنواع وتصنيفات ،الأقراص وأنواع خاصة من الأجهزة اللوحية	وصف الأقراص كصيغة صيدلانية	3
		التحبيب الجاف ، R_{Sh} كبسولة والرطب	فهم طرق تحضير الأقراص	3
		المخففات، والمواد الرابطة، والمواد مواد مفتتة، مواد تشحيم، مواد ،مانعة للالتصاق، ألوان، نكهات ومحليات	وصف المواد تحضير Y المستخدمة القرص	3
		اختبار الصلابة، والتفتت γ والذوبان، والمحتوى الكيميائي و	معرفة كيفية تقييم شكل جرعة الأقراص (مراقبة الجودة بناءً على دستور الأدوية)	
		،القص، والتغليف، والتقاط الصور واللصق، والطباعة على الوجهين المكونات والعلب والتعبئة	فهم مشاكل تصنيع الأقراص وكيفية حلها وصف أجهزة الاستنشاق الدوائية	

		أنظمة تشكيل الرش			
		عملية الإنتاج، ومراقبة الجودة، وأنواع البخاخات	تعلم كيفية تصنيع أجهزة الاستنشاق الدوائية وأجهزة توصيلها.	3	
			مراجعة	3	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقًا للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك

موارد التعلم والتعليم 12.

نظرية: وممارسة الصيدلة الصناعية لاكمان/ليرمان	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
علم الصيدلة: علم تصميم أشكال الجرعات الدوائية، بقلم مايكل إي ألتون	المراجع الرئيسية (المصادر)
أشكال الجرعات الصيدلانية وتوصيل الأدوية من أنسل أنظمة لويد ألين	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، وما إلى ذلك)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي :	
علم الأدوية 3	
2. رمز المقرر الدراسي	
3. الفصل الدراسي / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الرابعة	
4. تاريخ إعداد الوصف	
2024/2/6	
5. نماذج الحضور المتاحة	
الحضور أثناء المحاضرة	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
/ساعتان أسبوعياً و 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: أحمد فارس عابد منصور	
البريد الإلكتروني: Ahmediraqiz1987_ah@yahoo.com	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none">• يهدف هذا البرنامج إلى تعريف طلاب الصيدلة بمختلف مجموعات الأدوية التي تؤثر على أنظمة الغدد الصماء واستخدامها في تصحيح التشوهات في وظائف الغدد الصماء.• علاوة على ذلك، ستغطي الدورة الأدوية المستخدمة في إدارة الأمراض السرطانية، واضطرابات العظام، وغيرها من الأمراض.

- سيتم أيضاً تغطية العوامل الالتهابية والأدوية المضادة للالتهابات خلال هذه الدورة.

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

- استراتيجيات التعليم التعاوني
- العصف الذهني لاستراتيجيات التدريس
- استراتيجية تعليمية من خلال قراءة وتحليل ورقة علمية
- استراتيجية تعليمية تستخدم التغذية الراجعة والاستجابة لها
- استراتيجيات التعليم من خلال تدوين الملاحظات والاستجابة لها

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	2	التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم وغيرها من المعارف والمهارات والقيم التي يمتلكها الطالب يكتسب الطالب المعرفة أثناء شرح كل موضوع من مواضيع المنهج الدراسي المحدد للمادة	هرمونات الغدة النخامية والغدة الدرقية	التدريس والشرح أثناء المحاضرات واستخدام عرض البيانات لتوضيح المحاضرات والمناقشات العلمية، والواجبات المنزلية وإطلاع الطالب على المصادر	من خلال الامتحانات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي، بالإضافة إلى المناقشات العلمية والأنشطة العلمية الأخرى.
2	2		الأنسولين والأدوية الخافضة لسكر الدم عن طريق الفم		
3	2		الأنسولين والأدوية الخافضة لسكر الدم عن طريق الفم		
4	2		الإستروجينات والأندروجينات		
5	2		الإستروجينات والأندروجينات		
6	2		الكورتيكوستيرويدات		
7	2		الأدوية التي تؤثر على استقلال العظام		
8	2		عوامل مضادة للالتهاب، وخافضة للحرارة، ومسكنة للألم		

9	2		عوامل مضادة للالتهاب، وخافضة للحرارة، ومسكنة للألم	العلمية الحديثة.
10	2		العلاجات البيولوجية في التهاب المفاصل الروماتويدي	
11	2		أدوية أخرى لعلاج التهاب المفاصل الروماتويدي؛ أدوية تُستخدم في علاج النقرس	
12	2		مبادئ العلاج الكيميائي للسرطان	
13	2		أدوية مضادة للسرطان	
14	2		أدوية مضادة للسرطان	
15	2		أدوية مضادة للسرطان	

11. تقييم المقرر

علامات للاختبارات القصيرة والأنشطة العلمية والحضور +35 علامة لامتحان منتصف الفصل الدراسي +60 علامة لامتحان 5 النهائي.

12. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	المسرحيات الموحدة لامتحان التقييمي لكليات الصيدلة الكلاسيكية 2024-2025 ليبينكوت علم الأدوية ، الطبعة السابعة
المراجع الرئيسية (المصادر)	مراجعات ليبينكوت المصورة لعلم الأدوية (طبقات مختلفة (وللسنوات الحديثة).
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• علم الأدوية الأساسي والسرييري

	<ul style="list-style-type: none">• يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضرات.
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضرات

نموذج وصف المقرر الدراسي

25. اسم المقرر الدراسي :	
الكيمياء الصيدلانية العضوية (3)	
26. رمز المقرر الدراسي	
27. الفصل الدراسي / السنة	
الثاني / 2023 - 2024 المرحلة الرابعة ، الفصل الدراسي	
28. تاريخ إعداد الوصف	
20/2/2024	
29. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
30. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعات نظرية + ساعة واحدة عملية / 4 ساعات 3	
31. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: عمار وبدان	
البريد الإلكتروني: ph.ammkw@gmail.com	
32. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	8. يهدف هذا المجال إلى اكتشاف وتطوير عوامل جديدة لعلاج الأمراض، ويتيح ترجمة الصيغة الهيكلية للدواء إلى تأثير علاجي. 9. يركز هذا الموضوع على طرق تحضير بعض العوامل الصيدلانية
33. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	43. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات 44. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي 45. استغلال الموارد 46. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة

47. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية

48. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

34. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	3	المضادات الحيوية	المضادات الحيوية من نوع بيتا لكتام (البنسلينات)	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني	3	المضادات الحيوية	مبثطات بيتا لاكتاماز	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	3	المضادات الحيوية	السيفالوسبورينات والمونوباكتام	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	3	المضادات الحيوية	الأمينوغليكوزيدات والكلورامفينيكول؛ التتراسيكلينات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	3	المضادات الحيوية	الماكروليدات؛ اللينكومايسينات والبيبتيدات المتعددة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

السادس	3	المضادات الحيوية	العوامل المضادة للفيروسات (خصائص الفيروسات، تصنيف) (الفيروسات، المنتجات).	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السابع	3	المضادات الحيوية	السلفوناميدات (الكيمياء، التسمية، العمل، المقاومة، السمية، الآثار الجانبية، الأيض، ارتباط البروتين، التوزيع والعلاقة بين التركيب والنشاط)؛ المنتجات؛ السلفونوات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن	3	مضاد للسرطان	عوامل مضادة للأورام؛ عوامل مؤلثة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
التاسع	3	مضاد للسرطان	مضادات الأيض	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	3	مضاد للسرطان	المضادات الحيوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	3	مضاد للسرطان	المنتجات النباتية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	مركبات متنوعة	مضاد للسرطان	3	الثاني عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	الهرمونات والمركبات ذات الصلة. عوامل مضادة للأورام مستقبلية	الهرمونات والأجسام المضادة وحيدة النسيلة لعلاج السرطان	3	الثالث عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	الأجسام المضادة وحيدة النسيلة؛ العلاج الجيني للسرطان	الهرمونات والأجسام المضادة وحيدة النسيلة لعلاج السرطان	3	الرابع عشر
		امتحان	امتحان		الخامس عشر

35. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

13. نقطة للامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

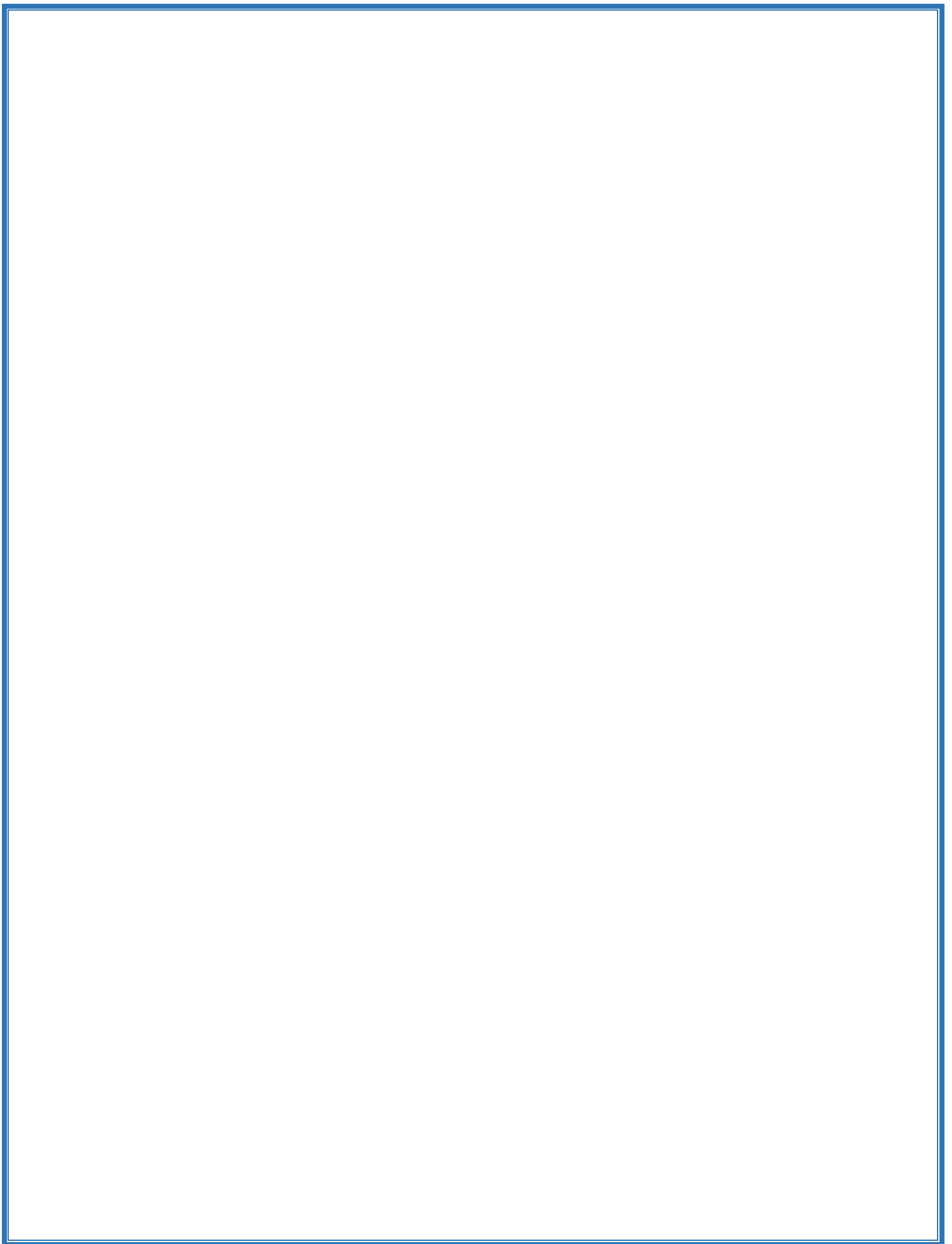
14. نقاط للامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

36. موارد التعلم والتدريس

7. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية ، ديلجادو إن، ريمرز دبليو إيه، محرران؛ الطبعة العاشرة، 2004	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية



نموذج وصف المقرر الدراسي

13. اسم المقرر الدراسي :	
علم الأدوية 3	
14. رمز المقرر الدراسي	
15. الفصل الدراسي / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الرابعة	
16. تاريخ إعداد الوصف	
2024/2/6	
17. نماذج الحضور المتاحة	
الحضور أثناء المحاضرة	
18. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
/ساعتان أسبوعياً و 2 وحدات	
19. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: أحمد فارس عابد منصور	
البريد الإلكتروني: Ahmediraqiz1987_ah@yahoo.com	
20. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none">• يهدف هذا البرنامج إلى تعريف طلاب الصيدلة بمختلف مجموعات الأدوية التي تؤثر على أنظمة الغدد الصماء واستخدامها في تصحيح التشوهات في وظائف الغدد الصماء.• علاوة على ذلك، ستغطي الدورة الأدوية المستخدمة في إدارة الأمراض السرطانية، واضطرابات العظام، وغيرها من الأمراض.

- سيتم أيضاً تغطية العوامل الالتهابية والأدوية المضادة للالتهابات خلال هذه الدورة.

21. استراتيجيات التدريس والتعلم

- | | |
|------------|---|
| استراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم التعاوني • العصف الذهني لاستراتيجيات التدريس • استراتيجية تعليمية من خلال قراءة وتحليل ورقة علمية • استراتيجية تعليمية تستخدم التغذية الراجعة والاستجابة لها • استراتيجية التعليم من خلال تدوين الملاحظات والاستجابة لها |
|------------|---|

22. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	2	التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم وغيرها من المعارف والمهارات والقيم التي يمتلكها الطالب يكتسب الطالب المعرفة أثناء شرح كل موضوع من مواضيع المنهج الدراسي المحدد للمادة	هرمونات الغدة النخامية والغدة الدرقية	التدريس والشرح أثناء المحاضرات واستخدام عرض البيانات لتوضيح المحاضرات والمناقشات العلمية والواجبات المنزلية وإطلاع الطالب على المصادر	من خلال الامتحانات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي بالإضافة إلى المناقشات العلمية والأنشطة العلمية الأخرى.
2	2		الأنسولين والأدوية الخافضة لسكر الدم عن طريق الفم		
3	2		الأنسولين والأدوية الخافضة لسكر الدم عن طريق الفم		
4	2		الإستروجينات والأندروجينات		
5	2		الإستروجينات والأندروجينات		
6	2		الكورتيكوستيرويدات		
7	2		الأدوية التي تؤثر على استقلاب العظام		
8	2		عوامل مضادة للالتهاب، وخافضة للحرارة، ومسكنة للألم		

9	2		عوامل مضادة للالتهاب، وخافضة للحرارة، ومسكنة للألم	العلمية الحديثة.
10	2		العلاجات البيولوجية في التهاب المفاصل الروماتويدي	
11	2		أدوية أخرى لعلاج التهاب المفاصل الروماتويدي؛ أدوية تُستخدم في علاج النقرس	
12	2		مبادئ العلاج الكيميائي للسرطان	
13	2		أدوية مضادة للسرطان	
14	2		أدوية مضادة للسرطان	
15	2		أدوية مضادة للسرطان	

23. تقييم المقرر

علامات للاختبارات القصيرة والأنشطة العلمية والحضور +35 علامة لامتحان منتصف الفصل الدراسي +60 علامة 5
للامتحان النهائي

24. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	المسرحيات الموحدة للامتحان التقييمي لكليات الصيدلة الكلاسيكية 2024-2025 ليبينكوت علم الأدوية ، الطبعة السابعة
المراجع الرئيسية (المصادر)	مراجعات ليبينكوت المصورة لعلم الأدوية (طباعات مختلفة (وللسنوات الحديثة).
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• علم الأدوية الأساسي والسرييري

	<ul style="list-style-type: none">• يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضرات.
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضرات.

