

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

2026_2025

اسم الجامعة : الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا

اسم الكلية:التقنيات الصحية والطبية

اسم البرنامج الاكاديمي او المهني : بكتوريوس

اسم الشهادة النهائية : بكتوريوس في تقنيات صحة مجتمع

القسم العلمي : صحة مجتمع

النظام الدراسي : (كورسات)

تاريخ اعداد الوصف : 5/9/2025

تاريخ ملئ الملف : 15/9/2025

التوقيع :

اسم المعاون العمومي : صفاء جاسم

التاريخ : 15/9/2025
عميد كلية التقنيات الطبية
م.ب. أشجان راشد نعمه

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.م حمزه صالح دخيل

التاريخ : 15/9/2025

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : م.ب أشجان راشد نعمه

التاريخ : 15/9/2025

التوقيع :

مصادقه سيد العميد

الاستاذ الدكتور
م.ب. أشجان راشد نعمه
عميد كلية التقنيات الطبية

رؤية البرنامج :

يهدف قسم صحة المجتمع إلى تحقيق بيئة صحية مستدامة للمجتمع من خلال تعزيز الوعي الصحي والوقاية من الأمراض وتحسين أساليب الحياة. يسعى القسم إلى بناء مجتمع قادر على مواجهة التحديات الصحية والتفاعل مع التقنيات الحديثة لتعزيز صحة الأفراد بشكل شامل.

رسالة البرنامج :

يكرس قسم صحة المجتمع جهوده لتعزيز الصحة العامة من خلال التعليم، البحث، والخدمات المجتمعية، بهدف تقليل عبء الأمراض وتحقيق رفاهية المجتمع. يسعى القسم إلى تقديم برامج تعليمية ومبادرات صحية تركز على الوقاية وتعزيز أسلوب الحياة الصحي عبر أساليب علمية مبتكرة وفاعلة.

اهداف البرنامج :

تحسين مستوى الوعي الصحي في المجتمع من خلال برامج تعليمية وتدريبية. تعزيز الوقاية من الأمراض والحد من انتشار الأوبئة. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية الحكومية وغير الحكومية لتحقيق أهداف صحية مشتركة. تطوير برامج صحة المجتمع التي تشمل تعزيز الصحة العقلية والجسدية. المساهمة في بناء سياسات صحية تعتمد على البحث العلمي والدراسات الميدانية. تعزيز الممارسات الصحية المستدامة عبر الوعي البيئي والاجتماعي.

الاعتماد البرامجي :

اسم البرنامج :بكالوريوس في صحة المجتمع
الجهة المقدمة :كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم صحة المجتمع
مدة البرنامج 4 :سنوات (8 فصول دراسية)
لغة التدريس :الإنجليزية

هيكلية البرنامج :

| الملاحظات | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|--|-------------|--------------|-----------------|
| اساسي | %50 | 22 | 11 | متطلبات المؤسسة |
| اساسي | %29.28 | 140 | 41 | متطلبات الكلية |
| اساسي | %32.09 | 162 | 52 | متطلبات القسم |
| اساسي | شهران خلال العطلة الصيفية للمرحلة الثانية والثالثة | | | التدريب الصيفي |

وصف البرنامج:

| المقررات الدراسية للسنة الدراسية الاولى - الفصل الدراسي الاول / 2025-2026 | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|-------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| عدد الوحدات | عدد الساعات الاسبوعية | | | لغة التدريس | نوعها | Lecture name | اسم المادة | ت |
| | مجموع | ع | ن | | | | | |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية اساسية | Techniques for Medical Device | تقنيات الأجهزة الطبية | 1 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية مساعدة | Medical Microbiology 1 | علم الاحياء المجهرية الطبية 1 | 2 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية اساسية | Principles of community health 1 | مبادئ صحة المجتمع 1 | 3 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية اساسية | Clinical Chemistry 1 | الكيمياء السريرية 1 | 4 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية مساعدة | General Anatomy 1 | التشريح العام 1 | 5 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية اساسية | Physiology 1 | علم وظائف الاعضاء 1 | 6 |
| 2 | 2 | - | 2 | English | عامة | English Language | اللغة الانكليزية | 7 |
| 2 | 2 | - | 2 | العربية | عامة | Human rights and Democracy | حقوق الانسان والديمقراطية | 8 |
| 28 | 40 | 24 | 16 | | | | | |

| المقررات الدراسية للسنة الدراسية الاولى - الفصل الثاني / 2025-2026 | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|-------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| عدد الوحدات | عدد الساعات الاسبوعية | | | لغة التدريس | نوعها | Lecture name | اسم المادة | ت |
| | مجموع | ع | ن | | | | | |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية مساعدة | Medical Microbiology 2 | علم الاحياء المجهرية الطبية 2 | 1 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية اساسية | Principles of community health 2 | مبادئ صحة المجتمع 2 | 2 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية اساسية | Clinical Chemistry 2 | الكيمياء السريرية 2 | 3 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / تخصصية مساعدة | General Anatomy 2 | التشريح العام 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---------|---|------------------|-----------------|---------------------|---|
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Physiology 2 | علم وظائف الاعضاء 2 | 5 |
| 2 | 2 | - | 2 | العربية | | عامة | Arabic Language | اللغة العربية | 6 |
| 22 | 32 | 20 | 12 | | | | | | |

| المفردات الدراسية للسنة الدراسية الثانية - الفصل الاول / 2026-2025 | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|----|-------------|-------|------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| عدد الوحدات | عدد الساعات الاسبوعية | | | لغة التدريس | نوعها | Lecture name | اسم المادة | ت | |
| | مجموع | ع | ن | | | | | | |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Nutrition 1 | علم التغذية 1 | 1 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Communicable diseases 1 | امراض انتقالية 1 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | English | / | تخصصية مساعدة | Pharmacology 1 | علم الدوائيات 1 | 3 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Epidemiology 1 | علم الوبائيات 1 | 4 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Environmental Health 1 | صحة بيئة 1 | 5 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | العربية | | عامة | Computer Applications 1 | مبادئ الحاسوب 1 | 6 |
| 2 | 2 | - | 2 | العربية | | عامة | | جرائم نظام البعث في العراق | 7 |
| 23 | 33 | 20 | 13 | | | | | | |

| المفردات الدراسية للسنة الدراسية الثانية - الفصل الثاني / 2026-2025 | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|-------------|-------|------------------|----------------------------|------------------|---|
| عدد الوحدات | عدد الساعات الاسبوعية | | | لغة التدريس | نوعها | Lecture name | اسم المادة | ت | |
| | مجموع | ع | ن | | | | | | |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Nutrition 2 | علم التغذية 2 | 1 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Communicable diseases 2 | امراض انتقالية 2 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | English | / | تخصصية مساعدة | Pharmacology 2 | علم الدوائيات 2 | 3 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Epidemiology 2 | علم الوبائيات 2 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Biostatistics | إحصاء طبي حياتي | 5 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصصية اساسية | Environmental Health 2 | صحة بيئة 2 | 6 |
| 2 | 2 | - | 2 | العربية | | عامة | Arabic Language | اللغة العربية | 7 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | العربية | | عامة | Computer Applications 2 | مبادئ الحاسوب 2 | 8 |

| | | | | |
|----|----|----|----|--|
| 26 | 37 | 22 | 15 | |
|----|----|----|----|--|

| المفردات الدراسية للسنة الدراسية الثالثة - الفصل الدراسي الاول المحدث | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|---------------|-------------|-----------------------|----|-------|
| ت | اسم المادة | Lecture name | نوعها | لغة التدريس | عدد الساعات الاسبوعية | | |
| | | | | | ن | ع | مجموع |
| 1 | القوانين والرقابة الصحية | Health laws and supervision | تخصصية اساسية | عربية | 2 | 4 | 6 |
| 2 | التلوث البيئي | Environmental Pollution | تخصصية اساسية | English | 2 | 4 | 6 |
| 3 | علم الحشرات الطبية | Medical Entomology | تخصصية مساعدة | English | 2 | 4 | 6 |
| 4 | الاحصاء الحياتي المتقدم 1 | Advance Vital Statistics 1 | تخصصية اساسية | English | 2 | 4 | 6 |
| 5 | امراض مزمنة 1 | Chronic diseases 1 | تخصصية مساعدة | English | 2 | 4 | 6 |
| 6 | تطبيقات الحاسوب 1 | Computer Applications 1 | عامة | العربية | 1 | 2 | 3 |
| 22 | | | | | 11 | 22 | 33 |