نموذج وصف المقرر الدراسي

49. اسم المقرر الدراسي :	
الصيدلة السريرية ٢	
50. رمز المقرر الدراسي	
51. الفصل الدراسي / السنة	
المرحلة الرابعة / الفصل الدراسي الثاني	
52. تاريخ إعداد الوصف	
53. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
54. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعتان نظري + ساعة واحدة عملي / 3 ساعات	
55. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: طارق محمد حسن	
البريد الإلكتروني: Tarigacad2@gmail.com	
56. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> • فهم دور الصيدلة السريرية • تطبيق مبادئ الرعاية الصيدلانية • تحسين العلاج الدوائي لمختلف الأمراض • ضمان سلامة المرضى وإدارة الأدوية • ابقَ على اطلاع دائم بأحدث ممارسات الصيدلة السريرية
57. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	<p>49. شارك بنشاط في المحاضرات والمناقشات لتعزيز التعلم</p> <p>50. إدارة الوقت بفعالية من خلال إنشاء جدول دراسي والالتزام به</p> <p>51. استغل الموارد المتاحة لدعم التعلم والفهم</p>

52. انخرط في التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
 53. اكتسب معرفة عملية من خلال جلسات عملية في المختبر
 54. قم بمراجعة المواضيع السابقة بانتظام لتعزيز المعرفة وتثبيتها

58. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	2	مقدمة لمفهوم الصيدلة السريرية: أنشطتها ومسؤولياتها المهنية	مقدمة عن الصيدلة السريرية ومسؤولياتها	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثاني	2	لمحة عامة عن ممارسة الرعاية الصيدلانية (عملية رعاية المريض)	نظرة عامة على ممارسات الرعاية الصيدلانية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثالث	2	اضطرابات الدم: فقر الدم ومره الخلايا المنجلية	فقر الدم ومرض الخلايا المنجلية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع	2	ارتفاع ضغط الدم	إدارة ارتفاع ضغط الدم	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس	2	أمراض القلب الإقفارية	تشخيص وعلاج أمراض القلب الإقفارية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السادس	2	سكتة قلبية	إدارة قصور القلب	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
السابع	2	أمراض الأوعية الدموية الطرفية	أمراض الأوعية الدموية الطرفية	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة

الثامن	2	الربو	إدارة الربو	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
التاسع	2	مرض الانسداد الرئوي المزمن (COPD)	مرض الانسداد الرئوي المزمن (COPD)	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
العاشر	2	داء السكري والحماض الكيتوني (DKA) السكري	تشخيص وعلاج داء السكري والحماض الكيتوني السكري	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	2	مرض القرحة الهضمية	مرض القرحة الهضمية، التشخيص والعلاج	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	2	مرض الدرن	تشخيص وعلاج مرض السل	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	2	التهاب السحايا المعدي	تشخيص وعلاج التهاب السحايا المعدي	قراءة الكتب الدراسية بفعالية - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي - التأمل -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	2	التهابات الجهاز التنفسي	تشخيص وعلاج التهابات الجهاز التنفسي	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأمل	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

59. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

15. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

16. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

60. موارد التعلم والتدريس

النص المرجعي: روجر ووكر، كلايف إدواردز (محرران)، الصيدلة السريرية والعلاجات	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

37. اسم المقرر الدراسي :	
الكيمياء الصيدلانية العضوية (3)	
38. رمز المقرر الدراسي	
39. الفصل الدراسي / السنة	
الثاني / 2023 - 2024 المرحلة الرابعة ، الفصل الدراسي	
40. تاريخ إعداد الوصف	
20/2/2024	
41. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
42. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعات نظرية + ساعة واحدة عملية / 4 ساعات 3	
43. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: عمار وبدان	
البريد الإلكتروني: ph.ammarkw@gmail.com	
44. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	10. يهدف هذا المجال إلى اكتشاف وتطوير عوامل جديدة لعلاج الأمراض، ويتيح ترجمة الصيغة الهيكلية للدواء إلى تأثير علاجي. 11. يركز هذا الموضوع على طرق تحضير بعض العوامل الصيدلانية
45. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	55. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات 56. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي 57. استغلال الموارد 58. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة

59. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية

60. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

46. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	3	المضادات الحيوية	المضادات الحيوية من نوع بيتا لاكتام (البنسلينات)	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني	3	المضادات الحيوية	مبثطات بيتا لاكتاماز	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	3	المضادات الحيوية	السيفالوسبورينات والمونوباكتام	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	3	المضادات الحيوية	الأمينوغليكوزيدات والكلورامفينيكول؛ التتراسيكلينات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	3	المضادات الحيوية	الماكروليدات؛ اللينكومايسينات والبيبتيدات المتعددة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

السادس	3	المضادات الحيوية	العوامل المضادة للفيروسات (خصائص الفيروسات، تصنيف) (الفيروسات، المنتجات).	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السابع	3	المضادات الحيوية	السلفوناميدات (الكيمياء، التسمية، العمل، المقاومة، السمية، الآثار الجانبية، الأيض، ارتباط البروتين، التوزيع والعلاقة بين التركيب والنشاط)؛ المنتجات؛ السلفونات	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن	3	مضاد للسرطان	عوامل مضادة للأورام؛ عوامل مؤلثة	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
التاسع	3	مضاد للسرطان	مضادات الأيض	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	3	مضاد للسرطان	المضادات الحيوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	3	مضاد للسرطان	المنتجات النباتية	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	مركبات متنوعة	مضاد للسرطان	3	الثاني عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الهرمونات والمركبات ذات الصلة عوامل مضادة للأورام مستقبلية	الهرمونات والأجسام المضادة وحيدة النسيلة لعلاج السرطان	3	الثالث عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الأجسام المضادة وحيدة النسيلة؛ العلاج الجيني للسرطان	الهرمونات والأجسام المضادة وحيدة النسيلة لعلاج السرطان	3	الرابع عشر
		امتحان	امتحان		الخامس عشر

47. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

17. نقطة للامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

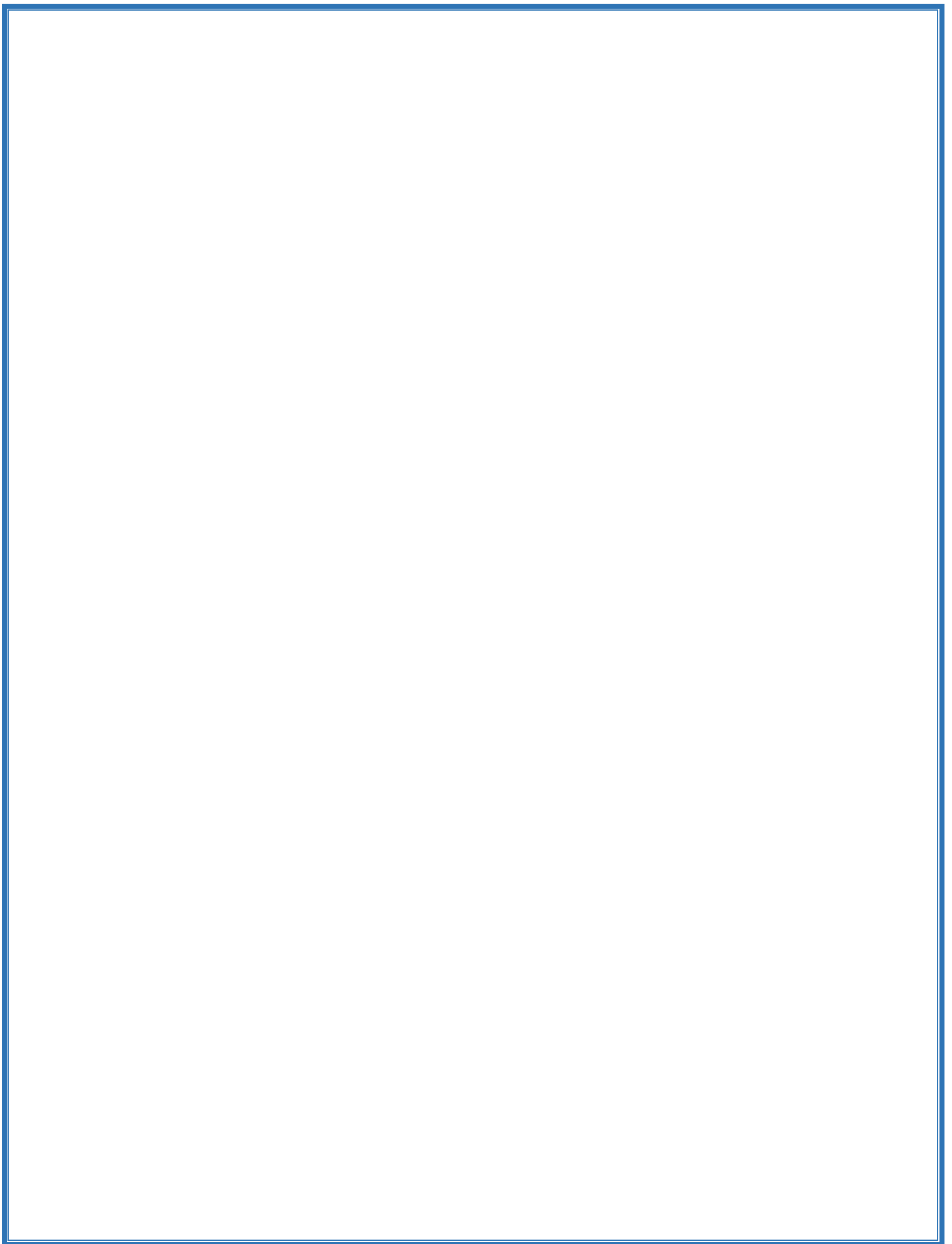
18. نقاط للامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

48. موارد التعلم والتدريس

8. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية ، ديلجادو ج إن، ريمرز ديليو إيه، (محرران)؛ الطبعة العاشرة، 2004	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية



نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي					
مهارات التواصل					
2. رمز المقرر الدراسي					
3. الفصل الدراسي/السنة					
الفصل الثاني / المرحلة الرابعة					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/9/13					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / عدد الوحدات (الإجمالي).)					
ساعتان / وحدتان					
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)					
الاسم: تحسين جاسب					
8. أهداف المقرر					
<p>تُعَدّ مهارات التواصل إحدى وظائف ممارسة الرعاية الصيدلانية. وتهدف هذه المهارات إلى بناء علاقة متينة بين الصيدلانية والمرضى، يتم خلالها تبادل المعلومات وحفظها واستخدامها لتحسين رعاية المرضى من خلال العلاج الدوائي المناسب. ويهدف هذا المقرر إلى توفير يقدم الصيدلانية رعاية أفضل للمرضى، مع التركيز على مهارات التواصل اللازمة لبناء نوع العلاقة التي تؤدي إلى تحسين نتائج العلاج.</p>					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
<p>استراتيجية</p> <p>،محاضرات ندوات، مسابقات بسيطة طرح أسئلة للعصف الذهني لإجراء مناقشات فورية أثناء المحاضرات</p>					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم

امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التواصل المتمحور حول المريض في ممارسة الصيدلة	1- مسؤولية الصيدلانية في رعاية المرضى 2- أهمية التواصل في الوفاء بمسؤوليات رعاية المرضى 2- ما هي الرعاية المتمحورة حول المريض؟ 3- فهم استخدام الأدوية من منظور المريض 4- تشجيع دور أكثر فاعلية للمريض في المراقبة العلاجية	2	1
----------------	------------------	---	--	---	---

			نظرة تركز على 6- المريض لعملية استخدام الأدوية		
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مبادئ وعناصر التواصل بين الأشخاص	1- مكونات نموذج التواصل بين الأشخاص 2- المسؤوليات في شكل التواصل 3- البحث عن معنى الرسالة 4- أهمية الإدراك في التواصل	2	2
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	نوع من أنواع التواصل غير اللفظي	1- التواصل غير اللفظي مقابل التواصل اللفظي 2- عناصر التواصل غير اللفظي 3- عوامل تشتيت الانتباه في التواصل غير اللفظي 4- اكتشاف الإشارات اللفظية غير المصرح بها لدى الآخرين 5- التعامل مع القضايا الحساسة 6- التغلب على عوامل التشتيت غير اللفظية	2	3
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	عوائق التواصل	1- العوائق البيئية 2- الحواجز الشخصية 3- العقبات الإدارية	2	4

			العوائق الزمنية -4		
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	الاستماع والاستجابة بتعاطف أثناء التواصل.	1- حسن الاستماع 2- الاستجابة التعاطفية 3- المواقف الكامنة وراء التعاطف 4- الجوانب غير اللفظية للتعاطف 5- مشاكل في بناء علاقات داعمة	2	5
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التأكيد والثبات	1- تعريف الحزم 2- الأسس النظرية 3- تقنيات التغليف 4- الحزم والصبر 5- الحزم وغيرها من المتخصصين في الرعاية الصحية 6- الطرود والعمال 7- الحزم وأصحاب العمل 8- الطرود والزملاء	2	6
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	المقابلة والتقييم	1- مكونات المقابلة الفعالة 2- إجراء المقابلة كعملية	2	7

			3- مقابلة في ممارسة الصيدلة 4- المقابلات الإجرائية 5- النتائج التي أبلغ عنها المرضى 6- معلومات التوثيق المقابلة 6- المقابلة باستخدام الهاتف		
--	--	--	---	--	--

امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مساعدة المرضى في إدارة خطط العلاج	1- افتراضات خاطئة حول فهم المريض والتزامه بتناول الأدوية 2- تقنيات لتحسين فهم المريض 3- تقنيات ترسيخ سلوكيات جديدة 4- تقنيات لتسهيل تغيير السلوك 5- الأسس النظرية التي تدعم تغيير السلوك 6- مبادئ التطبيق استراتيجيات المقابلة التحفيزية	2	8
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	توجيه المريض؛ قائمة مراجعة الاستشارة؛ مناقشة نقطة بنقطة؛ سيناريو الاستشارة	:عنصر أساسي في الاستشارة فعالية استشارة المريض وكيفية تقديم هذه الاستشارة	2	9
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	السلامة ومهارات التواصل.	1- مقدمة للمشكلات سلامة الأدوية 2- أنواع الأخطاء الأسباب والحلول المحتملة 3- استراتيجيات عامة لتعزيز سلامة المرضى عند حدوث الأخطاء	2	10
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	استراتيجيات لتلبية احتياجات محددة.	- "اتصل بـ" أ سكن كبار السن ب- ضعف الاتصال ج المرضى الأشخاص ذوو الإعاقة د- المرضى في المراحل النهائية من المرض فيروس نقص المناعة البشرية أو الإيدز و- المرضى الذين يعانون من مشاكل في الصحة العقلية	2	11

			مرضى ز- انتحاريون		
--	--	--	-------------------------	--	--

			المرضى ذوو المعرفة - الصحية المنخفضة الكفاءة الثقافية - مقدمو الرعاية		
امتحانات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مع الأطفال عمر تقريبًا الاتصالات والأدوية لكبار السن	1- ضرورة التعليم الأطفال وأولياء أمورهم حول الأدوية أهمية 2- استخدام نهج التفاعل المتمحور حول المريض فهم مستوى التطور 3- المعرفي للطفل المبادئ 4- العامة للتواصل مع الأطفال والرضع ومرحلة ما قبل المدرسة وتمكنهم 6- الأطفال في سن المدرسة والمراهقون	2	12

13	2	<p>أدوار الصيدلي في 1- الإدارة التعاونية للعلاج الدوائي</p> <p>2- معوقات وميسرات</p> <p>3- الشراكات التعاونية</p> <p>خطوات التنمية الأولية</p> <p>الترتيبات التعاونية</p> <p>4- بناء الثقة: حجر الزاوية في الترتيبات التعاونية الناجحة</p> <p>5- استخدام المهارات للتواصل لتعزيز علاقات التعاون</p> <p>6- ستة سلوكيات حاسمة ضمن الشراكات التعاونية</p>	المهارات المهنية والاتصال بين المهنيين والتعاون	محاضرات ومناقشات	امتحانات بسيطة
14	2	<p>1- استخدام الإنترنت</p> <p>2- استخدام البريد الإلكتروني في المجتمع</p> <p>3- استخدام المرضى مزود خدمة الاتصالات الإلكترونية</p> <p>4- استخدام وسائل الاتصال الإلكترونية الاحترافية</p> <p>5- قضايا خصوصية المريض وأمن النظام</p> <p>6- المسؤوليات والعلاقات العلاجية</p> <p>7- إنشاء خدمات الرعاية الصيدلانية</p>	التواصل الإلكتروني في مجال الرعاية الصحية		
		<p>باستخدام الوسائل</p> <p>8- الاتصالات الإلكترونية لإنشاء نظام لإدارة البريد الإلكتروني</p>			

15	2	يشرح هذا الموضوع ما يلي: 1. التعريفات 2- حدوث عدم الالتزام بالعلاج ونقص الوعي الصحي 3- عواقب عدم الالتزام بالعلاج ونقص الوعي الصحي 4- أسباب عدم الالتزام بالعلاج 5- ونقص الوعي الصحي قياس الالتزام بالعلاج والوعي الصحي تقنيات لمساعدة-6 المرضى على تحسين الالتزام بتناول الأدوية وزيادة الوعي الصحي	السلوك الأخلاقي عند التواصل مع المرضى	محاضرات ومناقشات	امتحانات بسيطة
11.تقييم المقرر					
امتحان منتصف الفصل الدراسي +5 حلقات دراسية +70 امتحان نهائي 25					
12. موارد التعلم والتعليم					
□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ يمارس		الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			
دليل لتدريس دورات في مجال الاتصالات الصيدلانية		المراجع الرئيسية (المصادر)			
مهارات التواصل مع المرضى		الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، وما إلى ذلك)			
المقالات الاستعراضية		المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية			

Description of fifth -stage courses

نموذج وصف المقرر الدراسي

49. اسم المقرر الدراسي :	
الكيمياء الصيدلانية العضوية (الجزء الرابع)	
50. رمز المقرر الدراسي	
51. الفصل الدراسي / السنة	
الأول / 2023 - 2024 الفصل الدراسي	
52. تاريخ إعداد الوصف	
20-2-2024	
53. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
54. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعتان نظريتان + 0 ساعة عمليتان / ساعتان	
55. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: تمار ح. علي	
البريد الإلكتروني: tammar@mu.edu.iq	
56. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<p>12. يهدف هذا البرنامج إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والخبرة في مجال الأدوية الأولية والهرمونات كجزء من مجالهم الطبي والصيدلاني.</p> <p>13. يشمل ذلك تصنيف وتخليق وتحويل حيوي و/أو صياغة بعض الأدوية لتحسين فعاليتها وكذلك تجنب بعض الآثار الجانبية.</p>

57. استراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية	61. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات
	62. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي
	63. استغل الموارد
	64. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
	65. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية
	66. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

58. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	2	المفهوم الأساسي للأدوية الأولية	الروابط التساهمية (قابلة للكسر)	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني	2	المفهوم الأساسي للأدوية الأولية	الأدوية الأولية للمجموعات الوظيفية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	2	المفهوم الأساسي للأدوية الأولية	أنواع الأدوية الأولية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	أنظمة توصيل المواد الكيميائية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

الخامس	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	الأدوية الأولية البوليمرية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السادس	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	أنواع وبنية البوليمرات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السابع	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	عوامل الربط المتشابك	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن	2	استهداف الأدوية	استهداف الأدوية للوحدات الأحادية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
التاسع	2	استهداف الأدوية	استهداف الأدوية للبوليمرات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	2	الكيمياء التوافقية	الببتيدات والهياكل الخطية الأخرى؛ جزيئات شبيهة بالأدوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

الحادي عشر	2	الكيمياء التوافقية	الدعم والرابط؛ الكيمياء التوافقية في الطور السائل	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	2	الكيمياء التوافقية	الكشف والتنقية والمسكنات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	2	الكيمياء التوافقية	ترميز المكتبات التوافقية؛ الفحص عالي الإنتاجية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	2	الكيمياء التوافقية	الفحص الافتراضي؛ التنوع الكيميائي وتصميم المكتبات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

59. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

19. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

20. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

60. موارد التعلم والتدريس

9. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية ، ديلجادو (الكتب الدراسية المطلوبة) (الكتب المنهجية، إن وجدت)
إن، ريمرز ديليو إيه، (محرران)؛ الطبعة العاشرة، 2004

المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي					
العلاجات المطبقة					
2. رمز المقرر الدراسي					
3. الفصل الدراسي/السنة					
الفصل الدراسي الأول / المرحلة الخامسة					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/09					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي) (6.)					
ساعات / 3 وحدات 3					
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)					
الأستاذ المساعد أسامة كاظم راضي الاسم :					
8. أهداف المقرر					
أهداف المقرر يزود هذا المقرر الطلاب بمعرفة أساسية حول علم الأمراض الفيزيولوجية والأعراض وأهداف العلاج بالإضافة إلى المعرفة الأساسية حول استخدام الأدوية، وعلم حركية الدواء، وحسابات الجرعات، والآثار الجانبية، وخوارزميات العلاج، وتنقيف المرضى.					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
استراتيجية المحاضرات والندوات أسئلة بسيطة للعصف الذهني للاختبارات					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تفسير بيانات المختبرات السريرية	ميّز بين حساسية ونوعية الاختبارات المعملية. تحديد النطاقات المرجعية للاختبارات المعملية.	2	1
----------------	---------------------	------------------------------------	---	---	---

			<p>3. تحديد وظائف الكبد من خلال الاختبارات الطبيعية وغير الطبيعية.</p> <p>4. اختبارات وظائف الكلى الطبيعية وغير الطبيعية.</p> <p>5. تفسير نتائج الفحص تعداد الدم الكامل.</p> <p>6. تفسير النتائج الرئيسية لتحليل البول.</p> <p>7. شرح الفحوصات المخبرية لأمراض الدم.</p>		
--	--	--	---	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	خلل شحوم الدم	<p>تعرف على الأنواع الشائعة لاضطرابات الدهون حدد فوائد تركيبات الستاتين وكثافة العلاج بالستاتين التوصية بإجراء تغييرات علاجية مناسبة في نمط الحياة وتدخلات علاجية دوائية لعلاج اضطراب شحوم الدم تحديد مدى خطورة إصابة المريض بأمراض القلب والأوعية الدموية . الشرايين وأهداف العلاج المقابلة لها تحديد المرضى الذين تم وصف أدوية لهم بدون وصفة طبية الستاتينات صف مكونات خطة المراقبة لتقييم فعالية العلاج الدوائي لاضطراب شحوم الدم وأثاره الجانبية تثقيف المرضى حول الحالة المرضية، والتغييرات العلاجية المناسبة في نمط الحياة، والعلاج الدوائي اللازم للعلاج الفعال</p>	2	2
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	سكتة دماغية	<p>1. التمييز بين أنواع أمراض الأوعية الدموية الدماغية بما في ذلك النوبة الإقفارية والسكتة (TIA) العابرة (MI) الدماغية الإقفارية واحتشاء عضلة القلب (MI).</p>	1	3

			<p>السكتة الدماغية (والسكتة النزفية).</p> <p>2. تحديد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل المرتبطة بالسكتة الدماغية الإقفارية والنزفية.</p> <p>3. لشرح الفيزيولوجيا المرضية للسكتة الدماغية والسكتة الدماغية النزفية.</p> <p>4. وصف المظاهر السريية للنوبات الإقفارية العابرة، والسكتة الدماغية الإقفارية، والسكتة الدماغية النزفية.</p> <p>5. وضع استراتيجيات للوقاية الأولية من السكتة الدماغية الحادة.</p> <p>6. تقييم خيارات العلاج للسكتة الدماغية الحادة.</p> <p>7. حدد ما إذا كان العلاج الحال للفبرين مطلوبًا مرضى مصاب بسكتة دماغية السكتة الدماغية الإقفارية الحادة.</p> <p>8. تقييم دور العلاج داخل الأوعية الدموية لدى مريض : مصاب بسكتة دماغية</p> <p>9. صياغة الاستراتيجية للوقاية الثانوية من السكتة الدماغية الحادة.</p> <p>10. تقييم خيارات العلاج للسكتة الدماغية النزفية الحادة.</p>	
--	--	--	---	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	إصابة الكلى الحادة	لدى المريض بناءً على الأعراض السريرية والنتائج التحاليل المخبرية وتحليل البول. لتحديد نتائج العلاج الدوائي ونقاط نهاية العلاج لدى المرضى الذين يعانون من إصابة كلوية حادة تطبيق المعرفة بعلم الأمراض الفيزيولوجية للفشل الكلوي الحاد لوضع خطة علاجية	1	4
----------------	---------------------	--------------------	---	---	---

			استراتيجيات للحد من حدوث إصابة الكلى الحادة الناجمة عن الأدوية مراقبة وتقييم سلامة وفعالية خطة العلاج		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مرض الكلى المزمن ومرض الكلى في المرحلة النهائية	اذكر عوامل الخطر التي تزيد من احتمالية الإصابة بمرض الكلى المزمن اشرح الآليات المرتبطة بمرض التطور ، وخاصة مرض الكلى المزمن . تحديد النتائج المرجوة لعلاج مرض الكلى المزمن تطوير نهج علاجي لإبطاء تطور مرض الكلى المزمن بما في ذلك تعديلات نمط الحياة والعلاجات الدوائية تحديد العواقب المحددة المرتبطة بمرض الكلى المزمن تصميم نهج علاجي مناسب للعواقب المحددة المرتبطة بمرض الكلى المزمن	2	5

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	غسيل الكلى الدموي وغسيل الكلى البريتوني	تحديد مؤشرات غسيل الكلى. اذكر مزايا وعيوب غسيل الكلى الدموي وغسيل الكلى البريتوني. صف مبادئ وإجراءات غسيل الكلى الدموي .وغسيل الكلى البريتوني تعرف على مضاعفات غسيل الكلى الدموي وغسيل الكلى البريتوني وعلاجه.	1	6
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	اليقظة الدوائية	1. تعريف اليقظة الدوائية 2. اعرف من يجب عليه الإبلاغ عن تقارير اليقظة الدوائية. 3. صف أهمية اليقظة الدوائية.	1	7

			4. اذكر الأحداث التاريخية المتعلقة بالآثار الجانبية للأدوية. 5. وصف تقييم السببية. 6. التقدير بشأن المصطلحات المستخدمة في اليقظة الدوائية 7. إدراك أهمية اليقظة الدوائية.		
--	--	--	--	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تليف الكبد وارتفاع ضغط الدم الكبدي	<p>1. شرح الفيزيولوجيا المرضية لتليف الكبد ارتفاع ضغط الدم الكبدي</p> <p>2. التعرف على علامات وأعراض تليف الكبد.</p> <p>3. لتحديد التشوهات المختبرية. النتائج: حول أمراض الكبد، وصف وظائف الأعضاء، الأمراض المرتبطة بها.</p> <p>4. وصف للعواقب المرتبطة بانخفاض وظائف الكبد.</p> <p>5. تحديد الأهداف العلاجية للمرضى الذين يعانون من مضاعفات تليف الكبد.</p> <p>6. التوصية بنظام علاجي محدد لمريض مصاب بتليف الكبد يشمل، تغييرات في نمط الحياة وتدابير غير دوائية، والعلاج الدوائي.</p>	2	8
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التهاب الكبد الفيروسي	<p>1. التمييز بين الأنواع الخمسة لالتهاب الكبد الفيروسي وفقًا لعلم الأوبئة والأسباب والعرض السريري.</p> <p>2. حدد طرق انتقال العدوى وعوامل الخطر بين الأنواع الرئيسية لالتهاب الكبد الفيروسي.</p> <p>3. تقييم مصبل الدم للكبد لفهم كيفية تشخيص نوع التهاب الكبد.</p> <p>4. تحديد أهداف العلاج للمرضى المصابين بالتهاب الكبد الفيروسي.</p>	1	9

			<p>5. التوصية : استخدام العلاج الدوائي المناسب للوقاية من التهاب الكبد الفيروسي</p> <p>6. وضع خطة رعاية لالتهاب الكبد الفيروسي المزمن.</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مرض التهاب الأمعاء	<p>. وصف الآليات . الفيزيولوجية علم الأمراض الكامن وراء مرض التهاب الأمعاء</p> <p>2. تعرف على علامات وأعراض مرض التهاب الأمعاء، بما في ذلك الاختلافات الرئيسية بين التهاب القولون التقرحي ومرض كرون</p> <p>3. تحديد النتائج العلاجية المناسبة للمرضى المصابين بمرض التهاب الأمعاء</p> <p>4. يصف هذا النص خيارات العلاج الدوائي للمرضى الذين يعانون من أعراض حادة أو مزمنة لسرطان القولون والمستقيم</p> <p>5. قم بوضع خطة علاج دوائي خاصة بكل مريض بناءً على الأعراض وشدة، وموقع التهاب القولون التقرحي ومرض كرون</p> <p>6. توصية وضع : معايير مراقبة مناسبة للعلاجات الدوائية لأمراض الأمعاء الالتهابية</p>	1	10

11	1	<p>1. اذكر أنواع وأسباب متلازمات الصدمة</p> <p>2. صف أهم الاضطرابات الديناميكية الدموية التي تحدث لدى مرضى في حالة صدمة</p> <p>3. وصف العرض السريري بما في ذلك العلامات والأعراض والقياسات والفحوصات المخبرية للمريض النموذجي المصاب بصدمة</p>	متلازمات الصدمة	محاضرات ومناقشات	اختبارات بسيطة
----	---	--	-----------------	---------------------	----------------

		<p>إعداد خطة علاجية تتضمن معايير نتائج محددة من الواضح أن هذا ينطبق على مريض الصدمة، والذي يشمل إدارة السوائل والعلاج الدوائي.</p> <p>مقارنة بين المزايا والعيوب النسبية للمحاليل الوريدية ومنتجات الدم في علاج الصدمة</p>			
12	2	<p>1. تقدير أحجام حجرات سوائل الجسم المختلفة.</p> <p>2. لضبط الضالين توجد بشكل رئيسي في حجرات السوائل خارج الخلوية وداخل الخلوية.</p> <p>3. صف العلاقة الفريدة بين تركيز الصوديوم في الدم وإجمالي ماء الجسم.</p> <p>4. مراجعة الأسباب ، والأعراض والتشخيص ، السريري والإدارة واضطرابات ، الصوديوم</p>	اضطرابات السوائل والشظايا	محاضرات ومناقشات	اختبارات بسيطة

			<p>والبوتاسيوم والكالسيوم والفوسفور والمغنيسيوم.</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	الصرع	<p>صف التأثير الوبائي والاجتماعي لمرض الصرع تعريف المصطلحات المتعلقة بالصرع، بما في ذلك النوبات والتشنجات والصرع. صف الآلية المرضية الأساسية للنوبات والصرع التمييز بين أنواع النوبات وتصنيفها مع تقديم وصف للعرض السريري للنوبة وتخطيط الدماغ الكهربائي . تحديد نقاط اتخاذ مرز المقرر الدراسي العلاجي - الصفحة الرئيسية والأهداف العلاجية في علاج الصرع. مناقشة العلاجات غير الدوائية للصرع</p>	1	13

			<p>التوصية بنظام علاج دوائي مناسب مع مراقبة معايير علاج الصرع.</p> <p>قم بوضع خطة لتحويل المريض من نظام علاجي مضاد للصرع إلى نظام آخر إدارة التفاعلات الدوائية المحتملة مع الأدوية المضادة للصرع.</p> <p>تحديد متى وكيف يتم إيقاف العلاج بالأدوية المضادة للصرع.</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تصلب متعدد	<p>تحديد عوامل الخطر للإصابة بالتصلب المتعدد التمييز بين أشكال التصلب المتعدد بناءً على حالة المريض ومسار المرض مقارنة خيارات العلاج المعدلة لمرض التصلب المتعدد لمريض معين.</p> <p>تحديد خيارات العلاج المناسبة للأعراض لدى مريض معين.</p> <p>قم بوضع خطة مراقبة للمريض يتناول أدوية محددة</p>	1	14
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التغذية المعوية	<p>1. تقييم معايير المريض لتحديد ما إذا كان التغذية المعوية مناسبة أم لا</p> <p>2. مقارنة الفعالية السريرية والمضاعفات تكاليف التغذية المعوية مقابل التغذية الوريدية</p> <p>3. صف مكونات التغذية المعوية ودورها في العلاج بالدعم الغذائي</p> <p>4. قم بوضع خطة لتصميم وبدء وتعديل تركيبة التغذية المعوية</p>	1	15

			لمريض بالغ بناءً على عوامل خاصة بالمريض.		
--	--	--	--	--	--

			<p>5. وصف أسباب وعوامل الخطر للمضاعفات المرتبطة بالتغذية المعوية لدى المرضى البالغين الذين يتلقون التغذية المعوية</p> <p>6. اختيار تقنيات إعطاء الأدوية المناسبة للمريض الذي يتغذى عن طريق التغذية المعوية</p>		
--	--	--	--	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التغذية الوريدية	<p>1. مؤشرات مناسبة للتغذية الوريدية لدى المرضى البالغين.</p> <p>2. صف مكونات التغذية الوريدية ودورها في العلاج بالدعم الغذائي.</p> <p>3. قم بوضع خطة لتصميم وبدء وتعديل تركيبة التغذية الوريدية لمريض بالغ بناءً على عوامل خاصة بالمريض</p> <p>4. وصف أسباب وعوامل الخطر للمضاعفات المرتبطة بالتغذية الوريدية لدى المرضى البالغين الذين يتلقون التغذية الوريدية.</p> <p>5. وصف الأسباب وعوامل الخطر لمتلازمة إعادة التغذية، بالإضافة إلى التدابير اللازمة للوقاية من متلازمة إعادة التغذية.</p>	1	16
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تجلط الأوردة العميقة	<p>1. التعرف على عوامل الخطر وعلامات وأعراض تجلط الأوردة والانسداد الرئوي العميق.</p> <p>2. وصف عمليات الإرقاء والتخثر.</p> <p>3. حدد المخاطر النسبية للمريض للإصابة بتجلط الأوردة.</p> <p>4. وضع استراتيجية وقائية مناسبة لمريض معرض لخطر الإصابة</p>	1	17

			بتجلط الأوردة العميقة للاختيار والتفسير .5 متخصص في اختبارات مراقبة الأدوية المضادة للتخثر.		
--	--	--	--	--	--