| المفردات الدراسية للسنة الدراسية الثالثة - الفصل الدراسي الثاني المحدث | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|----|-------|
| ت | اسم المادة | Lecture name | نوعها | لغة التدريس | عدد الساعات الاسبوعية | | |
| | | | | | ن | ع | مجموع |
| 1 | علم السموم | Toxicology | تخصصية اساسية | English | 2 | 2 | 4 |
| 2 | طرق بحث | Methodology | تخصصية اساسية | English | 2 | 4 | 6 |
| 3 | مسح صحي | Health Survey | تخصصية / اساسية | English | 2 | 4 | 6 |
| 4 | الإدارة الصحية | Health Management | تخصصية مساعدة | English | 2 | - | 2 |
| 5 | الاحصاء الحياتي المتقدم 2 | Advance Vital Statistics 2 | تخصصية اساسية | English | 2 | 4 | 6 |
| 6 | امراض مزمنة 2 | Chronic diseases 2 | تخصصية مساعدة | English | 2 | 4 | 6 |
| 7 | تطبيقات الحاسوب 2 | Computer Applications 2 | عامة | العربية | 1 | 2 | 3 |
| 23 | | | | | 13 | 20 | 33 |

| المفردات الدراسية للسنة الدراسية الرابعة - الفصل الدراسي الاول المحدث | | | | | |
|---|------------|--------------|-------|-------------|-----------------------|
| ت | اسم المادة | Lecture name | نوعها | لغة التدريس | عدد الساعات الاسبوعية |

| عدد الوحدات | مجموع | ع | ن | | | | | | |
|----------------|-------|----|----|---------|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 4 | 7 | 5 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Community health services 1 | خدمات صحة المجتمع 1 | 1 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Occupational Health 1 | الصحة والسلامة المهنية 1 | 2 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Clinical epidemiology 1 | علم الوبائيات السريية 1 | 3 |
| 4 | 7 | 5 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Health Education | التثقيف الصحي | 4 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Non Communicable Diseases 1 | الامراض الغير انتقالية 1 | 5 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية مساعدة | International Health | الصحة الدولية | 6 |
| 24 | 38 | 26 | 12 | | | | | | |

| المفردات الدراسية للسنة الدراسية الرابعة - الفصل الدراسي الثاني المحدث | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|----|-------------|-------|-------------------|---|-----------------------------------|---|
| عدد الوحدات | عدد الساعات الاسبوعية | | | لغة التدريس | نوعها | Lecture name | اسم المادة | ت | |
| | مجموع | ع | ن | | | | | | |
| 4 | 7 | 5 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Community health services 2 | خدمات صحة المجتمع 2 | 1 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Occupational Health 2 | الصحة والسلامة المهنية 2 | 2 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Control of Communicable Diseases | السيطرة على الامراض الانتقالية | 3 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Clinical epidemiology 2 | علم الوبائيات السريية 2 | 4 |
| 4 | 6 | 4 | 2 | English | / | تخصّصية اساسية | Non Communicable Diseases 2 | الامراض الغير انتقالية 2 | 5 |
| 4 | 6 | 6 | - | English | / | تخصّصية مساعدة | Project | مشروع بحث | 6 |
| 2 | 2 | - | 2 | العربية | | عامة | Professional ethics | اخلاقيات المهنة | 7 |
| 26 | 39 | 27 | 12 | | | | | | |

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج :

| المعرفة : | |
|---|--|
| <p>تشمل معرفة أجهزة مثل: المايكروسكوب، أجهزة الطرد المركزي، أجهزة تحليل الدم والبول، أجهزة PCR وغيرها.</p> <p>معرفة آلية عمل كل جهاز، وضبط المعايرة (Calibration)، وتنفيذ الصيانة الدورية (Maintenance).</p> <p>كيفية تنظيف الأجهزة وتعقيمها لمنع التلوث أو انتقال العدوى.</p> <p>تشمل المتطلبات القانونية والفنية الواجب توفرها في: المطاعم، المصانع، محلات بيع الأغذية، المؤسسات الصحية.</p> <p>الإمام بـ:</p> <p>شروط النظافة العامة، شروط التبريد والتخزين، الفحوصات الدورية للعمال.</p> <p>آلية منح الإجازات الصحية (شهادات الصحة المهنية) بعد إجراء فحوصات معينة.</p> <p>الإمام بمفاهيم:</p> <p>الصحة الوقائية، تعزيز الصحة، التثقيف الصحي.</p> <p>القدرة على:</p> <p>تتبع انتشار الأمراض، احتواء الأوبئة، استخدام الإحصائيات الصحية.</p> <p>فهم كيفية الاستجابة للطوارئ الوبائية (مثل الكوليرا، كورونا، الحصبة).</p> | <p>معرفة وفهم أنواع الأجهزة المختبرية وكيفية تشغيلها واستخدامها وإدامتها والمحافظة عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة وفهم متطلبات الرقابة الصحية ومنح الاجازات الصحية. • معرفة وفهم مبادئ صحة المجتمع، والتعامل مع الامراض والابوية • معرفة وفهم تشريح جسم الإنسان ووظائفه. • معرفة وفهم كيفية استخدام مواد المختبر وتجنب الاخطر الناتجة منها. • معرفة وفهم الامراض الانتقالية وطرق انتقالها. • معرفة وفهم التطورات في علم الوبائيات والتغذية. |
| المهارات : | |
| <p>حل المشكلات الفنية بطريقة علمية:</p> <p>القدرة على تحليل المشكلات الميدانية أو المختبرية في مجال الصحة أو الوبائيات، وتقديم حلول قائمة على التفكير العلمي والمنطقي.</p> <p>إجراء التحاليل الوبائية بجودة عالية:</p> <p>إتقان جمع العينات وتحليلها وتفسير النتائج في سياق الحالات الوبائية.</p> <p>الالتزام بإجراءات الجودة وضبط العدوى أثناء إجراء التحاليل الميدانية أو المخبرية.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • العمل على حل المشاكل الفنية بطريقة علمية وفكرية في مجال تخصصه. • القدرة على إجراء التحاليل الوبائي بطريقة صحيحة وجودة عالية. • تطبيق مبادئ صحة المجتمع بطرق علمية والتحقق من الامراض. • تجنب الأضرار الناتجة من انتقال الامراض خلال السيطرة عليها. |

| | |
|--|--|
| <p>تطبيق مبادئ صحة المجتمع:</p> <p>القدرة على ربط البيانات الوبائية بالسياق المجتمعي.</p> <p>التقييم العلمي للأمراض المنتشرة وتحديد عوامل الخطورة والوقاية.</p> <p>الوقاية من انتقال الأمراض والسيطرة عليها:</p> <p>تطبيق إجراءات السلامة العامة والبيولوجية لمنع انتشار الأمراض.</p> <p>المشاركة في برامج مكافحة الأوبئة والحد من العدوى في البيئات السكانية أو المؤسسات الصحية</p> | |
|--|--|