			<p>6. تحديد العوامل التي تعرض المريض لخطر كبير للتزيف أثناء تناوله مضادات التخثر الدوائية.</p> <p>7. اذكر ميزتين محتملتين على الأقل لمضادات التخثر الحديثة (أي نوع من الهيبارين منخفض الوزن الجزيئي، فونداپارينوكس ومثبطات الثرومبين المباشرة ومثبطات العامل المباشر مقارنة) Xa عن طريق الفم (بمضادات التخثر التقليدية أي الهيبارين غير المجزأ أو الوارفارين).</p> <p>8. إدارة مريض يعاني من سمية الوارفارين الثانوية ارتفاع النسبة المعيارية) مع أو بدون [INR (الدولية) [نزيف].</p> <p>9. التعرف على التفاعلات بين الأدوية المضادة للتخثر والأدوية والأطعمة.</p> <p>10. وضع خطة علاج مناسبة للمريض الذي يعاني من تجلط الأوردة الانصمام الرئوي العميق</p>	
--	--	--	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	اضطراب نبضات القلب	<p>1. وصف مراحل عمل القلب.</p> <p>2. وصف لتصنيف فوغان ويليامز المعدل للأدوية المضادة لاضطراب النظم القلبي.</p> <p>3. مقارنة عوامل الخطر وخصائصها وآلياتها، وأسبابها الأعراض وأهداف العلاج: أ) بطء القلب ب) الحصار الأذيني البطيني، ج) الرجفان الأذيني، د) تسرع القلب فوق البطيني الانتياي، هـ) تسرع القلب البطيني المبكر المعقد، بما في ذلك</p>	2	18
----------------	---------------------	--------------------	--	---	----

			<p>de torsades الرعشة البطينية (z) و That</p> <p>4. مقارنة خيارات العلاج المناسبة لبطء القلب الجيبي وحصار الأذيني البطيني.</p> <p>5. قارن بين آليات عمل الأدوية المستخدمة للتحكم في معدل ضربات البطين والتحويلة إيقاع الجيوب الأنفية والحفاظ عليه في المرضى الذين يعانون من الرجفان الأذيني.</p> <p>6. مقارنة بين مزايا وعيوب الوارفارين ومضادات التخثر الفموية غير المضادة للفيتامينات للوقاية من السكتة الدماغية والانسداد الجهازى لدى المرضى الذين يعانون من الرجفان الأذيني.</p> <p>7. ناقش الطرق غير الدوائية لإنهاء تسرع القلب فوق البطينى الانتيايى، وقارن بين آليات عمل الأدوية المستخدمة لإنهاء تسرع القلب فوق البطينى الانتيايى الحاد، وقارن بين خيارات العلاج المناسبة للوقاية طويلة الأمد من تكرار تسرع القلب فوق البطينى الانتيايى.</p> <p>8. مقارنة آليات عمل الأدوية المستخدمة لعلاج النوبات الحادة من تسرع القلب البطينى، ووصف الخيارات ودواعي العلاج غير الدوائى لتسرع القلب.</p> <p>الرجفان البطينى والرجفان البطينى.</p> <p>9. تصميم خطط العلاج الدوائى الفردية للمرضى الذين يعانون من (أ) بطء القلب (جيب) لـ ()</p>	
--	--	--	---	--

			أ) (الحصار الأذيني البطيني ب) (الرجفان الأذيني، د) تسرع القلب فوق البطيني الانتياي، ه) (الانقباضات البطينية المبكرة، و) اضطرابات نظم القلب البطينية بما في ذلك نقاط تورساد و) (الرجفان البطيني.		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	إدارة الألم	<p>1. حدد خصائص ،أنواع الألم: الألم الحسي ،والالتهابي، والعصبي والوظيفي.</p> <p>2. اشرح الآليات المشاركة في نقل الألم.</p> <p>3. اختار الطريقة المناسبة لتقييم الألم.</p> <p>4. التوصية من خلال اختيار المسكن المناسب والجرعة وخطة المراقبة للمريض بناءً على نوع وشدة الألم ومعايير أخرى خاصة بالمريض</p> <p>5. الإجراءات: ما يلي ضعف الألم، والتحويل من المواد الأفيونية إلى مواد ،أخرى، وجرعات الإنقاذ والتحويل إلى التسريب المستمر.</p> <p>6. تثقيف المرضى ومقدمي الرعاية حول الإدارة الفعالة للألم، والتعامل مع الألم المزمن، واستخدام التدابير غير الدوائية.</p>	2	19

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	صداع	<p>1. التمييز بين أنواع متلازمات الصداع أساس المظاهر السريرية</p> <p>2. توصيات بشأن التدابير غير الدوائية لعلاج الصداع . والوقاية منه</p> <p>3. حدد متى يُنصح بالعلاج الدوائي للصداع</p> <p>4. تطوير أنظمة علاجية فردية لإدارة متلازمات الصداع الحادة والمزمنة</p>	1	20
			<p>5. مراقبة علاج الصداع لضمان سلامته وتحمله وفعاليته</p>		

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مرض باركنسون	<p>1. صف الفيزيولوجيا المرضية لمرض باركنسون، ودور الناقلات العصبية، وأهداف العلاج الدوائي.</p> <p>2. تحديد الأعراض الحركية الأساسية لمرض باركنسون وتحديد الحالة السريرية للمريض وتطور المرض.</p> <p>3. بالنسبة للمريض الذي يبدأ علاج مرض باركنسون، يوصى بالعلاج الدوائي المناسب وتحديد الأهداف. علاجي خاص بالمريض.</p> <p>4. تحديد الأعراض غير الحركية والتوصية بالعلاج المناسب لها.</p> <p>5. ضع خطة للحد من "زيادة فترات" التوقف و"التناول" للأدوية بالنسبة للمريض، بما في ذلك التوقيت والجرعة وتكرار تناول الأدوية.</p> <p>6. التعرف على المضاعفات: أنواع مختلفة من الحركة في مرض باركنسون وعلاجها.</p> <p>7. تقديم المشورة المناسبة للمرضى بشأن الأدوية وتعديلات نمط الحياة لمرض باركنسون.</p> <p>8. قم بوضع خطة مراقبة لتقييم فعالية العلاج وآثاره الجانبية.</p>	2	21
----------------	------------------	--------------	---	---	----

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تضخم البروستاتا الحميد	<p>1. لشرح الفيزيولوجيا المرضية للتضخم تضخم البروستاتا الحميد</p> <p>2. التعرف على أعراض وعلامات التضخم تضخم البروستاتا الحميد</p>	1	22
----------------	---------------------	------------------------	--	---	----

			<p>3. قم بتضمين نتائج العلاج المرغوبة لزيادة التضخم تضخم البروستاتا الحميد</p> <p>4. تحديد العوامل التي توجه اختيار الترياق 1 ألفا-أدريناليني خاص بالمريض الفردي</p> <p>5. مقارنة بين مضادات مستقبلات الأدرينالين 1 ألفا ومثبطات إنزيم الريدوكتاز ألفا 5 من حيث آلية العمل ونتائج العلاج والآثار الجانبية والتفاعلات</p> <p>6. صف دواعي الاستعمال، والمزايا، والعيوب لأنظمة العلاج الدوائي المركبة المختلفة التي تشمل -مضادات الكولين 1- مثبطات مستقبلات ألفا الأدرينالية، أو مثبطات إنزيم ألفا-5 ريدوكتاز، أو مضادات الكولين، أو تادالافيل، أو ميرابيجرون</p> <p>7. وصف مؤشرات التدخل الجراحي</p> <p>8. تطبيق عملية رعاية المرضى لوضع خطة العلاج الفردي</p>		
--	--	--	--	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	الجلوكوما	<p>1. تحديد عوامل الخطر لتطور الجلوكوما الأولية مفتوحة الزاوية والجلوكوما الحادة مغلقة الزاوية.</p> <p>2. يوصى بإجراء فحص متكرر للجلوكوما بناءً على عوامل الخطر لدى المريض.</p> <p>3. مقارنة الآليات الفيزيولوجية المرضية المسؤولة عن الجلوكوما مفتوحة الزاوية والجلوكوما الحادة مغلقة الزاوية.</p> <p>4. ملخص للعرض السريري لمرض الجلوكوما المزمن مفتوح الزاوية ومرض الجلوكوما الحاد مغلق الزاوية.</p> <p>5. تتضمن أهداف إدارة المرضى المشتبه بإصابتهم بالجلوكوما الأولية مفتوحة الزاوية والجلوكوما</p>	23
			<p>،الأولى زاوية مفتوحة والثانية زاوية حادة مغلقة.</p> <p>6. اختيار العلاج الأنسب بناءً على بيانات المريض بينما يتعلق الأمر بالجلوكوما مفتوحة الزاوية، والجلوكوما المشتبه بها، والجلوكوما مغلقة الزاوية.</p> <p>7. وضع خطة مراقبة للمرضى الذين يتناولون أنظمة دوائية محددة.</p> <p>8. تقديم المشورة للمرضى بشأن الجلوكوما، وخيارات العلاج الدوائي، وأساليب إدارتها، العيون، وأهمية الالتزام بالنظام المحدد</p>	
11.تقييم المقرر				
امتحان منتصف الفصل الدراسي: 25 علامة، الاختبارات والحضور: 5 علامات، الامتحان النهائي: 70 علامة				
موارد التعلم والتعليم. 12.				

<p>:العلاج الدوائي .نهج غير فيزيولوجي مرضي العلاج الدوائي: المبادئ والممارسة العلاجات التطبيقية الصيدلة السريرية والعلاجات دليل العلاج الدوائي في مجال (ACCP) تحديثات جمعية أطباء الصدر الأمريكية العلاجات.</p>	<p>الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)</p>
<p>:العلاج الدوائي .نهج غير فيزيولوجي مرضي العلاج الدوائي: المبادئ والممارسة العلاجات التطبيقية في مجال (ACCP) تحديثات جمعية أطباء الصدر الأمريكية العلاجات.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>:العلاج الدوائي .نهج غير فيزيولوجي مرضي العلاج الدوائي: المبادئ والممارسة</p>	<p>.... الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير)</p>
<p>الكتب الإلكترونية والمقالات النقدية</p>	<p>المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية</p>

1. اسم المقرر الدراسي	
الكيمياء السريرية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل الدراسي/السنة	
الأول/الخامس	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
19/9/2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)	
4/5	
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)	
تغريد كاظم فدعم	
taghreed.k.fadaam@nust.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تهدف الدراسة إلى تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية والمهارات التقنية اللازمة في مجال الكيمياء السريرية • فهم دور الكيمياء الحيوية السريرية في الحالات الطبيعية والمرضية في مختلف أجهزة الجسم • مناقشة التغيرات في المسارات الأيضية وآلية حدوثها، ومراقبة تطور الحالة مع العلاج • تفسير نتائج اختبارات الكيمياء الحيوية ودمجها مع الفحص السريري لإكمال الصورة والتوصل إلى تشخيص دقيق للحالة الطبية 	أهداف المقرر
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	

استراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> ● العرض والتقديم ● البحث والتوجيه ● مناقشات تفاعلية
------------	---

العصف الذهني					
هيكل المقرر الرئيسي 10.					
الأسبوع أ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1 و 2	6	معرفة كيمياء استقلاب الجلوكوز في جسم الإنسان والحالات المرضية المرتبطة باضطراباته	اضطرابات استقلاب الكربوهيدرات	محاضرات ومناقشات وتقارير	امتحان نظري أنشطة صفية
3	3	معرفة الحالات المرضية المرتبطة باضطرابات استقلاب الدهون وكيفية اكتشافها في المختبر باستخدام الاختبارات المناسبة	اضطرابات مستويات الدهون في الدم والأعراض المصاحبة الأخرى	=	=
4	3	دراسة وظائف الكبد الأيضية والصناعية والإخراجية وكيفية الكشف عن اضطراباتها	اختبارات وظائف الكبد	=	=
5	3	دراسة وظائف الإخراج الكلوي ودورها في موازنة العناصر في الدم وإزالة الفضلات والسموم	اختبارات وظائف الكلى	=	=
6	3	دراسة أمراض الكلى الحادة والمزمنة وكيفية اكتشافها بالإضافة إلى مناقشة أنواع حصى الكلى في المختبر	اختبارات وظائف الكلى	=	=
7	امتحان منتصف الفصل الدراسي لـ				
8	3	دراسات الحالة ويصاحب ذلك تغيرات في مستويات الإنزيمات في الدم	الإنزيمات في الدم	=	=

		مؤشرات السرطان	دراسة المؤشرات التي تظهر في مصل الدم والتي تدل على وجود أنواع مختلفة من السرطان ودرجته يمكن استخدامه في التشخيص المبكر أو العلاج. اللاحق لحالات مختلفة	3	9
		مقدمة في السلوكيات الهرمونات	الإلمام بموضوعات دراسة الكيمياء السريرية، وخاصة دراسة الهرمونات، مع مناقشة بنية منطقة ما تحت المهاد وهرموناتها	3	10
		هرمونات الغدة النخامية واضطراباتها	،الغدة النخامية واضطراباتها، والفحوصات المخبرية للكشف عن هذه الاضطرابات	3	11
		الهرمونات الكظرية واضطراباتها	،الغدة الكظرية واضطراباتها، والفحوصات المخبرية للكشف عن هذه الاضطرابات	3	12
		هرمونات الغدة الدرقية واضطراباتها	،الغدة الدرقية واضطراباتها، والفحوصات المخبرية للكشف عن هذه الاضطرابات	3	13
		الهرمونات التناسلية واضطراباتها	الغدد التناسلية الذكرية الأنوثة والتغيرات الوظيفية والمرضية في هرموناتها	3	14
		دراسة الاختبارات المعملية والأمراض المتعلقة باضطرابات استقلاب البروتين والسكر والدهون	الأمراض الوراثية للعمليات الأيضية	3	15

11.تقييم المقرر

امتحان منتصف الفصل الدراسي 15 درجة

امتحانات مفاجئة وأنشطة صفية (5)

درجات) تقييم عملي (20 درجة)

الامتحان النظري النهائي 60 درجة

موارد التعلم والتعليم 12.

الكيمياء الحيوية السريرية والطب الأيضي، كروك، الطبعة الثامنة، 2012

الكتب الدراسية المطلوبة) المنهجية إن وجدت)

المراجع الرئيسية)المصادر)	تتيز الكيمياء السريرية والتشخيص الجزيئي الطبعة السابعة؛ 2015
الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها)المجلات العلمية، والتقارير (وما إلى ذلك	الكيمياء السريرية، كابلان 2012
المراجع الإلكتروني، مواقع الإنترنت	

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي.	
الصيدلة الصناعية ٢	
2. رمز المقر الرئيسي.	
3. الفصل / السنة.	
الأول / 2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف.	
سبتمبر / 2024	
5. نماذج الحضور المتاحة.	
حضور	
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي).	
عدد الوحدات 4 / 3 (ساعات نظرية + ساعتان عمليتان أسبوعياً)	
7. اسم مُدرّس المقرر الدراسي (في حال ذكر أكثر من اسم).	
الاسم صفاء هلول محمد	
8. أهداف المقرر	
تهدف هذه الدورة إلى تعليم طلاب الصيدلة طرق تحضير أنواع مختلفة من الأشكال الصيدلانية، ومزايا وعيوب كل شكل منها. تُمكن هذه الدورة الأساسية الطالب من فهم تأثير الإضافات الصيدلانية والأشكال الصيدلانية المختلفة على فعالية المنتج الدوائي. كما تُعرّفه بالمبادئ اللازمة لتصنيع الأدوية وتطوير تركيبات جديدة، استنادًا إلى معرفة شاملة بمرحلة ما قبل التركيب، والمواد المساعدة المطلوبة لكل شكل صيدلاني، وطرق التحضير.	أهداف المقرر

استراتيجيات التدريس والتعلم 9.

الوقاية والعرض مناقشات تفاعلية التجارب المعملية	استراتيجية
---	------------

هيكل المقر الرئيسي 10.

أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
---------------	--------------	-----------------------	------------------------	---------	-------

الامتحانات الكتابية	الممحة دهات سبورة	التركيبية الأولية (الخواص الشاملة)؛ التبلور وتعدد الزوجات ، لدي	فهم مبادئ تصنيع الأدوية؛ مرحلة ما قبل التركيب	3
الامتحانات الشفوية	عرض المعلومات	شك في ذلك ، خواص الجسيمات، خواص تدفق	دراسة تحليل الذوبانية والاستقرار	3
التجارب المعملية	مقاطع فيديو خطط التجارب المعملية	المسحوق معامل انتقال الأغشية العارية، ومعامل في الحالة السائلة γ استقرار الصيغة والصلبة	Y_n كبسولة الجيلاتين steel	3
		مواد غلاف الكبسولة، وطريقة الإنتاج ومعدات التعبئة، والتركيبات، ومراقبة الجودة	Y_N كبسولة الجيلاتين LY	3
		طبيعة غلاف الكبسولة ومحتوياتها ،عملية تصنيع الكبسولة ومراقبتها مراقبة الجودة	وصف التغليف الصغير	3
		تعريف التغليف الدقيق ، مم استخداماته، وطرق تحضيره، وأمثلة على استخدامه وتطبيقاته		3
		أنواع وتصنيفات ،الأقراص وأنواع خاصة من الأجهزة اللوحية	وصف الأقراص كصيغة صيدلانية	3
		التحبيب الجاف ، R_{Sh} كبسولة والرطب	فهم طرق تحضير الأقراص	3
		المخففات، والمواد الرابطة، والمواد مواد مفتتة، مواد تشحيم، مواد ،مانعة للالتصاق، ألوان، نكهات ومحليات	وصف المواد تحضير Y المستخدمة القرص	3
		اختبار الصلابة، والتفتت Y والذوبان، والمحتوى الكيميائي و	معرفة كيفية تقييم شكل جرعة الأقراص (مراقبة الجودة بناءً على دستور الأدوية)	
		،القص، والتغليف، والتقاط الصور واللصق، والطباعة على الوجهين المكونات والعلب والتعبئة	فهم مشاكل تصنيع الأقراص وكيفية حلها وصف أجهزة الاستنشاق الدوائية	

		أنظمة تشكيل الرش			
		عملية الإنتاج، ومراقبة الجودة، وأنواع البخاخات	تعلم كيفية تصنيع أجهزة الاستنشاق الدوائية وأجهزة توصيلها.	3	
			مراجعة	3	

11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقًا للمهام الموكلة للطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك

موارد التعلم والتعليم 12.

نظرية: وممارسة الصيدلة الصناعية لاكمان/ليرمان	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
علم الصيدلة: علم تصميم أشكال الجرعات الدوائية، بقلم مايكل إي ألتون	المراجع الرئيسية (المصادر)
أشكال الجرعات الصيدلانية وتوصيل الأدوية من أنسل أنظمة لويد ألين	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، وما إلى ذلك)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

1. اسم المقرر الدراسي	
التدريب في المختبرات السريرية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل الدراسي/السنة	
الأول والثاني/الخامس	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/9/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
2/4	
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)	
تغريد كاظم فدم	
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطلاب بالمهارات التقنية اللازمة ومبادئ الاختبارات المعملية في مجال الكيمياء الحيوية السريرية، وعلم الأمصال .والدم والكائنات الدقيقة • اشرح مجموعة التقنيات المختبرية المتاحة، بالإضافة إلى مزايا وعيوب كل منها. • ربط نتائج المختبر بالفحص السريري للوصول إلى تشخيص دقيق ومراقبة الاستجابة للعلاج. 	أهداف المقرر
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	

استراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب العملي في مختبرات متخصصة • مناقشات تفاعلية • البحث والتوجيه
------------	---

هيكل المقرر الرئيسي 10.					
الأسبوع أ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
و 12	8	بيان بأهم طرق ،التشخيص للفيروسات بما في ذلك الطرق المباشرة وغير المباشرة، بالإضافة إلى طرق التشخيص علم الأمصال الكلاسيكي والحديث	دراسة الفيروس	التدريب المختبري متعلق ب؛ محاضرات ومناقشات وتقارير	،مهارة عملية الامتحانات النظرية والأنشطة الصفية
3-5	12	بيان بأهم الاختبارات البيوكيميائية، والتي تشمل طرق قياس ،نسبة السكر في الدم واختبارات وظائف ،الكبد والكلى ،واختبارات البروتين بالإضافة إلى اختبارات الإنزيمات المختلفة	الاختبارات الكيمياء الحيوية	=	=

=	=	تحاليل الدم	<p>بيان بأهم فحوصات الدم، مثل العدد الإجمالي والتفاضلي، لخلايا الدم البيضاء، بالإضافة إلى نسبة الهيموجلوبين في الدم ومعدل ترسيب خلايا الدم الحمراء، وحجمها وتركيزاتها، وخاصة فيما يتعلق ببعض الحالات الطبية مثل فقر الدم، وفقر الدم، المنجلي، وغيرها بالإضافة إلى تحديد فصائل الدم وفحص توافق الدم.</p>	8	67 و
=	=	الاختبارات علم البكتيريا	<p>وصف لكيفية جمع العينات؛ أهم وسائل الاستنبات المستخدمة في فحص وتشخيص البكتيريا.</p>	8	89 و

		الطفيليات والفيروسات	<p>الفيروسات والطفيليات؛ أهم الطرق المختبرية للتشخيص وقراءة وتفسير النتائج؛ فحص اختبار الحساسية للمضادات الحيوية؛ بالإضافة إلى شرح أهم الأمراض التي تتطلب فحصاً وتشخيصاً بكتيرياً.</p>	
--	--	----------------------	--	--

=	=	فحص البول	وصف العقارات الخصائص الفيزيائية (مثل اللون، والمظهر) والرائحة، ودرجة الحموضة، والحجم (والكثافة النوعية والتحليل الكيميائي (مثل البروتين والجلوكوز والكيتونات والدم) لعينة البول بالإضافة إلى الفحص المجهرى لرؤسب البول: والتي تشمل خلايا الدم الحمراء والبيضاء والبلورات	8	10 و 11
=	=	الاختبارات المصلية	وتشمل الفحوصات اختبارات الأمراض المنقولة جنسياً مثل الزهري والتهاب الكبد د واختبار البروتين التفاعلي سي واختبارات الحمى التيفوئيد، وحمى مالطا، واختبار الحمل	8	12 و 13
=	=	امتحانات متقدمة	يتضمن وصفاً لكيفية إجراء اختبار ELISA وأنواعه المختلفة، بالإضافة إلى تفاعل البوليميراز المتسلسل.	8	14 و 15

11.تقييم المقرر

امتحانات مفاجئة وتقييم للتطبيق العملي والأنشطة 40 درجة

الامتحان النهائي 60 درجة

موارد التعلم والتعليم 12.

<p>كاتب تدريب المختبر (أعدھا أعضاء قسم علوم المختبرات السريرية)</p>	<p>الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية)، إن وجدت</p>
	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>- التشخيص السريري والإدارة باستخدام الطرق المختبرية لهنري الطبعة الرابعة والعشرون؛ 2021 - أساليب المختبرات السريرية: أطلس الاختبارات الشائعة. 2022</p>	<p>الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير (وما إلى ذلك</p>
	<p>المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية</p>

نموذج وصف المقرر الدراسي

61. اسم المقرر الدراسي :	
(TDM) مراقبة الأدوية العلاجية	
62. رمز المقرر الدراسي	
63. الفصل الدراسي / السنة	
الثاني المرحلة الخامسة / الفصل الدراسي	
64. تاريخ إعداد الوصف	
65. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
66. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعتان نظريتان، ساعة عملية واحدة / 3 ساعات	
67. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: طارق محمد حسن	
البريد الإلكتروني: Tarigacad2@gmail.com	
68. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> فهم أساسيات إدارة البيانات الزمنية تطبيق مبادئ الحركة الدوائية/الديناميكية الدوائية في الممارسة السريرية تحسين رعاية المرضى تفسير البيانات واستخدامها ابق على اطلاع دائم والتزم بالأخلاق
69. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	<p>67. شارك بنشاط في المحاضرات والمناقشات لتعزيز التعلم</p> <p>68. إدارة الوقت بفعالية من خلال إنشاء جدول دراسي والالتزام به</p> <p>69. استغل الموارد المتاحة لدعم التعلم والفهم</p> <p>70. انخرط في التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة</p> <p>71. اكتسب معرفة عملية من خلال جلسات عملية في المختبر</p>

72. قم بمراجعة المواضيع السابقة بانتظام لتعزيز المعرفة وتثبيتها

70. هيكل المقرر

أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	نظرة عامة على دورة مراقبة الأدوية العلاجية وتطبيقاتها السريرية	فهم نطاق وأهمية مراقبة (TDM) الأدوية العلاجية	2	الأول
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	المبادئ الأساسية لعلم حركية الدواء، بما في ذلك الامتصاص والتوزيع والتمثيل الغذائي والإخراج	مراجعة المبادئ الأساسية لعلم (PK) حركية الدواء	2	الثاني
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	المبادئ الأساسية للديناميكا الدوائية، بما في ذلك تفاعلات الدواء مع المستقبلات وعلاقات الجرعة والاستجابة	مراجعة المبادئ الأساسية للديناميكا الدوائية (PD)	2	الثالث
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	معادلات وحسابات الحركية الدوائية السريرية مع أمثلة عملية	تطبيق معادلات الحركية الدوائية على السيناريوهات السريرية	2	الرابع
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	الحركية الدوائية السريرية في فئات سكانية خاصة (مثل طب الأطفال، طب الشيخوخة، القصور الكلوي/الكبد)	التعرف على التباين في الحركية الدوائية لدى فئات سكانية خاصة	2	الخامس
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	الحركية الدوائية/الديناميكية الدوائية للمضادات الحيوية (مثل الأمينوغليكوزيدات، فانكوميسين وأثارها السريرية)	قم بتقييم مبادئ الحركية الدوائية/الديناميكية الدوائية للمضادات الحيوية شائعة الاستخدام	2	السادس
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	الحركية الدوائية/الديناميكية الدوائية للعوامل القلبية الوعائية، مثل الديجوكسين، والليدوكاين، والبروكاييناميد	تحليل الخصائص الحركية الدوائية/الديناميكية الدوائية للعوامل القلبية الوعائية	2	السابع
التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة	قراءة الكتب الدراسية بنشاط - الموارد الإلكترونية التقييم الذاتي -. التأم	للأدوية المضادة للاختلاج PD/، مثل الفينيتوين، كاربامازيبين، حمض الفالبرويك	دراسة الحركية الدوائية والديناميكية الدوائية للأدوية المضادة للاختلاج	2	الثامن

التاسع	2	دراسة الخصائص الحركية الدوائية/الديناميكية الدوائية للمثبطات المناعية ودورها في العلاج.	الحركية الدوائية/الديناميكية الدوائية للمثبطات المناعية (مثال: السيكلوسبورين، تاكروليموس) إدارة عمليات الزرع.	قراءة الكتب الدراسية. بنشاط. - الموارد الإلكترونية. التقييم الذاتي -. التأمل.	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
العاشر	2	استكشف مراقبة تركيز الأدوية الأخرى المهمة واعتباراتها العلاجية.	مراقبة تركيز الدواء العلاجي للبيثا. والثيوفيلين ومضادات السرطان.	قراءة الكتب الدراسية. بنشاط. - الموارد الإلكترونية. التقييم الذاتي -. التأمل.	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	2	فهم الخصائص الحركية/الديناميكية لمضادات التخثر ومراقبتها السريرية.	الخصائص الحركية الدوائية/الديناميكية الدوائية السريرية لمضادات التخثر وملفا. السلامة الخاصة بها.	قراءة الكتب الدراسية. بنشاط. - الموارد الإلكترونية. التقييم الذاتي -. التأمل.	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	2	تطوير الكفاءة في التعامل مع بيانات مراقبة الأدوية العلاجية وتفسيرها.	تقنيات تحليل البيانات في مراقبة الأدوية العلاجية، بما في ذلك النطاقات العلاجية والتعديلات.	قراءة الكتب الدراسية. بنشاط. - الموارد الإلكترونية. التقييم الذاتي -. التأمل.	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الثالث عشر	2	دراسة دمج مراقبة تركيز الدواء العلاجي في الطب الشخصي.	دور مراقبة مستويات الدواء العلاجية في الطب الدقيق وتحسين نتائج المرضى.	قراءة الكتب الدراسية. بفعالية. - الموارد الإلكترونية. التقييم الذاتي -. التأمل.	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الرابع عشر	2	استعرض التحديات والتطورات. ممارسات إدارة البيانات العلاجي.	التحديات في تطبيق تقنية إدارة البيانات الزمنية والتقنيات الناشئة.	قراءة الكتب الدراسية. بنشاط. - الموارد الإلكترونية. التقييم الذاتي -. التأمل.	التقييم التكويني والتقييم الختامي (منتصف الفصل = النهائي) مع اختبارات قصيرة
الخامس عشر		امتحان	امتحان		

71. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

21. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

22. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

72. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)

مُطَبَّق سريري علم حركية الدواء، الطبعة الثانية، 2008 بقلم لاري أ. باور

المراجع الرئيسية (المصادر)	مفاهيم وتطبيقات علم حركة الدواء السريري ، الطبعة الثالثة، 1995 بقلم مالكولم رولاند وتوماس توزر؛
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

اسم المقرر الدراسي 1.
اقتصاديات الأدوية
رمز المقرر الدراسي 2.

الفصل الدراسي/السنة 3.	
الفصل الثاني /المرحلة الخامسة	
تاريخ إعداد هذا الوصف 4.	
2024-2-19	
أشكال الحضور المتاحة 5.	
حضور	
عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / عدد الوحدات) (الإجمالي) 6.	
ساعتان / وحدتان	
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)	
الاسم اسامة كاظم راضي	
8. أهداف المقرر	
<p>الأهداف: يهدف هذا المقرر الدراسي في اقتصاديات الأدوية إلى تعليم طلاب الصيدلة في السنة النهائية ما يلي: تتناول المقالة المفاهيم الأساسية لهذا التخصص المتنامي في اقتصاديات الأدوية، مثل دراسات الجدوى، وأنواع تكاليف الدراسة، وكيفية اختيار الأدوية استناداً إلى نتائج دراسات الجدوى الاقتصادية للأدوية.</p> <p>كما يهدف إلى تعليم طلاب الصيدلة كيفية مقارنة الأدوية الجديدة بالأدوية المستخدمة حالياً من خلال إجراء دراسة جدوى اقتصادية للأدوية الجديدة المراد مقارنتها قبل اعتمادها من قبل وزارة الصحة</p> <p>نظراً لأن وزارة الصحة العراقية لديها ميزانية محدودة، فمن المهم للصيدلة العاملين في القطاع العام إعطاء الأولوية للأدوية التي تم طرحها حديثاً، وخاصة تلك باهظة الثمن، مثل الأدوية البيولوجية وأدوية الأورام إن اختيار الأدوية الأكثر فعالية من حيث التكلفة يمكن أن يوفر أموالاً للحكومة.</p> <p>تعلم اقتصاديات الأدوية أمراً ضرورياً لأي صيدلي يعمل في القطاعين العام أو الخاص لمساعدتهم على اختيار الأدوية المناسبة، حيث أن الأدوية الأحدث عادة ما تكون أغلى ثمناً ولكنها عادة ما تكون أكثر فعالية من الأدوية القديمة.</p>	
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	محاضرات تفاعلية، وواجبات، واختبارات، ومشروع كتابي
10. هيكل المقرر	

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التقييم
				أسلوب التقييم

	الت علم				
اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	المبدأ الأساسي اقتصاديات الأدوية	<p>1. مقدمة في مبادئ الاقتصاد الدوائي</p> <p>2. اشرح أنواع تكاليف الرعاية الصحية مع ذكر أمثلة</p> <p>3. للتعرف على ECHO نموذج لأنواع نتائج المرضى الثلاثة.</p> <p>4. اشرح وميز بين الطرق الأربع لتحليل اقتصاديات الأدوية</p>	4	1
اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	تحليل التكاليف	<p>1. التكاليف</p> <p>2. أنواع التكاليف (التكاليف الطبية المباشرة، التكاليف غير الطبية المباشرة، التكاليف غير المباشرة، التكاليف غير الملموسة)</p> <p>3. التكاليف الإضافية والتكاليف الحدية</p> <p>4. تكاليف الفرصة البديلة</p> <p>5. كيف يتم تقييم التكاليف؟ تعديلات التوقيت على التكاليف</p>	4	2
اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	تحليل خفض التكاليف وتحليل فعالية التكلفة	<p>1. فهم تحليل فعالية التكلفة</p> <p>2. مقاييس النتائج في تحليل فعالية التكلفة</p> <p>3. معرفة كيفية حساب نسب فعالية التكلفة</p>	4	3

اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	تحليل التكاليف والفوائد	<p>1. فهم أسلوب تحليل التكلفة والعائد.</p> <p>2. إن معرفة كيفية حساب التكلفة ليست تدخلاً/برنامجاً مباشراً للمرضى والمستفيدين، ولا تستخدم أسلوب رأس المال البشري. اعتلال عضلة القلب الضخامي</p> <p>3. استخدم برنامج إدارة رأس المال البشري لحساب معدل الأجر اليومي وعدد الأيام الضائعة لتحديد الفائدة غير المباشرة للتدخل/الإدارة.</p> <p>4. صف بالتفصيل كيف أنت مستعد للدفع (السيناريو) WTP (الافتراضي وطرق تقديم العطاءات)</p> <p>5. تنسيقات عرض تحليل التكلفة والعائد</p>	4	4
----------------	---------------------------------	-------------------------	--	---	---

اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	تقييم نقدي لتقييم الجدوى الاقتصادية	<p>متى ينبغي لنا اختيار التحليل؟</p> <p>تحليل التكلفة والعائد أم تحليل فعالية التكلفة؟</p> <p>استخدام تحليل 1. رمز المقرر الدراسي لتصميم التقييمات الاقتصادية. 2. هيكل أو شجرة تحليل رمز المقرر الدراسي .</p>	4	5
----------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	---	---

اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	إطار عمل يركز على المخدرات مقابل إطار عمل يركز على الأمر لإجراء التحليل الاقتصادي الدوائي.	1. تحديد تكلفة المرض 2. معرفة كيفية حساب تكلفة المرض 3. فهم الفرق بين تكاليف الرعاية الصحية وتكلفة المرض	4	6
اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	مقدمة في العلوم الأوبئة	ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على: 1. تحديد الأوبئة ووصف ، المصطلحات والمفاهيم 2. حدد أنواع مصادر البيانات التعرف -3 على الطرق أساسيات جمع البيانات وتفسيرها	4	7
اختبارات بسيطة	محاضرات تفاعلية ومقالات ذات صلة	عرض المشروع	يمكن تكليف الطلاب بمشروع فعالية التكلفة لتعليمهم كيفية فهم المصطلحات المستخدمة في الدراسات الاقتصادية الدوائية المنشورة.	2	8

11. تقييم المقرر

علامات - الواجب المنزلي 5 علامات - منتصف الفصل الدراسي 20 علامة - الامتحان النهائي 70 علامة 5

12. موارد التعلم والتعليم

بوتمن جيه إل، تاونسند آر جيه، ماكغان دبليو إف، (محررون)، مبادئ علم اقتصاديات الأدوية، الطبعة الثانية، شركة هارفي ويتني للنشر، سينسيناتي، أوهايو، أحدث طبعة	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
رينيه جي جي أر نولد. اقتصاديات الأدوية من النظرية إلى التطبيق. الطبعة الثانية، 2021. دار نشر سي آر سي، بوكا راتون فلوريدا، الولايات المتحدة الأمريكية	المراجع الرئيسية (المصادر)
Infliximab (Remicade) حسن راند، علي عزيز الجميلي، نزار عبد اللطيف العاني. مرجع مقارنة ببدائله الحيوية	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، وما إلى ذلك)

<p>(ريمسيما) في المرضى المصابين بالتهاب الفقار اللاصق: دراسة اقتصادية دوائية ميدانية . مجلة كلية الكندي الطبية. 30 أبريل 2023:19 (1)</p> <p>https://doi.org/10.47723/kcmj.v19i1.908</p> <p>حسن راند فاضل، علي عزيز الجميلي، نزار عبد اللطيف العاني. تحليل فعالية التكلفة لعقار إنفليكسيماب المرجعي مقارنة بين (ريميكيد) ونظيره الحيوي (ريمسيما) لدى مرضى التهاب المفاصل الروماتويدي العراقيين. المجلة العراقية للعلوم الصيدلانية، المجلد 31 (ملحق)، 2022</p> <p>https://doi.org/10.31351/vol31issSuppl.pp100 - 110</p>	
<p>مجلة القيمة في الصحة</p> <p>من السيفير مجلة القيمة في الصحة - القضايا ScienceDirect.com القيمة في الصحة مجلة</p> <p>https://www.valuehealthregionalissues.com/ الإقليمية</p>	<p>المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية</p>

نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي					
العلاجات المطبقة					
2. رمز المقرر الدراسي					
3. الفصل الدراسي/السنة					
الفصل الدراسي الأول / المرحلة الخامسة					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/09					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / (عدد الوحدات) (الإجمالي) (6.))					
ساعات 3/ وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)					
الأستاذ المساعد أسامة كاظم راضي الاسم :					
8. أهداف المقرر					
يزود هذا المقرر الطلاب بمعرفة أساسية حول علم الأمراض الفيزيولوجية والأعراض وأهداف العلاج، بالإضافة إلى المعرفة الأساسية حول استخدام الأدوية وعلم حركية الدواء، وحسابات الجرعات، والآثار الجانبية، وخوارزميات العلاج، وتنقيف المرضى.			أهداف المقرر		
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
المحاضرات والندوات أسئلة بسيطة للعصف الذهني للاختبارات			استراتيجية		
10. هيكل المقرر					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	2	ميّز بين حساسية ونوعية الاختبارات المعملية. تحديد النطاقات المرجعية للاختبارات المعملية.	تفسير بيانات المختبرات السريرية	محاضرات ومناقشات	اختبارات بسيطة

			<p>8. تحديد وظائف الكبد من خلال الاختبارات الطبيعية وغير الطبيعية.</p> <p>9. اختبارات وظائف الكلى الطبيعية وغير الطبيعية.</p> <p>10. تفسير نتائج الفحص تعداد الدم الكامل.</p> <p>11. تفسير النتائج الرئيسية لتحليل البول.</p> <p>12. شرح الفحوصات المخبرية لأمراض الدم.</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	خلل شحوم الدم	<p>تعرف على الأنواع الشائعة لاضطرابات الدهون حدد فوائدها تركيبات الستاتين وكثافة العلاج بالستاتين.</p> <p>التوصية بإجراء تغييرات علاجية مناسبة في نمط الحياة وتدخلات علاجية دوائية لعلاج اضطراب شحوم الدم.</p> <p>تحديد مدى خطورة إصابة المريض بأمراض القلب والأوعية الدموية . الشرايين وأهداف العلاج المقابلة لها.</p> <p>تحديد المرضى الذين تم وصف أدوية لهم بدون وصفة طبية . الستاتينات.</p> <p>صف مكونات خطة المراقبة لتقييم فعالية العلاج الدوائي لاضطراب شحوم الدم . وآثاره الجانبية.</p> <p>تثقيف المرضى حول الحالة المرضية، والتغيرات العلاجية المناسبة في نمط</p>	2	2

			الحياة، والعلاج الدوائي اللازم للعلاج الفعال		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	سكتة دماغية	1. التمييز بين أنواع أمراض الأوعية الدموية الدماغية بما في ذلك النوبة الإقفارية والسكتة (TIA) العابرة (MI) الدماغية الإقفارية واحتشاء عضلة القلب (MI).	1	3

			<p>السكتة الدماغية (والسكتة النزفية).</p> <p>11. تحديد عوامل الخطر القابلة للتعديل وغير القابلة للتعديل المرتبطة بالسكتة الدماغية الإقفارية والنزفية.</p> <p>12. لشرح الفيزيولوجيا المرضية للسكتة الدماغية والسكتة الدماغية النزفية.</p> <p>13. وصف المظاهر السريية للنوبات الإقفارية العابرة، والسكتة الدماغية الإقفارية، والسكتة الدماغية النزفية.</p> <p>14. وضع استراتيجيات للوقاية الأولية من السكتة الدماغية الحادة.</p> <p>15. تقييم خيارات العلاج للسكتة الدماغية الحادة.</p> <p>16. حدد ما إذا كان العلاج الحال للفبرين مطلوبًا مرضى مصاب بسكتة دماغية السكتة الدماغية الإقفارية الحادة.</p> <p>17. تقييم دور العلاج داخل الأوعية الدموية لدى مريض : مصاب بسكتة دماغية</p> <p>18. صياغة الاستراتيجية للوقاية الثانوية من السكتة الدماغية الحادة.</p> <p>19. تقييم خيارات العلاج للسكتة الدماغية النزفية الحادة.</p>	
--	--	--	---	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	إصابة الكلى الحادة	لدى المريض بناءً على الأعراض السريرية والنتائج التحاليل المخبرية وتحاليل البول. لتحديد نتائج العلاج الدوائي ونقاط نهاية العلاج لدى المرضى الذين يعانون من إصابة كلوية حادة تطبيق المعرفة بعلم الأمراض الفيزيولوجية للفشل الكلوي الحاد لوضع خطة علاجية	1	4
----------------	---------------------	--------------------	--	---	---

			استراتيجيات للحد من حدوث إصابة الكلى الحادة الناجمة عن الأدوية مراقبة وتقييم سلامة وفعالية خطة العلاج		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مرض الكلى المزمن ومرض الكلى في المرحلة النهائية	اذكر عوامل الخطر التي تزيد من احتمالية الإصابة بمرض الكلى المزمن اشرح الآليات المرتبطة بمرض التطور ، وخاصة مرض الكلى المزمن . تحديد النتائج المرجوة لعلاج مرض الكلى المزمن تطوير نهج علاجي لإبطاء تطور مرض الكلى المزمن بما في ذلك تعديلات نمط الحياة والعلاجات الدوائية تحديد العواقب المحددة المرتبطة بمرض الكلى المزمن تصميم نهج علاجي مناسب للعواقب المحددة المرتبطة بمرض الكلى المزمن	2	5

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	غسيل الكلى الدموي وغسيل الكلى البريتوني	تحديد مؤشرات غسيل الكلى. اذكر مزايا وعيوب غسيل الكلى الدموي وغسيل الكلى البريتوني. صف مبادئ وإجراءات غسيل الكلى الدموي وغسيل الكلى البريتوني تعرف على مضاعفات غسيل الكلى الدموي وغسيل الكلى البريتوني وعلاجه.	1	6
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	اليقظة الدوائية	4. تعريف اليقظة الدوائية 5. اعرف من يجب عليه الإبلاغ عن تقارير اليقظة الدوائية. 6. صف أهمية اليقظة الدوائية.	1	7

			8. اذكر الأحداث التاريخية المتعلقة بالآثار الجانبية للأدوية. 9. وصف تقييم السببية. 10. التقدير بشأن المصطلحات المستخدمة في اليقظة الدوائية 11. إدراك أهمية اليقظة الدوائية.		
--	--	--	--	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تليف الكبد وارتفاع ضغط الدم الكبدي	<p>7. شرح الفيزيولوجيا المرضية لتليف الكبد ارتفاع ضغط الدم الكبدي 8. التعرف على علامات وأعراض تليف الكبد. 9. لتحديد التشوهات المختبرية. النتائج: حول أمراض الكبد، وصف وظائف الأعضاء، الأمراض المرتبطة بها. 10. وصف للعواقب المرتبطة بانخفاض وظائف الكبد. 11. تحديد الأهداف العلاجية للمرضى الذين يعانون من مضاعفات تليف الكبد. 12. التوصية بنظام علاجي محدد لمريض مصاب بتليف الكبد يشمل، تغييرات في نمط الحياة وتدابير غير دوائية، والعلاج الدوائي.</p>	2	8
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التهاب الكبد الفيروسي	<p>5. التمييز بين الأنواع الخمسة لالتهاب الكبد الفيروسي وفقًا لعلم الأوبئة والأسباب والعرض السريري. 6. حدد طرق انتقال العدوى وعوامل الخطر بين الأنواع الرئيسية لالتهاب الكبد الفيروسي. 7. تقييم مصل الدم للكبد لفهم كيفية تشخيص نوع التهاب الكبد. 8. تحديد أهداف العلاج للمرضى المصابين بالتهاب الكبد الفيروسي</p>	1	9

			<p>7. التوصية : استخدام العلاج الدوائي المناسب للوقاية من التهاب الكبد الفيروسي</p> <p>8. وضع خطة رعاية لالتهاب الكبد الفيروسي المزمن.</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مرض التهاب الأمعاء	<p>. وصف الآليات . الفيزيولوجية علم الأمراض الكامن وراء مرض التهاب الأمعاء</p> <p>7. تعرف على علامات وأعراض مرض التهاب الأمعاء، بما في ذلك الاختلافات الرئيسية بين التهاب القولون التقرحي ومرض كرون</p> <p>8. تحديد النتائج العلاجية المناسبة للمرضى المصابين بمرض التهاب الأمعاء</p> <p>9. يصف هذا النص خيارات العلاج الدوائي للمرضى الذين يعانون من أعراض حادة أو مزمنة لسرطان القولون والمستقيم</p> <p>10. قم بوضع خطة علاج دوائي خاصة بكل مريض بناءً على الأعراض وشدة، وموقع التهاب القولون التقرحي ومرض كرون</p> <p>11. توصية وضع : معايير مراقبة مناسبة للعلاجات الدوائية لأمراض الأمعاء الالتهابية</p>	1	10

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	متلازمات الصدمة	<p>4. اذكر أنواع . وأسباب متلازمات الصدمة</p> <p>5. صف أهم الاضطرابات الديناميكية الدموية التي تحدث لدى مرضى في حالة صدمة</p> <p>6. وصف العرض السريري بما في ذلك العلامات والأعراض والقياسات والفحوصات المخبرية للمريض النموذجي المصاب بصدمة</p>	1	11
----------------	---------------------	-----------------	--	---	----

			<p>إعداد خطة علاجية تتضمن معايير نتائج محددة من الواضح أن هذا ينطبق على مريض الصدمة، والذي يشمل إدارة السوائل والعلاج الدوائي.</p> <p>مقارنة بين المزايا والعيوب النسبية للمحاليل الوريدية ومنتجات الدم في علاج الصدمة</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	اضطرابات السوائل والشظايا	<p>5. تقدير أحجام حجرات سوائل الجسم المختلفة.</p> <p>6. لضبط الضالين توجد بشكل رئيسي في حجرات السوائل خارج الخلوية وداخل الخلوية</p> <p>7. صف العلاقة الفريدة بين تركيز الصوديوم في الدم وإجمالي ماء الجسم</p> <p>8. مراجعة الأسباب ، والأعراض والتشخيص ، السريري والإدارة واضطرابات ، الصوديوم</p>	2	12

			<p>والبوتاسيوم ،والكالسيوم والفوسفور والمغنيسيوم.</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	الصرع	<p>صف التأثير الوبائي والاجتماعي لمرض الصرع تعريف المصطلحات المتعلقة بالصرع، بما في ذلك النوبات والتشنجات والصرع. صف الآلية المرضية الأساسية للنوبات والصرع التمييز بين أنواع النوبات وتصنيفها مع تقديم وصف للعرض السريري للنوبة وتخطيط الدماغ الكهربائي تحديد نقاط اتخاذ مرز المقرر الدراسي العلاجي الصفحة الرئيسية والأهداف العلاجية في علاج الصرع. مناقشة العلاجات غير الدوائية للصرع</p>	1	13

			<p>التوصية بنظام علاج دوائي مناسب مع مراقبة معايير علاج الصرع.</p> <p>قم بوضع خطة لتحويل المريض من نظام علاجي مضاد للصرع إلى نظام آخر.</p> <p>إدارة التفاعلات الدوائية المحتملة مع الأدوية المضادة للصرع.</p> <p>تحديد متى وكيف يتم إيقاف العلاج بالأدوية المضادة للصرع.</p>		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تصلب متعدد	<p>تحديد عوامل الخطر للإصابة بالتصلب المتعدد التمييز بين أشكال التصلب المتعدد بناءً على حالة المريض ومسار المرض.</p> <p>مقارنة خيارات العلاج المعدلة لمرض التصلب المتعدد لمريض معين.</p> <p>تحديد خيارات العلاج المناسبة للأعراض لدى مريض معين.</p> <p>قم بوضع خطة مراقبة لمريض يتناول أدوية محددة.</p>	1	14
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التغذية المعوية	<p>5. تقييم معايير المريض لتحديد ما إذا كان التغذية المعوية مناسبة أم لا.</p> <p>6. مقارنة الفعالية السريرية والمضاعفات تكاليف التغذية المعوية مقابل التغذية الوريدية.</p> <p>7. صف مكونات التغذية المعوية ودورها في العلاج بالدعم الغذائي.</p> <p>8. قم بوضع خطة لتصميم وبدء وتعديل تركيبة التغذية المعوية.</p>	1	15