القيم :

| | |
|---|---|
| <p>التركيز على:</p> <p>النزاهة الأكاديمية (مثل الأمانة في أداء الواجبات والامتحانات)</p> <p>الأخلاق المهنية (الاحترام المتبادل، الصدق، العدالة)</p> <p>بناء علاقات إيجابية في بيئة الجامعة والعمل.</p> <p>تطوير:</p> <p>الانضباط الذاتي والالتزام</p> <p>روح الفريق والتعاون مع الزملاء</p> <p>مهارات الاتصال (الشفهي والكتابي) مع الزملاء والمراجعين والمرضى.</p> <p>إدارة الوقت بكفاءة لتحقيق:</p> <p>التفوق الأكاديمي</p> <p>النجاح في العمل</p> <p>الراحة النفسية والاجتماعية</p> <p>القدرة على تحديد الأولويات والمرونة في التعامل مع الضغوط.</p> <p>تعزيز:</p> <p>الوعي بالذات وتقدير الإمكانيات</p> <p>الاستعداد للتعلم المستمر والتطوير الذاتي</p> <p>العمل بروح الفريق</p> <p>تحمل المسؤولية والقيادة في المواقف المختلفة.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز النزاهة والأخلاق وتبادل الاحترام بين الطلاب والكادر التدريسي والإداري في بيئة الجامعة وبين التقني وزملائه ومرؤوسيه والمرضى في بيئة العمل. • التفاني في العمل الجاد، والتعاون والتواصل الفعال. • تحقيق التوازن بين الحياة الأكاديمية والوظيفية والشخصية. • بناء الثقة بالنفس، والتطور الشخصي، والعمل الجماعي، والقيادة. • الاحترام للتنوع والتعايش السلمي، والمساهمة في المجتمع. |
|---|---|

استراتيجيات التعليم والتعلم :

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية. • المختبرات العملية. • التدريب المنهجي في الجامعة وقسم الصحة العامة. • التدريب الصيفي في المستشفيات الحكومية والأهلية والعيادات الخاصة. |
|---|

طرائق التقييم :

- الاختبارات الشفهية.
- الامتحانات الفصلية.
- الامتحانات النهائية.
- التقارير العلمية.
- نشاطات لاصفية

الهيئة التدريسية :

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات أو المهارات الخاصة | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|-------|------------------------------|--------|-----|----------------|
| ملاك | محاضر | | عام | خاص | |
| 10 | 1 | - | - | 11 | دكتوراه |
| 10 | 7 | - | - | 17 | ماجستير |

التطوير المهني :

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال برنامج توجيه معين للأعضاء الجدد في الجامعة . يهدف هذا البرنامج الى توجيههم ومساعدتهم في التعرف على بيئة العمل والموارد المتاحة والسياسات والإجراءات الأكاديمية. كذلك يتم تعيين مرشدين أكاديميين للمساعدة في توجيه وتطوير الأعضاء الجدد.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إقامة العديد من البرامج والدورات وورش العمل التدريبية لأعضاء هيئة التدريس الجدد في القسم، والتي تشمل برامج التدريب على المهارات التدريسية، والبحث العلمي، والتوجيه الأكاديمي، وتطوير القدرات القيادية . وأيضاً العمل على اشراكهم في أبحاث ومشاريع تعاونية؛ مثل اعداد بحوث مشتركة مع زملائهم في الجامعة، او في مؤتمرات أكاديمية، لتعزيز المهارات والخبرات الأكاديمية وتوسيع المعرفة وتطوير المهارات البحثية.

معييار القبول :

معييار القبول يتم حسب معايير القبول الخاصة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

1. معدل الطالب العام في الدراسة الإعدادية
2. رغبة الطالب
3. الطاقة الاستيعابية للقسم

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

1. الكتب المنهجية التي وضعتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كون الكلية ستخضع لبرنامج التوأمة مع الكلية التقنية الوسطى / بغداد
2. تحديث المناهج حسب ما تعتمده المناهج العلمية.
3. البحث عبر الانترنت للحصول على اخر المستجدات العلمية.

خطة تطوير البرنامج :

1. الاطلاع على التطورات الحديثة واستخدام المحاضرات المصورة على شاشة العرض.
2. استخدام الانترنت في عرض الطرق القديمة والمستخدمه في مجال الاجهزة المختبرية وطرق اجراء التحاليل بها.
3. استخدام برامج المحاكاة الالكترونية لتوضيح طرق اجراء التحاليل المختبرية.
4. التدريب على الاجهزة المختبرية .

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | السنة/ المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | أساسي أم أختياري | المعرفة | المهارات | | | | القيم |
|------------------------------------|--|--|--|-------|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|---------------|------------|---------------------|---------|----------|---|-------------------------------------|----|-------|
| | | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | | | | | | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 | |
| | | | | عامة | أ1 | | | | | | | | | | | | 1 | حقوق الانسان | المرحلة الأولى الفصل الأول | | |
| | | | | أساسي | ✓ | | | | | | | | | | | | 2 | تقنيات الأجهزة الطبية | | | |
| | | | | مساعد | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | 3 | علم الاحياء المجهرية الطبية 1 | | | |
| | | | | أساسي | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | 4 | مبادئ صحة المجتمع 1 | | | |
| | | | | أساسي | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | 5 | الكيمياء السريرية 1 | | | |
| | | | | مساعد | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | 6 | التشريح العام 1 | | | |
| | | | | أساسي | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | 7 | علم وظائف الاعضاء 1 | | | |
| | | | | عامة | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | 8 | اللغة الانكليزية | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|---|-------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | مساعد | علم الاحياء المجهرية الطبية 2 | 1 | المرحلة الأولى/ الفصل الثاني |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | أساسي | مبادئ صحة المجتمع 2 | 2 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | أساسي | الكيمياء السريرية 2 | 3 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | مساعد | التشريح العام 2 | 4 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | أساسي | علم وظائف الاعضاء 2 | 5 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | عامة | اللغة العربية | 6 | |

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|---------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | أساسي أم أختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة/ المستوى |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | أساسي | علم التغذية 1 | 1 | المرحلة الثانية الفصل الأول |
| | | | | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | أساسي | امراض انتقالية 1 | 2 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | مساعد | علم الدوائيات 1 | 3 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | أساسي | علم الوبائيات 1 | 4 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | أساسي | صحة بيئة 1 | 5 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | عامة | مبادئ الحاسوب 1 | 6 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | عامة | جرائم البعث في العراق | 7 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|---|-------|------------------|---|--|
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | أساسي | علم التغذية 2 | 1 | المرحلة الثانية/ الفصل الثاني |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | أساسي | امراض انتقالية 2 | 2 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | مساعد | علم الدوائيات 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|-------|-----------------|---|--|
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | أساسي | علم الوبائيات 2 | 4 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | أساسي | إحصاء طبي حياتي | 5 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | أساسي | صحة بيئة 2 | 6 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | عامة | اللغة العربية | 7 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | عامة | مبادئ الحاسوب 2 | 8 | |

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|---------------------|------------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | أساسي أم أختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة/ المستوى | |
| 4ج | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ | أساسي | القوانين والرقابة الصحية | 1 | المرحلة الثالثة الفصل الأول |
| | | | | | | | | | | | | أساسي | التلوث البيئي | 2 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | مساعد | علم الحشرات الطبية | 3 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | أساسي | الإحصاء الحياتي المتقدم 1 | 4 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | مساعد | امراض مزمنة 1 | 5 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | عامة | تطبيقات الحاسوب 1 | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|-------|----------------|---|--|
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | أساسي | علم السموم | 1 | المرحلة الثالثة/ الفصل الثاني |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | أساسي | طرق بحث | 2 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | أساسي | مسح صحي | 3 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | مساعد | الإدارة الصحية | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|-------|------------------------------|---|--|
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | أساسي | الاحصاء الحياتي المتقدم 2 | 5 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | مساعد | امراض مزمنة 2 | 6 | |
| | | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | عامّة | تطبيقات الحاسوب 2 | 7 | |

| | |
|--|--|
| 1. اسم المقرر: | |
| التشريح العام | |
| 2. رمز المقرر : | |
| | |
| 3. الفصل / السنة : | |
| 2026-2025 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف : | |
| 15/9/2025 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : | |
| الحضور في القاعات الدراسية والمختبر | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات(الكلي) : | |
| ساعتان للجانب النظري / 4 ساعات للجانب العملي | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) : | |
| م.د. يوسف أنور أسعد | youssef.a.assaad@nust.edu.iq |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1. فهم بنية الجسم والعلاقة بين الوظيفة والبنية وربط المعرفة التشريحية بالتطبيقات الطبية . | |
| 2. تطوير المهارات العملية وبناء أساس للعلوم الطبية وتحسين القدرة على التواصل الطبي والصحي من خلال التواصل مع الزملاء في المجال الطبي . | |