			لمريض بالغ بناءً على عوامل خاصة بالمريض.		
--	--	--	--	--	--

			<p>7. وصف أسباب وعوامل الخطر للمضاعفات المرتبطة بالتغذية المعوية لدى المرضى البالغين الذين يتلقون التغذية المعوية</p> <p>8. اختيار تقنيات إعطاء الأدوية المناسبة للمريض الذي يتغذى عن طريق التغذية المعوية</p>		
--	--	--	--	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	التغذية الوريدية	<p>.6 مؤشرات مناسبة للتغذية الوريدية لدى المرضى البالغين.</p> <p>.7 صف مكونات التغذية الوريدية ودورها في العلاج. بالدعم الغذائي.</p> <p>.8 قم بوضع خطة لتصميم وبدء وتعديل تركيبة التغذية الوريدية لمريض بالغ بناءً على عوامل خاصة بالمريض</p> <p>.9 وصف أسباب وعوامل الخطر للمضاعفات المرتبطة بالتغذية الوريدية لدى المرضى البالغين الذين يتلقون التغذية الوريدية.</p> <p>.10 وصف الأسباب وعوامل الخطر لمتلازمة إعادة التغذية، بالإضافة إلى التدابير اللازمة للوقاية من متلازمة إعادة التغذية.</p>	1	16
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تجلط الأوردة العميقة	<p>.6 التعرف على عوامل الخطر وعلامات وأعراض تجلط الأوردة والانسداد الرئوي العميق.</p> <p>.7 وصف عمليات الإرقاء والتخثر.</p> <p>.8 حدد المخاطر النسبية للمريض للإصابة بتجلط الأوردة.</p> <p>.9 وضع استراتيجية وقائية مناسبة لمريض معرض لخطر الإصابة</p>	1	17

			<p>بتجلط الأوردة العميقة للاختبار والتفسير .10 متخصص في اختبارات مراقبة الأدوية المضادة للتخثر.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>11. تحديد العوامل التي تعرض المريض لخطر كبير للتزيف أثناء تناوله مضادات التخثر الدوائية.</p> <p>12. اذكر ميزتين محتملتين على الأقل لمضادات التخثر الحديثة (أي نوع من الهيبارين منخفض الوزن الجزيئي، فونداپارينوكس، ومثبطات الثرومبين المباشرة ومثبطات العامل المباشر مقارنة) Xa عن طريق الفم (بمضادات التخثر التقليدية أي الهيبارين غير المجزأ أو الوارفارين).</p> <p>13. إدارة مريض يعاني من سمية الوارفارين الثانوية ارتفاع النسبة المعيارية) مع أو بدون [INR (الدولية) [نزيف].</p> <p>14. التعرف على التفاعلات بين الأدوية المضادة للتخثر والأدوية والأطعمة.</p> <p>15. وضع خطة علاج مناسبة للمريض الذي يعاني من تجلط الأوردة الانصمام الرئوي العميق.</p>	
--	--	--	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	اضطراب نبضات القلب	<p>4. وصف مراحل عمل القلب.</p> <p>5. وصف لتصنيف فوغان ويليامز المعدل للأدوية المضادة لاضطراب النظم القلبي.</p> <p>6. مقارنة عوامل الخطر وخصائصها وآلياتها، وأسبابها الأعراض وأهداف العلاج: أ) بطء القلب ب) الحصار الأذيني البطيني، ج) الرجفان الأذيني، د) تسرع القلب فوق البطيني الانتياي، هـ) تسرع القلب البطيني المبكر المعقد، بما في ذلك</p>	2	18
----------------	---------------------	--------------------	--	---	----

		<p>de torsades الرعشة البطينية (z) و That</p> <p>10. مقارنة خيارات العلاج المناسبة لبطء القلب الجيبي وحصار الأذيني البطيني.</p> <p>11. قارن بين آليات عمل الأدوية المستخدمة للتحكم في معدل ضربات البطين والتحويلة إيقاع الجيوب الأنفية والحفاظ عليه في المرضى الذين يعانون من الرجفان الأذيني.</p> <p>12. مقارنة بين مزايا وعيوب الوارفارين ومضادات التخثر الفموية غير المضادة للفيتامينات للوقاية من السكتة الدماغية والانسداد الجهازى لدى المرضى الذين يعانون من الرجفان الأذيني.</p> <p>13. ناقش الطرق غير الدوائية لإنهاء تسرع القلب فوق البطيني الانتياي، وقارن بين آليات عمل الأدوية المستخدمة لإنهاء تسرع القلب فوق البطيني الانتياي الحاد، وقارن بين خيارات العلاج المناسبة للوقاية طويلة الأمد من تكرار تسرع القلب فوق البطيني الانتياي.</p> <p>14. مقارنة آليات عمل الأدوية المستخدمة لعلاج النوبات الحادة من تسرع القلب البطيني، ووصف الخيارات ودواعي العلاج غير الدوائى لتسرع القلب.</p> <p>الرجفان البطيني والرجفان البطيني.</p> <p>15. تصميم خطط العلاج الدوائى الفردية للمرضى الذين يعانون من (أ) بطء القلب (جيب) لـ ()</p>	
--	--	--	--

			أ) (الحصار الأذيني البطيني ب) (الرجفان الأذيني، د) تسرع القلب فوق البطيني الانتياي، ه) (الانقباضات البطينية المبكرة، و) اضطرابات نظم القلب البطينية بما في ذلك نقاط تورساد و) (الرجفان البطيني.		
اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	إدارة الألم	<p>7. حدد خصائص ،أنواع الألم: الألم الحسي ،والالتهابي، والعصبي والوظيفي.</p> <p>8. اشرح الآليات المشاركة في نقل الألم.</p> <p>9. اختيار الطريقة المناسبة لتقييم الألم.</p> <p>10. التوصية من خلال اختيار المسكن المناسب والجرعة وخطة المراقبة للمريض بناءً على نوع وشدة الألم ومعايير أخرى خاصة بالمريض.</p> <p>11. الإجرائية: ما يلي ضعف الألم، والتحويل من المواد الأفيونية إلى مواد ،أخرى، وجرعات الإنقاذ والتحويل إلى التسريب المستمر.</p> <p>12. تثقيف المرضى ومقدمي الرعاية حول الإدارة الفعالة للألم، والتعامل مع الألم المزمن، واستخدام التدابير غير الدوائية.</p>	2	19

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	صداع	<p>5. التمييز بين أنواع متلازمات الصداع أساس المظاهر السريرية</p> <p>6. توصيات بشأن التدابير غير الدوائية لعلاج الصداع . والوقاية منه</p> <p>7. حدد متى يُنصح بالعلاج الدوائي للصداع</p> <p>8. تطوير أنظمة علاجية فردية لإدارة متلازمات الصداع الحادة والمزمنة</p>	1	20
----------------	---------------------	------	--	---	----

			<p>مراقبة علاج الصداع 5. لضمان سلامته وتحمله وفعاليته</p>		
--	--	--	---	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	مرض باركنسون	<p>9. صف الفيزيولوجيا المرضية لمرض باركنسون، ودور الناقلات العصبية، وأهداف العلاج الدوائي.</p> <p>10. تحديد الأعراض الحركية الأساسية لمرض باركنسون وتحديد الحالة السريرية للمريض وتطور المرض.</p> <p>11. بالنسبة للمريض الذي يبدأ علاج مرض باركنسون، يوصى بالعلاج الدوائي المناسب وتحديد الأهداف. علاجي خاص بالمريض.</p> <p>12. تحديد الأعراض غير الحركية والتوصية بالعلاج المناسب لها.</p> <p>13. ضع خطة للحد من "زيادة فترات" التوقف و"التناول" للأدوية بالنسبة للمريض، بما في ذلك التوقيت والجرعة وتكرار تناول الأدوية.</p> <p>14. التعرف على المضاعفات: أنواع مختلفة من الحركة في مرض باركنسون وعلاجها.</p> <p>15. تقديم المشورة المناسبة للمرضى بشأن الأدوية وتعديلات نمط الحياة لمرض باركنسون.</p> <p>16. قم بوضع خطة مراقبة لتقييم فعالية العلاج وآثاره الجانبية.</p>	2	21
----------------	------------------	--------------	--	---	----

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	تضخم البروستاتا الحميد	<p>3. لشرح الفيزيولوجيا المرضية للتضخم تضخم البروستاتا الحميد</p> <p>4. التعرف على أعراض وعلامات التضخم تضخم البروستاتا الحميد</p>	1	22
----------------	---------------------	------------------------	--	---	----

			<p>9. قم بتضمين نتائج العلاج المرغوبة لزيادة التضخم تضخم البروستاتا الحميد</p> <p>10. تحديد العوامل التي توجه اختيار الترياق 1 ألفا-أدريناليني خاص بالمريض الفردي</p> <p>11. مقارنة بين مضادات مستقبلات الأدرينالين 1 ألفا ومثبطات إنزيم الريدوكتاز ألفا 5 من حيث آلية العمل ونتائج العلاج والآثار الجانبية والتفاعلات</p> <p>12. صف دواعي الاستعمال، والمزايا، والعيوب لأنظمة العلاج الدوائي المركبة المختلفة التي تشمل -مضادات الكولين 1- مثبطات مستقبلات ألفا الأدرينالية، أو مثبطات إنزيم ألفا-5 ريدوكتاز، أو مضادات الكولين، أو تادالافيل، أو ميرابيجرون</p> <p>13. وصف مؤشرات التدخل الجراحي</p> <p>14. تطبيق عملية رعاية المرضى لوضع خطة العلاج الفردي</p>		
--	--	--	---	--	--

اختبارات بسيطة	محاضرات ومناقشات	الجلوكوما	<p>23</p> <p>1</p> <p>6. تحديد عوامل الخطر لتطور الجلوكوما الأولية مفتوحة الزاوية والجلوكوما الحادة مغلقة الزاوية.</p> <p>7. يوصى بإجراء فحص متكرر للجلوكوما بناءً على عوامل الخطر لدى المريض.</p> <p>8. مقارنة الآليات الفيزيولوجية المرضية المسؤولة عن الجلوكوما مفتوحة الزاوية والجلوكوما الحادة مغلقة الزاوية.</p> <p>9. ملخص للعرض السريري لمرض الجلوكوما المزمن مفتوح الزاوية ومرض الجلوكوما الحاد مغلق الزاوية.</p> <p>10. تتضمن أهداف إدارة المرضى المشتبه بإصابتهم بالجلوكوما الأولية مفتوحة الزاوية والجلوكوما</p>	
			<p>،الأولى زاوية مفتوحة والثانية زاوية حادة مغلقة</p> <p>9. اختيار العلاج الأنسب بناءً على بيانات المريض بينما يتعلق الأمر بالجلوكوما مفتوحة الزاوية، والجلوكوما المشتبه بها، والجلوكوما مغلقة الزاوية.</p> <p>10. وضع خطة مراقبة للمرضى الذين يتناولون أنظمة دوائية محددة</p> <p>11. تقديم المشورة للمرضى بشأن الجلوكوما، وخيارات العلاج الدوائي، وأساليب إدارتها، العيون وأهمية الالتزام بالنظام المحدد</p>	
11.تقييم المقرر				
امتحان منتصف الفصل الدراسي: 25 علامة، الاختبارات والحضور: 5 علامات، الامتحان النهائي: 70 علامة				
موارد التعلم والتعليم. 12.				

<p>:العلاج الدوائي .نهج غير فيزيولوجي مرضي العلاج الدوائي: المبادئ والممارسة العلاجات التطبيقية الصيدلة السريرية والعلاجات دليل العلاج الدوائي في مجال (ACCP) تحديثات جمعية أطباء الصدر الأمريكية العلاجات.</p>	<p>الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)</p>
<p>:العلاج الدوائي .نهج غير فيزيولوجي مرضي العلاج الدوائي: المبادئ والممارسة العلاجات التطبيقية في مجال (ACCP) تحديثات جمعية أطباء الصدر الأمريكية العلاجات.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>:العلاج الدوائي .نهج غير فيزيولوجي مرضي العلاج الدوائي: المبادئ والممارسة</p>	<p>.... الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير)</p>
<p>الكتب الإلكترونية والمقالات النقدية</p>	<p>المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية</p>

نموذج وصف المقرر الدراسي

25. اسم المقرر الدراسي :	
التحليل الصيدلاني المتقدم	
26. رمز المقرر الدراسي	
27. الفصل الدراسي / السنة	
الثاني / 2024-2025 الفصل الدراسي	
28. تاريخ إعداد الوصف	
12-2-2025	
29. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
30. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعات نظرية + ساعة واحدة عملية / 4 ساعات 3	
31. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: عمار كاظم وبددان	
البريد الإلكتروني: ammar.k.wabdan@nust.edu.iq	
32. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<p>14. دراسة الطرق الطيفية المستخدمة لتحديد وتوصيف المركبات العضوية، بما في ذلك مطيافية الأشعة فوق البنفسجية والأشعة تحت الحمراء وقياس الطيف الكتلي والرنين النووي المغناطيسي</p> <p>15. لتمكين الطلاب من فهم تطبيقات هذه التقنيات في التحليل النوعي والكمي للمركبات العضوية</p>
33. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	<p>73. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات</p> <p>74. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي</p> <p>75. استغلال الموارد</p> <p>76. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة</p> <p>77. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية</p> <p>78. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات</p>

34. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	3	نظام مطيافية الأشعة فوق البنفسجية/ المرئية	التحليل الطيفي للأشعة فوق البنفسجية/ المرئية؛ معالجة العينات والأجهزة؛ الامتصاص المميز للمركبات العضوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني	3	نظام مطيافية الأشعة فوق البنفسجية/ المرئية	λ_{max} قواعد حساب قيمة وتطبيقاتها؛ تطبيقات الأشعة فوق البنفسجية/ المرئية؛ التحليل الطيفي؛ المشكلات والحلول	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	التحليل الطيفي بالأشعة تحت الحمراء (النظرية وتأثير الرابطة الهيدروجينية)	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	تقنيات أخذ العينات وتفسير الأطياف	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	ترددات المجموعات المميزة للمركبات العضوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

السادس	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	تطبيقات مطيافية الأشعة تحت الحمراء؛ المشاكل والحلول	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السابع	3	(NMR) المغناطيسي النووي	مقدمة عن مطيافية الرنين المغناطيسي النووي للبروتون ومطيافية الرنين (H1) المغناطيسي النووي للكربون- ؛ طبيعة (C13) 13 امتصاص الرنين المغناطيسي النووي؛ الإزاحات الكيميائية؛ العوامل المؤثرة عليها	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن	3	(NMR) المغناطيسي النووي	المعلومات المستقاة من أطياف الرنين النووي المغناطيسي وأنماط انقسام الدوران الأكثر تعقيداً	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
التاسع	3	(NMR) المغناطيسي النووي	تطبيق مطيافية الرنين النووي (H1 - المغناطيسي للبروتون ؛ مطيافية الرنين (NMR) النووي المغناطيسي للكربون- مقدمة: (NMR) 13 (C13) وخصائص	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	3	(NMR) المغناطيسي النووي	القسم ج 13 - مطيافية الرنين النووي المغناطيسي	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	3	نظام مطياف الكتلة	مقدمة وتفسير أطياف الكتلة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	تفسير أنماط تجزئة أطيايف الكتلة	نظام مطياف الكتلة	3	الثاني عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	السلوك الجماعي لبعض المجموعات الوظيفية الشائعة	نظام مطياف الكتلة	3	الثالث عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التحليل الدقيق للعناصر CHNSO	التحليل الدقيق للعناصر CHNSO	3	الرابع عشر
		امتحان	امتحان		الخامس عشر

35. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

23. نقطة للامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15
24. نقاط للامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

36. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)	10. تحديد المركبات العضوية باستخدام التحليل الطيفي، بقلم سيلفرشتاين وباسلر، وموريل 11. تطبيقات مطيافية الامتصاص للمركبات العضوية بقلم داير جونور 12. الكيمياء العضوية بقلم ماكموري؛ الطبعة الخامسة؛ دار توماسون للتعليم كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية، 2000
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	

المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

73. اسم المقرر الدراسي	
علم السموم السريري	
74. رمز المقرر الدراسي	
75. الفصل الدراسي/السنة	
الفصل الأول /المرحلة الخامسة	
76. تاريخ إعداد هذا الوصف	
77. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
78. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي)	
ساعات أسبوعياً (ساعتان نظريتان وساعتان عمليتان (3 وحدات 4	
79. اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)	
ahmediraqiz1987_ah@yahoo.com :الاسم: أحمد فارس عبد المنصور ، البريد الإلكتروني	
80. أهداف المقرر	
أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلاب من فهم المبادئ الأساسية لعلم السموم السريري • يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمبادئ والمهارات اللازمة للتعامل مع سمية المواد الكيميائية والأدوية في البيئات السريرية • تزويد الطلاب بالمعرفة اللازمة لربط علامات وأعراض التسمم بالبيانات التحليلية، ومعرفة كيفية القيام بذلك • تطوير تدابير وقائية وعلاجية لحالات التسمم • لتمكين الطلاب من فهم التدابير المطلوبة لحماية الكائنات الحية من المخاطر السامة المشتبه بها
81. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم التعاوني • استراتيجية تدريس ورقة الدقيقة الواحدة • استراتيجية تعليمية للتغذية الراجعة في الوقت الفعلي