9. استراتيجيات التعلم والتعليم :

تدريس مادة التشريح العام العملي يتطلب استراتيجيات فعالة لتعزيز فهم الطلاب بشكل عملي. فيما يلي بعض الاستراتيجيات المهمة:

1. التعلم القائم على النماذج (Model-Based Learning)
2. استخدام التكنولوجيا في التدريس
3. العروض التوضيحية (Demonstrations)
4. التقييم المستمر والتغذية الراجعة (Continuous Assessment & Feedback)

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 10. اسم المقرر: التشريح العام/ كورس أول (الجزء النظري) /كورس ثاني (الجزء النظري) | |
| 11. رمز المقرر : | |
| 12. الفصل / السنة : 2025-2026 | |
| 13. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | |
| 14. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة النظرية في القاعة الدراسية. | |
| 15. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : 30*2 ساعة فصلية / 15*2 وحدات | |
| 16. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| م.د. يوسف أنور أسعد | الاييميل: youssef.a.assaad@nust.edu.iq |
| 17. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | 1. ان يتعرف الطالب على جميع أجزاء الجسم تشريحيًا. 2. ان يكون الطالب قادر على الربط بين وظائف وتشريح كل جزء من أجزاء الجسم. |

3. ان يكون الطالب قادر على مساعدة الطبيب في التشخيص والعلاج بطريقة أو بأخرى.
4. التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطلاب والأستاذة من الدخول في سوق العمل.

18. استراتيجيات التعلم والتعليم:

1. المحاضرات
2. العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
3. اسئلة ومناقشات فكرية.
4. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي والتفكير النقدي.
5. التركيز على ربط أفكار المحاضرات بالمجتمع.
6. الحث على تبني المفردات في مجال التشريح العام للجسم البشري، والتي يحتاجها الطالب بعمله في المجال الصحي.

19. بنية المقرر (الجزء النظري) الكورس الأول

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---|--------------------------------|
| الأول | 2 | أن يتعرف الطالب على: - مفهوم علم التشريح بشكل عام - المصطلحات الاتجاهية | مقدمة في علم التشريح البشري | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة والواجبات |
| الثاني | 2 | أن يتعرف الطالب على: - مستويات التنظيم البنيوي | تشريح السطح: المستويات والخطوط العمودية | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | - مستويات الجسم والمقاطع - مناطق الجسم - تجاويف الجسم | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الخلية والأنسجة، أنواع الأنسجة | أن يتعرف الطالب على: مفهوم الخلية ومكوناتها عموماً مفهوم النسيج وأنواعها الأربعة أغشية تجاويف الجسم | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشریح الهيكل العظمي (الجمجمة) | أن يتعرف الطالب على: البنية العظمية للرأس ووظائفها القحف العصبي والقحف الحشوي عظام الجمجمة الأجواف والثقوب في الجمجمة | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تشریح الهيكل العظمي (العمود الفقري) | أن يتعرف الطالب على: البنية العظمية للعمود الفقري ووظائفه فقرات العمود الفقري ومناطق توزعها مكونات الفقرة الأقراص الفقرية والانحناءات | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تشریح الهيكل العظمي (القفس الصدري) | أن يتعرف الطالب على : البنية العظمية للقفس الصدري ووظائفه الأضلاع وأعدادها وأنواعها عظم القص | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تشریح الهيكل العظمي (الحوض، الطرف العلوي والطرف السفلي) | أن يتعرف الطالب على : كيب العظمي والوظيفة والأهمية السريرية للحوض كيب العظمي والوظيفة والأهمية السريرية للطرف العلوي كيب العظمي والوظيفة والأهمية السريرية للسفلي | | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور | أنواع المفاصل وتصنيفها ووظائفها | أن يتعرف الطالب على: أنواع المفاصل الثلاثة | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة | | تصنيف المفاصل الزلاالية وظائف المفاصل(حركة، مرونة، دعم) إصابات وأمراض المفاصل | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | مفاصل الأطراف العلوية والسفلية | أن يتعرف الطالب على: الأنواع الأربعة لمفاصل الأطراف العلوية الأنواع الأربعة لمفاصل الأطراف السفلية إصابات وأمراض المفاصل | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تشریح الجهاز العضلي (الرأس والرقبة) | أن يتعرف الطالب على: عضلات الرأس والرقبة تركيبها ووظيفتها وظائف هذه العضلات أهميتها السريرية | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشریح الجهاز العضلي (الأطراف العلوية والسفلية) | أن يتعرف الطالب على: ملاات الأطراف العلوية (أنواعها، وظائفها) ملاات الأطراف السفلية(أنواعها، وظائفها) تركيب ووظيفة العضلات في الأطراف أهميتها السريرية | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشریح الجهاز العضلي (الحوض). | أن يتعرف الطالب على: أنواع عضلات الحوض ووظائفها تركيب ووظيفة العضلات في الحوض أهميتها السريرية | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | الأوعية الدموية والدورة الدموية | أن يتعرف الطالب على: تركيب ووظيفة الأوعية الدموية أنواع الأوعية الدموية(شرايين، أوردة....) الدورة الدموية الكبرى والصغرى وظائف الأوعية الدموية والدورة الدموية | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشریح الجهاز القلبي الوعائي (التعريف والتصنيف) | أن يتعرف الطالب على: تركيب ووظيفة الجهاز القلبي الوعائي التصنيف(القلب، الأوعية الدموية، الدم) | 2 | الرابع عشر |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|------------|
| | | | الأمراض القلبية الوعائية | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشريح القلب (الأغشية والطبقات والحجرات والصمامات) | أن يتعرف الطالب على: تركيب القلب ووظائفه أغشية القلب (التامور، التامور الجداري...) حجرات القلب (الأذينات والبطينات) صمامات القلب (التاجي، الرئوي...) | 2 | الخامس عشر |

20. بنية المقرر (الجزء النظري) الكورس الثاني

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|--|------------------------------------|
| الأول | 2 | أن يتعرف الطالب على: - تركيب ووظيفة أجزاء الجهاز الهضمي (الفم، البلعوم، المريء) - الهياكل الرئيسية في الفم - مناطق البلعوم، عملية البلع - أجزاء المريء وعملية التمعج | تشريح الجهاز الهضمي (الفم والبلاعوم والمريء) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة وواجبات |
| الثاني | 2 | أن يتعرف الطالب على: موقع وتركيب المعدة الأقسام التشريحية للمعدة نسيج جدار المعدة وظائف المعدة | تشريح الجهاز الهضمي (المعدة والأمعاء) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثالث | 2 | أن يتعرف الطالب على: موقع وتركيب الأمعاء الأمعاء الدقيقة والغليظة (البنية والأقسام) نسيج الأمعاء الدقيقة والغليظة وظائف الأمعاء الدقيقة والغليظة | تشريح الجهاز الهضمي (المعدة والأمعاء) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | أن يتعرف الطالب على: أجزاء الجهاز البولي (الكليتين، الحالبين المثانة، الإحليل وظائفها أجزاء الجهاز التناسلي الذكري والانثوي ووظائفها | تشريح الجهاز البولي التناسلي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | أن يتعرف الطالب على: وظائف الجهاز التنفسي البنية التشريحية للأجزاء العلوية والسفلية للجهاز التنفسي آلية حدوث عملية التنفس تنظيم التنفس عملية تبادل الغازات اضطرابات الجهاز التنفسي الحفاظ على صحة جهاز التنفس | الجهاز التنفسي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | أن يتعرف الطالب على: الوظائف الرئيسية للجهاز العصبي المركزي أجزاء الجهاز العصبي المركزي والبنية التشريحية لهذه الأجزاء (الدماغ، الحبل الشوكي) السحايا وطبقاتها الثلاث بعض الملاحظات السريرية (السكتة الدماغية، التهاب السحايا) | تشريح الجهاز العصبي المركزي الدماغ والحبل (الشوكي) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | | أن يتعرف الطالب على: تركيب ووظيفة الأعصاب الشوكية أقسام الأعصاب الشوكية (الجزور الأمامية والخلفية) | الأعصاب الشوكية | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة | | أهميتها السريرية (الإصابات، الأمراض) | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الأعصاب الشوكية | أن يتعرف الطالب على: تركيب ووظيفة الأعصاب الشوكية أقسام الأعصاب الشوكية (الجذور الأمامية والخلفية) أهميتها السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تشريح الجهاز العصبي المحيطي (العصب القحفي، الأعصاب الشوكية) | أن يتعرف الطالب على: الوظائف العامة للجهاز العصبي المحيطي تركيب ووظيفة الأعصاب القحفية والشوكية أعداد أزواج الأعصاب القحفية ووظيفتها الأعصاب القحفية الرئيسية (البصري، الوجهي...) أعداد أزواج الأعصاب الشوكية ووظيفتها الأعصاب الشوكية الرئيسية (العنقية، الصدرية...) الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تشريح الجهاز العصبي المحيطي العصب القحفي، (الأعصاب الشوكية) | أن يتعرف الطالب على: الوظائف العامة للجهاز العصبي المحيطي تركيب ووظيفة الأعصاب القحفية والشوكية أعداد أزواج الأعصاب القحفية ووظيفتها الأعصاب القحفية الرئيسية (البصري، الوجهي...) أعداد أزواج الأعصاب الشوكية ووظيفتها الأعصاب الشوكية الرئيسية (العنقية، الصدرية...) الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشريح جهاز الغدد الصماء (التعريف والموقع والاتصالات والوظائف) | أن يتعرف الطالب على: تعريف جهاز الغدد الصماء تركيب ووظيفة الغدد الصماء الغدد الصماء الرئيسية (النخامية، الدرقية...) الاتصالات (الهرمونات، ارتباطها بالجهاز العصبي) وظائف الغدد الصماء الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشريح جهاز الغدد الصماء (التعريف والموقع والاتصالات والوظائف) | أن يتعرف الطالب على: تعريف جهاز الغدد الصماء تركيب ووظيفة الغدد الصماء الغدد الصماء الرئيسية (النخامية، الدرقية...) الاتصالات (الهرمونات، ارتباطها بالجهاز العصبي) وظائف الغدد الصماء الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | تشريح جهاز الغدد الصماء (التعريف والموقع والاتصالات والوظائف) | أن يتعرف الطالب على: تعريف جهاز الغدد الصماء تركيب ووظيفة الغدد الصماء الغدد الصماء الرئيسية (النخامية، الدرقية...) الاتصالات (الهرمونات، ارتباطها بالجهاز العصبي) وظائف الغدد الصماء الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الجهاز الليمفاوي | أن يتعرف الطالب على: تعريف الجهاز الليمفاوي التركيب والوظيفة العلاقة مع الأجهزة الأخرى (المناعي، الدوري) الأهمية السريرية (الأمراض، العلاج) | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الجهاز الليمفاوي | أن يتعرف الطالب على: تعريف الجهاز الليمفاوي التركيب والوظيفة العلاقة مع الأجهزة الأخرى (المناعي، الدوري) الأهمية السريرية (الأمراض، العلاج) | 2 | الخامس عشر |

12. تقييم المقرر

| | |
|--|--|
| <p>1. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة</p> <p>2. الامتحانات اليومية (quiz)</p> <p>3. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية</p> | |
| <p>13. مصادر التعلم والتدريس</p> | |
| <p>الحقيبة الوزارية</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)</p> |
| <p>Verywell Health</p> <p>Teach Me Anatomy</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير الخ)</p> <p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p> |
| <p>https://www.verywellhealth.com/intestines-8643603</p> <p>https://training.seer.cancer.gov/anatomy/muscular/groups/head_neck.html</p> <p>https://teachmeanatomy.info/head/muscles/facial-expression/</p> <p>ww</p> | |