سلسلة ملاحظات حول استراتيجيات التدريس

82. هيكل المقرر

أسبوع	السا اعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1.	2	التقييم الأولي لحالات التسمم الأطفال والمرضى المسنين	التقييم الأولي وإدارة حالة المريض المصاب بالتسمم	،السبورة ،الفيديو ،الصور الرسوم ،البيانية محاضرة باوربوينت	الامتحان النهائي، امتحان ،منتصف الفصل الدراسي الامتحانات اليومية والشفوية
2.	2	الكافيين؛ الثيوفيلين	سمية الأدوية التي تُصرف بدون وصفة طبية	=	=
3.	2	الفيتامينات ومضادات الهيستامين ومزيلات الاحتقان	سمية الأدوية التي تُصرف بدون وصفة طبية	=	=
4.	2	الأدوية الموصوفة: أدوية القلب ،والأوعية الدموية، وحاصرات بيتا والديجوكسين	الأدوية الموصوفة	=	=
5.		أدوية مضادة لمرض السكري	الأدوية الموصوفة		
6.	2	مضادات اضطراب النظم القلبي وحاصرات قنوات الكالسيوم	الأدوية الموصوفة	=	=
7.	2	ماد إكس	-----		
8.	2	مثبطات الجهاز العصبي المركزي. الفينوثيازينات ومضادات الكولين	الأدوية الموصوفة	=	=

9.	2	..المواد الأفيونية .الكوكايين	تعاطي المخدرات	=	=
10.	2	فينسيكليدين .حمض الليسرجيك	تعاطي المخدرات	=	=
11.	2	الهيدروكربونات	السموم الكيميائية والبيئية	=	=
12.	2	مطهرات .الكافور	السموم الكيميائية والبيئية	=	=
13.	2	المبيدات الحشرية	النباتات والسموم المشتقة من النباتات	=	=
14.	2	مستحضر عشبي؛ النباتات سامة	النباتات والسموم المشتقة من النباتات	=	=
15.	2	الفطر السام	النباتات والسموم المشتقة من النباتات	=	=

11.تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من 100 بناءً على المهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك من الجهد (20% من درجة امتحان منتصف الفصل الدراسي و20% من الدرجة العملية، بما في ذلك التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والأنشطة الصفية) (40% من درجة الامتحان النهائي 60%)

12. موارد التعلم والتعليم

الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	جوسيل تي إيه، بريكر تي دي، (محرران)؛ مبادئ علم السموم السريري
المراجع الرئيسية (المصادر)	فيسيليو ب، (محرر)؛ دليل علم السموم الطبية
الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية...والتقارير)	العلوم الأساسية للسموم؛ أحدث طبعة
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	https://scholar.google.com /

نموذج وصف المقرر الدراسي

13. اسم المقرر الدراسي :	
علم الأدوية 1	
14. رمز المقرر الدراسي	
15. الفصل الدراسي / السنة	
الفصل الدراسي الثاني / المرحلة الثالثة	
16. تاريخ إعداد الوصف	
2024/2/6	
17. نماذج الحضور المتاحة	
الحضور أثناء المحاضرة	
18. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)	
ساعات أسبوعياً 3 / وحدات 3	
19. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: أحمد فارس عابد منصور	
البريد الإلكتروني: Ahmediraqiz1987_ah@yahoo.com	
20. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> • لتعريف طلاب الصيدلة بأساسيات علم الأدوية العام • سيتعلم الطالب عن مختلف أجهزة الجسم والأدوية المستخدمة للتأثير عليها في الصحة والمرض • علاوة على ذلك، ستغطي الدورة الأدوية المستخدمة لعلاج العدوى الميكروبية
21. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم التعاوني • العصف الذهني لاستراتيجيات التدريس • استراتيجية تعليمية من خلال قراءة وتحليل ورقة علمية

- استراتيجية تعليمية تستخدم التغذية الراجعة والاستجابة لها
- استراتيجية التعليم من خلال تدوين الملاحظات والاستجابة لها

22. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	3	التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم وغيرها من المعارف والمهارات والقيم التي يمتلكها الطالب يكتسب الطالب المعرفة أثناء شرح كل موضوع من مواضيع المنهج الدراسي المحدد للمادة	مقدمة عامة في علم الأدوية الحركية الدوائية	التدريس والشرح أثناء المحاضرات واستخدام عرض البيانات لتوضيح المحاضرات والمناقشات العلمية، والواجبات المنزلية وإطلاع الطالب على المصادر	من خلال الامتحانات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي بالإضافة إلى المناقشات العلمية والأنشطة العلمية الأخرى.
2	3		الحركية الدوائية		
3	3		التفاعل بين الدواء والمستقبلات والديناميكا الدوائية		
4	3		الجهاز العصبي اللاإرادي ؛ ومحفزات (ANS) الكولين		
5	3		مضاد الكولين		
6	3		ناهض الأدرينالين		
7	3		مضاد مستقبلات الأدرينالين		
8	3		مبادئ العلاج المضاد للميكروبات		
9	3		ومثبط جدار الخلية		
10	3		مثبطات تخليق البروتين		
11	3		الكينولونات، ومضادات حمض الفوليك ومطهرات المسالك البولية		

12	3		الأدوية المضادة للبكتيريا المتفطرة	العلمية الحديثة.
13	3		الأدوية المضادة للفطريات	
14	3		الأدوية المضادة للأوليات	
15	3		دواء مضاد للديدان	

23. تقييم المقرر

اختبارات قصيرة وأنشطة علمية (5 علامات) + والحضور +35 علامة امتحان منتصف الفصل الدراسي 6 علامات الامتحان النهائي.

24. موارد التعلم والتدريس

المسرحيات الموحد للامتحان التقييمي لكليات الصيدلة الكلاسيكية 2024-2025 ليبينكوت علم الأدوية ، الطبعة السابعة	(الكتب الدراسية المطلوبة) (الكتب المنهجية، إن وجدت)
مراجعات ليبينكوت المصورة لعلم الأدوية (طبقات مختلفة (وللسنوات الحديثة).	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الأدوية الأساسي والسرييري يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضر	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
يمكن استخدام بعض المراجع الأخرى ذات الصلة في المحاضر	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

37. اسم المقرر الدراسي :	
الكيمياء الصيدلانية العضوية (الجزء الرابع)	
38. رمز المقرر الدراسي	
39. الفصل الدراسي / السنة	
/الأول الفصل الدراسي	
40. تاريخ إعداد الوصف	
41. نماذج الحضور المتاحة	
حضور	
42. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي)	
ساعتان نظريتان + 0 ساعة عمليتان / ساعتان	
43. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم :عمار كاظم وبددان	
البريد الإلكتروني: ammar.k.wabdan@nust.edu.iq	
44. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	<p>16. يهدف هذا البرنامج إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والخبرة في مجال الأدوية الأولية والهرمونات كجزء من مجالهم الطبي والصيدلاني.</p> <p>17. يشمل ذلك تصنيف وتخليق وتحويل حيوي و/أو صياغة بعض الأدوية لتحسين فعاليتها وكذلك تجنب بعض الآثار الجانبية.</p>
45. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	<p>79. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات</p> <p>80. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي</p> <p>81. استغلال الموارد</p>

82. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة
 83. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية
 84. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

46. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	2	المفهوم الأساسي للأدوية الأولية	الروابط التساهمية (قابلة للكسر)	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني	2	المفهوم الأساسي للأدوية الأولية	الأدوية الأولية للمجموعات الوظيفية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	2	المفهوم الأساسي للأدوية الأولية	أنواع الأدوية الأولية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	أنظمة توصيل المواد الكيميائية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	الأدوية الأولية البوليمرية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

السادس	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	أنواع وبنية البوليمرات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السابع	2	أنظمة توصيل الأدوية الأولية الكيميائية	عوامل الربط المتشابك	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن	2	استهداف الأدوية	استهداف الأدوية للوحدات الأحادية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
التاسع	2	استهداف الأدوية	استهداف الأدوية للبوليمرات	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	2	الكيمياء التوافقية	البيبتيدات والهياكل الخطية الأخرى؛ جزيئات شبيهة بالأدوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	2	الكيمياء التوافقية	الدعم والرابط؛ الكيمياء التوافقية في الطور السائل	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الكشف والتنقية والمسكنات	الكيمياء التوافقية	2	الثاني عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	ترميز المكتبات التوافقية؛ الفحص عالي الإنتاجية	الكيمياء التوافقية	2	الثالث عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم)منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	الفحص الافتراضي؛ التنوع الكيميائي وتصميم المكتبات	الكيمياء التوافقية	2	الرابع عشر
		امتحان	امتحان		الخامس عشر

47. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

25. نقطة للامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15
26. نقاط للامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

48. موارد التعلم والتدريس

13. كتاب ويلسون وجيسفولد في الكيمياء العضوية الطبية والصيدلانية ، ديلجادو إن، ريمرز ديلبو إيه، محرران؛ الطبعة العاشرة، 2004	الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

نموذج وصف المقرر الدراسي

49.	اسم المقرر الدراسي :
	التحليل الصيدلاني المتقدم
50.	رمز المقرر الدراسي
51.	الفصل الدراسي / السنة

الثاني / 2024-2025 الفصل الدراسي

52. تاريخ إعداد الوصف

12-2-2025

53. نماذج الحضور المتاحة

حضور

54. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / (عدد الوحدات) (الإجمالي)

ساعات نظرية + ساعة واحدة عملية / 4 ساعات 3

55. اسم مسؤول المقرر (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)

الاسم: عمار كاظم وبددان

البريد الإلكتروني: ammar.k.wabdan@nust.edu.iq

56. أهداف المقرر الدراسي

أهداف المقرر الدراسي

18. دراسة الطرق الطيفية المستخدمة لتحديد وتوصيف المركبات العضوية، بما في ذلك مطيافية الأشعة فوق البنفسجية

والأشعة تحت الحمراء وقياس الطيف الكتلي والرنين النووي المغناطيسي

19. لتمكين الطلاب من فهم تطبيقات هذه التقنيات في التحليل النوعي والكمي للمركبات العضوية

57. استراتيجيات التدريس والتعلم

استراتيجية

85. المشاركة الفعالة من خلال الانخراط النشط في المحاضرات والمناقشات

86. إدارة الوقت بفعالية من خلال وضع جدول دراسي

87. استغل الموارد

88. التعلم التعاوني من خلال مجموعات الدراسة

89. اكتساب خبرة عملية من خلال الاستفادة من الجلسات المختبرية

90. راجع المواضيع السابقة بانتظام لضمان استيعاب المعلومات

58. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول	3	نظام مطيافية الأشعة فوق البنفسجية/ المرئية	التحليل الطيفي للأشعة فوق البنفسجية/ المرئية؛ معالجة العينات والأجهزة؛ الامتصاص المميز للمركبات العضوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل -نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

				انعكاس -	
الثاني	3	نظام مطيافية الأشعة فوق البنفسجية/ المرئية	λ_{max} قواعد حساب قيمة وتطبيقاتها؛ تطبيقات الأشعة فوق البنفسجية/ المرئية؛ التحليل الطيفي؛ المشكلات والحلول	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثالث	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	التحليل الطيفي بالأشعة تحت الحمراء (النظرية وتأثير الرابطة الهيدروجينية)	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الرابع	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	تقنيات أخذ العينات وتفسير الأطياف	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الخامس	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	ترددات المجموعات المميزة للمركبات العضوية	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
السادس	3	نظام مطيافية الأشعة تحت الحمراء	تطبيقات مطيافية الأشعة تحت الحمراء؛ المشاكل والحلول	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

السابع	3	(NMR) المغناطيسي النووي	مقدمة عن مطيافية الرنين المغناطيسي النووي للبروتون ومطيافية الرنين (H1) المغناطيسي النووي للكربون-13 (C13)؛ طبيعة امتصاص الرنين المغناطيسي النووي؛ الإزاحات الكيميائية؛ العوامل المؤثرة عليها.	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثامن	3	(NMR) المغناطيسي النووي	المعلومات المستقاة من أطياف الرنين النووي المغناطيسي وأنماط انقسام الدوران الأكثر تعقيداً	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
التاسع	3	(NMR) المغناطيسي النووي	تطبيق مطيافية الرنين النووي (H1 - المغناطيسي للبروتون مطيافية الرنين (NMR)؛ النووي المغناطيسي للكربون-13 (C13 - NMR) مقدمة وخصائص	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
العاشر	3	(NMR) المغناطيسي النووي	القسم ج 13 - مطيافية الرنين النووي المغناطيسي	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الحادي عشر	3	نظام مطياف الكتلة	مقدمة وتفسير أطياف الكتلة	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة
الثاني عشر	3	نظام مطياف الكتلة	تفسير أنماط تجزئة أطياف الكتلة	القراءة النشطة للكتب الدراسية. موارد عبر الإنترنت. التقييم الذاتي - انعكاس -	التقييم التكويني والتقييم الختامي (التقييم) منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة

التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	السلوك الجماعي لبعض المجموعات الوظيفية الشائعة	نظام مطياف الكتلة	3	الثالث عشر
التقييم التكويني والتقييم الختامي التقييم (منتصف الفصل =نهائي) امتحانات مع اختبارات قصيرة	القراءة النشطة للكتب الدراسية موارد عبر الإنترنت التقييم الذاتي - انعكاس -	التحليل الدقيق للعناصر CHNSO	التحليل الدقيق للعناصر CHNSO	3	الرابع عشر
		امتحان	امتحان		الخامس عشر

59. تقييم المقرر

تأتي نقاط المنتصف البالغة 40 من

27. نقطة لامتحان النظري +5 نقاط للاختبارات القصيرة والعروض التقديمية 15

28. نقاط لامتحان العملي +5 نقاط للاختبارات القصيرة، و5 نقاط للتقارير، والحضور 10

أما النقطة الأخيرة، وهي 60، فتأتي من الامتحان النظري النهائي

مجموع نقاط التقييم هو 100

60. موارد التعلم والتدريس

الكاتب الرئيسية (المصادر)	14. تحديد المركبات العضوية باستخدام التحليل الطيفي، بقلم سيلفرشتاين وباسلر، وموريل 15. تطبيقات مطيافية الامتصاص للمركبات العضوية بقلم داير جونيور 16. الكيمياء العضوية بقلم ماكوري؛ الطبعة الخامسة؛ دار توماسون للتعليم كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية، 2000
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

نموذج وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر الدراسي 1.
التدريب في المستشفى
رمز المقرر الدراسي 2.
الفصل الدراسي/السنة 3.

الفصل الثاني /المرحلة الخامسة	
تاريخ إعداد هذا الوصف 4.	
2/17/2024	
أشكال الحضور المتاحة 5.	
حضور	
عدد ساعات الدراسة (الإجمالي / (عدد الوحدات (الإجمالي) 6.	
ساعات /وحدتان 4	
7.اسم مسؤول المقرر (إذا تم ذكر أكثر من اسم)	
الاسم :د أسامة كاظم راضي	
8.أهداف المقرر	
تعليم الطلاب كيفية تطبيق ممارسة الصيدلة في مختلف أقسام المستشفى، بما في ذلك تقييم ومتابعة الحالات الطبية تقييم أنظمة العلاج، وتسجيل أخطاء الأدوية، وتقديم أفكار لحل المشكلات.	أهداف المقرر
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	

شرح الحالات الطبية للمرضى المحضوري ن في مختلف أقسام المستشفى مناقشة علمية مع طلاب الصيدلة في المستشفى أسئلة العصف الذهني		استراتيجية
10.هيكل المقرر		
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع

الامتحانات التحرير السريع ودراسات الحالة	لشرح الحالات مُرضٍ ومناقشة مع طلاب الصيدلة	القاعة الداخلية	تزويد الطلاب بالمهارات السريية الأساسية مع التركيز على كيفية التعامل مع المرضى الداخليين ،والسجلات الطبية للمرضى وبيانات ،المختبر والمراقبة السريية . يتم تغطية أمراض الأعضاء :التالية القلب، الكليتان، الرئتان الجهاز الهضمي والغدد	4	4-1
الامتحانات التحرير السريع ودراسات الحالة	لشرح الحالات مُرضٍ ومناقشة مع طلاب الصيدلة	قاعة الأطفال	تزويد الطلاب بالمهارات السريية الأساسية مع التركيز على كيفية التعامل مع المرضى الداخليين ،والسجلات الطبية للمرضى وبيانات ،المختبر والمراقبة السريية . يتم تغطية أمراض الأعضاء :التالية in (:للأطفال فقط) ،الخدج، العدوى، القلب ،الجهاز العصبي، الكلى الجهاز التنفسي، الجهاز الهضمي والغدد	4	8-5
الامتحانات التحرير السريع ودراسات الحالة	لشرح الحالات مُرضٍ ومناقشة مع طلاب الصيدلة	قاعة العمليات الجراحية	تزويد الطلاب بالمهارات السريية الأساسية مع التركيز على كيفية التعامل مع المرضى الداخليين ،والسجلات الطبية للمرضى وبيانات ،المختبر والمراقبة السريية .		