| بنية المقرر (الجزء العملي) | | | | | |
|------------------------------|---------|---|---|---|------------------------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | أن يتعرف الطالب على: - مفهوم علم التشريح بشكل عام - المصطلحات الاتجاهية | Demonstration on human body model | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | أن يتعرف الطالب على: - مستويات التنظيم البنيوي | Anatomical position , median plane and types of anatomical study. | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات اليومية والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | - مستويات الجسم والمقاطع - مناطق الجسم - تجاويف الجسم | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Surface anatomy : planes and vertical lines and Surface anatomy of the abdomen | أن يتعرف الطالب على: مفهوم الخلية ومكوناتها عموما مفهوم النسج وأنواعها الأربعة أغشية تجاويف الجسم | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | أن يتعرف الطالب على: البنية العظمية للرأس ووظائفها القحف العصبي والقحف الحشوي عظام الجمجمة الأجواف والثقوب في الجمجمة | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Studying Tissues and cells by charts | أن يتعرف الطالب على: البنية العظمية للعمود الفقري ووظائفه نرات العمود الفقري ومناطق توزعها مكونات الفقرة الأقراص الفقرية والانحناءات | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Studying Bone and joints by models | أن يتعرف الطالب على : بنية العظمية للقفص الصدري ووظائفه الأضلاع وأعدادها وأنواعها عظم القص | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | | أن يتعرف الطالب على : التركيب العظمي والوظيفة والأهمية السريرية للحوض التركيب العظمي والوظيفة والأهمية السريرية للطرف العلوي التركيب العظمي والوظيفة والأهمية السريرية للسفلي | | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Draw demonstration and draw discussion | أن يتعرف الطالب على: أنواع المفاصل الثلاثة تصنيف المفاصل الزلائية وظائف المفاصل (حركة، مرونة، دعم) إصابات وأمراض المفاصل | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | | أن يتعرف الطالب على: اع الأربعة لمفاصل الأطراف العلوية اع الأربعة لمفاصل الأطراف السفلية إصابات وأمراض المفاصل | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Studying the general appearance of the Skull , and lower jaw | أن يتعرف الطالب على: عضلات الرأس والرقبة تركيبها ووظيفتها وظائف هذه العضلات أهميتها السريرية | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | أن يتعرف الطالب على: عضلات الأطراف العلوية (أنواعها، وظائفها) عضلات الأطراف السفلية(أنواعها، وظائفها) كيب ووظيفة العضلات في الأطراف أهميتها السريرية | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Types of Joints , joints of upper and lower limb and trunk | أن يتعرف الطالب على: أنواع عضلات الحوض ووظائفها ركيب ووظيفة العضلات في الحوض أهميتها السريرية | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | | أن يتعرف الطالب على: تركيب ووظيفة الأوعية الدموية أنواع الأوعية الدموية(شرايين، أوردة....) الدورة الدموية الكبرى والصغرى وظائف الأوعية الدموية والدورة الدموية | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Muscular system : types of muscles | أن يتعرف الطالب على: ركيب ووظيفة الجهاز القلبي الوعائي صنيف(القلب، الأوعية الدموية، الدم) الأمراض القلبية الوعائية | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور | Draw demonstration and draw discussion | أن يتعرف الطالب على: تركيب القلب ووظائفه | 2 | الخامس عشر |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | أغطية القلب(التامور، التامور الجداري...) حجرات القلب(الأذينات والبطينات) صمامات القلب(التاجي، الرئوي...) | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Blood vessels in general using models and charts | أن يتعرف الطالب على: - تركيب ووظيفة أجزاء الجهاز الهضمي(الفم، البلعوم، المريء) - الهياكل الرئيسية في الفم - مناطق البلعوم، عملية البلع - أجزاء المريء وعملية التمعج | 2 | السادس عشر |
| الامتحانات اليومية والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Cardio- vascular system using models and charts | أن يتعرف الطالب على: موقع وتركيب المعدة الأقسام التشريحية للمعدة نسيج جدار المعدة وظائف المعدة | 2 | السابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Veins and arteries , systemic circulation arteries | أن يتعرف الطالب على: موقع وتركيب الأمعاء عاء الدقيقة والغليظة (البنية والأقسام) نسيج الأمعاء الدقيقة والغليظة وظائف الأمعاء الدقيقة والغليظة | 2 | الثامن عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | أن يتعرف الطالب على: زء الجهاز البولي (الكليتين، الحالبين المثانة، الإحليل) ووظائفها أجزاء الجهاز التناسلي الذكري والانثوي ووظائفها | 2 | التاسع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Studying Digestive system using models and charts | أن يتعرف الطالب على: وظائف الجهاز التنفسي التشريحية للأجزاء العلوية والسفلية للجهاز التنفسي آلية حدوث عملية التنفس تنظيم التنفس عملية تبادل الغازات اضطرابات الجهاز التنفسي | 2 | العشرون |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--------------------|
| | | | الحفاظ على صحة جهاز التنفس | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Studying Respiratory system using models and charts | أن يتعرف الطالب على: الوظائف الرئيسية للجهاز العصبي المركزي بناء الجهاز العصبي المركزي والبنية تشريحية لهذه الأجزاء (الدماغ، الحبل الشوكي) السحايا وطبقاتها الثلاث بعض الملاحظات السريرية (السكتة الدماغية، التهاب السحايا) | 2 | الواحد والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | | أن يتعرف الطالب على: تركيب ووظيفة الأعصاب الشوكية أقسام الأعصاب الشوكية (الجذور الأمامية والخلفية) أهميتها السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الثاني والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Report and discussion | أن يتعرف الطالب على: تركيب ووظيفة الأعصاب الشوكية أقسام الأعصاب الشوكية (الجذور الأمامية والخلفية) أهميتها السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الثالث والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | | أن يتعرف الطالب على: ائف العامة للجهاز العصبي المحيطي تركيب ووظيفة الأعصاب القحفية والشوكية أزواج الأعصاب القحفية ووظيفتها لأعصاب القحفية الرئيسية (البصري، الوجهي...) أزواج الأعصاب الشوكية ووظيفتها الأعصاب الشوكية الرئيسية (العنقية، الصدرية...) الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الرابع والعشرون |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|--------------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Studying Spinal cord , ventricles of the brain using models and charts | أن يتعرف الطالب على: ائف العامة للجهاز العصبي المحيطي تركيب ووظيفة الأعصاب القحفية والشوكية أزواج الأعصاب القحفية ووظيفتها لأعصاب القحفية الرئيسية(البصري، الوجهي...) أزواج الأعصاب الشوكية ووظيفتها الأعصاب الشوكية الرئيسية(العنقية، الصدرية...) الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | الخامس والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | أن يتعرف الطالب على: تعريف جهاز الغدد الصماء تركيب ووظيفة الغدد الصماء الغدد الصماء الرئيسية(النخامية، الدرقية...) الاتصالات (الهرمونات، ارتباطها بالجهاز العصبي) وظائف الغدد الصماء الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | السادس والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Peripheral nervous system , cranial nerves | أن يتعرف الطالب على: تعريف جهاز الغدد الصماء تركيب ووظيفة الغدد الصماء الغدد الصماء الرئيسية(النخامية، الدرقية...) الاتصالات (الهرمونات، ارتباطها بالجهاز العصبي) وظائف الغدد الصماء الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | 2 | السابع والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | | أن يتعرف الطالب على: تعريف جهاز الغدد الصماء | 2 | الثامن والعشرون |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------------------|
| | | | تركيب ووظيفة الغدد الصماء الغدد الصماء الرئيسية (النخامية، الدرقية...) الاتصالات (الهرمونات، ارتباطها بالجهاز العصبي) وظائف الغدد الصماء الأهمية السريرية (الإصابات، الأمراض) | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Studying Lymphatic system using models and charts | أن يتعرف الطالب على: تعريف الجهاز الليمفاوي التركيب والوظيفة لعلاقة مع الأجهزة الأخرى (المناعي، الدوري) الأهمية السريرية (الأمراض، العلاج) | 2 | التاسع والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Report and discussion | أن يتعرف الطالب على: تعريف الجهاز الليمفاوي التركيب والوظيفة لعلاقة مع الأجهزة الأخرى (المناعي، الدوري) الأهمية السريرية (الأمراض، العلاج) | 2 | الثلاثون |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| 4. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة | | | | | |
| 5. الامتحانات اليومية (quiz) | | | | | |
| 6. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | الحقيبة الوزارية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | | | |
| | Verywell Health Teach Me Anatomy | المراجع الرئيسية (المصادر) | | | |
| | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | | | |
| | https://www.verywellhealth.com/intestines-8643603 https://training.seer.cancer.gov/anatomy/muscular/groups/head _neck.html /https://teachmeanatomy.info/head/muscles/facial-expression | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | | |

| | |
|--|--------------------------|
| 1. اسم المقرر: حقوق الانسان | |
| | |
| 2. رمز المقرر : | |
| | |
| 3. الفصل / السنة : 2025-2026 | |
| | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | |
| | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري | |
| | |
| ساعات / 2 وحدات 62. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : | |
| | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) : | |
| | م.م عبد الخالق شهيد ثامر |

8. أهداف المقرر

حقوق الانسان

1. إعطاء فكرة عامة عن حقوق الانسان التي خلقت مع تكوين البشر ومعرفة اهمية تلك الحقوق وكيفية المحافظة عليها وحمايتها
 2. تدريب الطالب على اهمية المشاركة في جوانب الحياة المختلفة كتعزيز احترام مبادئ حقوق الانسان والمشاركة الفعالة في جوانب الحياة المختلفة
 3. التعرف على حقوق الانسان يودي الى المساهمة في تحقيق العدالة والمساواة داخل المجتمع كون التعليم من قبل الطالب يعد منبر لذلك
 4. ان دراسة حقوق الانسان يودي الي تعزيز سلوك الطالب وتطويره وهذا بدوره يسهم في قلة النزاعات والخلافات
 5. دراسة حقوق الانسان يودي الى معرفة تلك الحقوق في الدستور العراقي ودراساتير الدول والتعرف على المنظمات والاتفاقيات التي تعزز تلك الحقوق
- جرائم حزب البعث
1. تعريف الطالب على الجرائم التي ارتكبتها ذلك النظام المقبور وبشاعتها
 2. معرفة حجم الخسائر الاقتصادية التي ساهم بها كالحصار الدولي الذي استمر سنوات عديدة هذا النظام الذي يعد لا نظام اضافة الى الحروب التي شارك بها
 3. معرفة الخسائر النفسية والجسدية التي قام بها هذا النظام على كل فئات المجتمع العراقي
 4. تعريف الطالب ببشاعة النظام البائد كي يمنع تكرار وجود مثله في المستقبل وذلك باختيار الاشخاص الاكفاء بدراسة مفصلة عنهم قبل اختيارهم

أهداف المادة الدراسية

| | |
|---|--|
| 5 اعطاء فكرة مختصره عن حقبة بشعة مره بها العراق قرابة 33 سنة عانة منها الشعب ما عانه كانت له اثار مادية ومعنوية وخسائر كثيرة بالارواح | |
|---|--|

9. استراتيجيات التعلم والتعليم :

7. يشمل التعليم في هذا البرنامج التعليم النظري الذي يركز على دراسة المشاكل العلمية بأسلوب علمي صرف يهدف الى فهم أساس المشكلة والبحث عن إيجاد حلول لها
8. التعلم يعتمد على التعاون بين الطالب والأستاذ على استيعاب الدرس بأكبر قدر ممكن وتذليل العقبات التي تواجه فهم الطالب .
- 9.حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية او الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات.

10.بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات العلم المطلوبه | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| الاول | 2 | معرفة ماهية حقوق الانسان | <ul style="list-style-type: none"> يعرف الطالب ماهية حقوق الانسان وأهميتها في | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | حماية كرامة الإنسان. | | | |
| الامتحانات اليومية والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <ul style="list-style-type: none"> • يشرح الطالب الموائيق والاتفاقات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان ودورها في تعزيزها | حقوق الانسان والموائيق والاتفاقات الدولية | 2 | الثاني |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الطالب على حقوق الإنسان المنصوص عليها في الدستور العراقي وأثرها القانوني. • □ | حقوق الانسان والدستور العراقي | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <ul style="list-style-type: none"> • يميز الطالب الأعمال التي تُعتبر من حقوق الإنسان الأساسية. • □ | الاعمال التي تعتبر من حقوق الانسان | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • يصف الطالب الطرق والأساليب المستخدمة في حماية حقوق الإنسان على المستوى المحلي والدولي. | كيفية حماية حقوق الانسان | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الطالب على منظمات حقوق الإنسان ودورها في مراقبة وحماية الحقوق. • □ | منظمات حقوق الانسان | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • يعرف الطالب تعريف المساواة كمبدأ أساسي من مبادئ حقوق الإنسان. • □ | تعريف المساواه | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <ul style="list-style-type: none"> • يفسر الطالب مفهوم المساواة في الإسلام وكيفية توافقه مع مبادئ حقوق الإنسان. | المساواه في الاسلام | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------------------------|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | يفسر الطالب مفهوم المساواة في منظومة الأمم المتحدة ودورها في حماية حقوق الإنسان عالمياً □ ● | المساواة في منظمه الامم المتحد | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | ● يعرف الطالب مفهوم المساواة بين الجنسين وأهميتها في تحقيق العدالة الاجتماعية. | المساواة بين الجنسين | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | ● يعرف الطالب ماهية الديمقراطية كمبدأ سياسي يضمن مشاركة الشعب في الحكم. | الديمقراطية | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | ● يميز الطالب بين أنواع الديمقراطية المختلفة وأشكالها المتعددة. | ماهية الديمقراطية | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | ● يشرح الطالب خصائص الديمقراطية المباشرة وكيفية تطبيقها في بعض النظم السياسية. | انواع الديمقراطية | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | ● يفسر الطالب مفهوم الديمقراطية النيابية وآلية تمثيل الشعب من خلالها في اتخاذ القرار. | الديمقراطية المباشرة | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | ● يفسر الطالب مفهوم الديمقراطية النيابية وآلية تمثيل الشعب من خلالها في اتخاذ القرار. | الديمقراطية النيابية | 2 | الخامس عشر |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | |
| المنهج التعليمي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| الإعلان العالمي لحقوق الانسان , الجمعية العامة للأمم المتحدة , 10 كانون الأول 1948 | المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| القرآن الكريم الصحيفة السجادية الدستور العراقي لعام 2005 | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | |
| https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9 | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | |

| |
|--|
| 1. اسم المقرر: اللغة العربية |
| 2. رمز المقرر : |
| 3. الفصل / السنة : الفصل الثاني 2025-2026 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات(الكلي) : 2 ساعات / 2 وحدات |

| | |
|---|------------------------------|
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| | م . م . عبدالخالق شهد ثامر |
| 8. أهداف المقرر | |
| <p>اللغة العربية</p> <p>1. ان الغرض من دراسة مادة اللغة العربية من قبل الطالب هو حب اللغة العربية التي هي لغة القرآن والتعرف على مواطن الجمال فيها حيث تعتبر من اهم معالم الشخصية العربية الاسلامية</p> <p>2.الهدف من الدراسة هو معرفة بعض القواعد الاساسية التي تعبر اساس كل قسم من اقسام الجامعات وهي قواعد اساسية لكل طالب جامعي</p> <p>3 اتقان الطالب لتركيب الجمل العربية وزيادة الحصيلة اللغوية لديه مع التركيز على تنمية المهارات</p> <p>الناقذة</p> <p>4 التعرف على بعض الشعراء العرب ومعرفة صورهم الشعرية التي هي اساس للثقافة العربية</p> | <p>أهداف المادة الدراسية</p> |

9. استراتيجيات التعلم والتعليم :

1. يشمل التعليم في هذا البرنامج التعليم النظري الذي يركز على دراسة المشاكل العلمية بأسلوب علمي صرف يهدف الى فهم أساس المشكلة والبحث عن إيجاد حلول لها
2. التعلم يعتمد على التعاون بين الطالب والأستاذ على استيعاب الدرس بأكبر قدر ممكن وتذليل العقبات التي تواجه فهم الطالب .
- 3.حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية او الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات.

10. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|-----------------------|--------------|---------------|
| | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------|---|------------------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يعرف الطالب علامات الإعراب الأصلية في الجملة العربية واستخداماتها. | علامات الإعراب الأصلية | 2 | اللغة العربية الأول |
| الامتحانات اليومية والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يميز الطالب بين الجملة الفعلية والفاعل ونائبه مع توضيح وظائفهم النحوية في تكوين الجملة الاسمية. | الجملة الفعلية والفاعل ونائبه | 2 | الثاني |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يفسر الطالب استعمال كان وأخواتها وتأثيرها على الإعراب في الجملة. | كان وأخواتها | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يشرح الطالب قواعد الفعل المضارع وأحكامه في اللغة العربية. | الفعل المضارع | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يميز الطالب بين الضاد والظاء من حيث النطق والكتابة والاستخدام. | الضاد والظاء والفرق بينهما | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يحلل الطالب نماذج من الشعر الجاهلي ويدرس موضوعاته وأسلوبه. | الشعر الجاهلي دراسة وتحليل | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يتعرف الطالب على حياة وأشعار امرؤ القيس وعنترة العبيسي ودورهما في التراث العربي. | امرؤ القيس وعنترة العبيسي | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يقرأ الطالب سورة الكهف ويفسر مضامينها البلاغية والتربوية. | سورة الكهف | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|----------------|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يحلل الطالب نماذج مختارة من الشعر العربي القديم والحديث. • | نماذج الشعر | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يعرف الطالب خصائص الشعر الإسلامي ودوره في التعبير عن القيم الدينية والاجتماعية. • | الشعر الاسلامي | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يعرف الطالب خصائص الشعر العربي ومميزاته اللغوية والبلاغية عبر العصور المختلفة. • | الشعر العربي | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يفسر الطالب استخدام إن وأخواتها وتأثيرها على تركيب الجملة وإعرابها. | ان واخواتها | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يشرح الطالب قواعد الفعل الماضي واستخداماته في اللغة العربية. | الفعل الماضي | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يميز الطالب الهمزة وأنواعها وقواعد كتابتها. | الهمزة | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | يحدد الطالب 1. المبتدأ والخبر ودورهما في تكوين الجملة الاسمية. | المبتدأ والخبر | 2 | الخامس عشر |

12. تقييم المقرر

الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية

13. مصادر التعلم والتدريس

المنهج التعليمي

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)

| | |
|--|--|
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) |
| | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت |

| | |
|---|------------|
| 1. اسم المقرر: الأحياء المجهرية الطبية | |
| 2. رمز المقرر : | |
| 3. الفصل / السنة : الفصل الاول – الفصل الثاني 2025-2026 | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية + في المختبرات في القسم العملي . | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات(الكلي) : ساعتان للجانب النظري / 4 ساعات للجانب العملي / 4 وحدات | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| م.د. م.د عليه حسين صابيع الإبراهيم | الايمليل : |
| م.ب عبدالكريم نصير السلام | |
| 8. أهداف المقرر | |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>1 □ تعريف الطلاب بالكائنات الدقيقة: فهم الأنواع المختلفة من الكائنات الدقيقة مثل البكتيريا، الفيروسات، الفطريات، الطفيليات وكيفية تأثيرها على الإنسان.</p> <p>2- التعرف على كيفية تكاثر الكائنات الدقيقة: دراسة أساليب تكاثر هذه الكائنات وطرق انتقال العدوى وتأثيراتها على صحة الإنسان.</p> <p>3- دراسة الأمراض التي تسببها الكائنات الدقيقة: تحليل العلاقة بين الكائنات الدقيقة والأمراض التي تصيب الإنسان، بما في ذلك الأمراض المعدية والفيروسية والفطرية والطفيليات</p> <p>4. التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطالب والأستاذ من الدخول في سوق العمل .</p> <p>5- تعريف الطالب بالمصطلحات العلمية الخاصة بالأحياء الممرضة للإنسان</p> | <p>أهداف المادة الدراسية</p> |
|---|------------------------------|

9. استراتيجيات التعلم والتعليم :

10. طريقة القاء المحاضرة مع استخدام البوربوينت والإفلام التوضيحية المتعلقة بالأحياء المجهرية وطرق تصنيفها وأنواعها المختلفة.
11. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.
12. استخدام الوسائل التعليمية كالصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة
13. حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية أو الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات.

21. بنية المقرر (الجزء النظري) الكورس الأول

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|-------------------------------|--|----------------------|
| الأول | 2 | يعرّف الطالب علم الأحياء الدقيقة الطبي وأهميته في المجال الطبي. أن يميّز بين الأنواع المختلفة من الكائنات الدقيقة (بكتيريا، فيروسات، فطريات، طفيليات). | مقدمة في علم الأحياء المجهرية | عرض المحاضرة عن طريق البوربوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يشرح الطالب العلاقة بين الكائنات الدقيقة والأمراض المعدية. <input type="checkbox"/> تعرف على الطرق العامة لانتقال العدوى والوقاية منها. <input type="checkbox"/> أن يعدد الطالب أهمية علم الأحياء الدقيقة في التشخيص والعلاج والوقاية. <input type="checkbox"/> أن يصف الطالب دور الأحياء الدقيقة في الصحة العامة والبحث العلمي. | | |
| الامتحانات اليومية والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبينت والمناقشة مع الطلبة. | التركيب المجهرى لخلايا البكتيريا، أنواعها وشكلها. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يشرح الطالب التركيب المجهرى العام لخلايا البكتيريا. <input type="checkbox"/> أن يحدد المكونات الأساسية للخلايا البكتيرية مثل: الجدار الخلوي، الغشاء البلازمي، السيتوبلازم، الريبوسومات، النواة البدائية، الكبسولة، والأهداب أو الأسواط. <input type="checkbox"/> ميز بين الأنواع المختلفة للبكتيريا بناءً على الشكل (كروية، عصوية، حلزونية). <input type="checkbox"/> أن يصنف البكتيريا حسب ترتيبها (مثل: مكورات عنقودية، مكورات سبجية | 2 | الثاني |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبينت والمناقشة مع الطلبة | متطلبات البكتيريا، منحنى النمو | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يذكر الطالب المتطلبات الأساسية لنمو البكتيريا (أكسجين، pH، العناصر الغذائية، درجة الحرارة، الرطوبة). <input type="checkbox"/> أن يميز بين أنواع البكتيريا حسب احتياجاتها من الأكسجين (هوائية، لا هوائية، اختيارية، دقيقة التهوية). <input type="checkbox"/> أن يشرح الطالب أهمية كل عامل من العوامل الفيزيائية والكيميائية في نمو البكتيريا. <input type="checkbox"/> أن يوضح الطالب المراحل المختلفة لمنحنى النمو (تيري) (المرحلة التمهيدية، مرحلة النمو السريع، مرحلة الثبات، مرحلة الموت). <input type="checkbox"/> أن يربط بين مراحل منحنى النمو والتطبيقات في المختبرات والتحكم في العدوى | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبينت والمناقشة مع الطلبة. | التحكم في علم الأحياء الدقيقة (التعقيم والتطهير). | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب مصطلحي "التعقيم" و"التطهير" ويفرق بينهما. <input type="checkbox"/> يعدد الوسائل الفيزيائية والكيميائية المستخدمة في قتل أو تثبيط الأحياء الدقيقة. | 2 | الرابع |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--------|
| | | | <p><input type="checkbox"/> يشرح آلية عمل الطرق المختلفة في التعقيم (مثل الحرارة الجافة، البخار تحت الضغط، الأشعة، الفلاتر)</p> <p><input type="checkbox"/> أن يميز بين أنواع المطهرات وخصائص كل منها واستخداماتها.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يقارن بين التعقيم الكامل والتطهير الجزئي من حيث الاستخدام والمفعول.</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | علم الفيروسات؛ تعريف الفيروسات، خصائصها العامة، تصنيفها | <p><input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الفيروسات ويشرح خصائصها العامة.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يميز الطالب الفيروسات عن الكائنات الحية الأخرى (مثل البكتيريا والفطريات)</p> <p><input type="checkbox"/> عدد المكونات الأساسية للفيروس (المادة الوراثية، الكابسيد، الغلاف الخارجي إن وجد)</p> <p><input type="checkbox"/> يشرح الطالب آلية تكاثر الفيروسات داخل الخلايا الحية.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يصف الخصائص العامة للفيروسات مثل صغر الحجم، الاعتماد على الخلية المضيفة، وعدم القدرة على النمو في أوساط غير حية.</p> | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | خصائصها العامة، الخمائر والعفن. | <p><input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الفطريات ويوضح خصائصها العامة.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يميز بين الفطريات والخلايا البكتيرية من حيث التركيب والحجم والتكاثر.</p> <p><input type="checkbox"/> والعفن (Yeasts) أن يشرح الفرق بين الخمائر (Molds) وطريقة التكاثر.</p> <p><input type="checkbox"/> يعدد العوامل البيئية التي تؤثر على نمو الفطريات</p> | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | أمراض الجهاز الهضمي الميكروبية | <p><input type="checkbox"/> يعرف الطالب الجهاز الهضمي ووظيفته الأساسية في الجسم.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يحدد الكائنات الميكروبية المسببة للأمراض في جهاز الهضمي (مثل البكتيريا، الفيروسات، الطفيليات)</p> <p><input type="checkbox"/> أن يشرح آلية الإصابة بالأمراض الميكروبية الهضمية (طرق الانتقال مثل الطعام والماء الملوث)</p> <p><input type="checkbox"/> أن يصف أهم الأعراض السريرية المصاحبة لأمراض الجهاز الهضمي (مثل الإسهال، القيء، آلام البطن، الجفاف)</p> | | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | أمراض الجهاز التنفسي الميكروبية. | <p><input type="checkbox"/> يعرف الطالب الجهاز التنفسي وأجزائه ووظيفته الأساسية.</p> | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|----------------------|---|------------------------------------|--|---|------------|
| | | | <p>□ أن يميز بين العدوى التي تصيب الجهاز التنفسي العلوي (كالأنف والحنجرة) والسفلي (كالقصبات والرئتين).</p> <p>□ أن يحدد مسببات الأمراض الميكروبية في الجهاز التنفسي (مثل البكتيريا: المكورات الرئوية، الفيروسات: الإنفلونزا، والطفيليات النادرة).</p> <p>□ يصف طرق انتقال العدوى التنفسية (مثل الرذاذ، التلامس المباشر).</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | بعض الأمراض الفيروسية | <p>□ يتعرف الطالب على بنية الجهاز التنفسي العلوي والسفلي ووظائفه.</p> <p>□ أن يحدد أنواع الكائنات المسببة لأمراض الجهاز التنفسي (بكتيرية، فيروسية، فطرية نادرة).</p> <p>□ يفرق بين الأمراض التنفسية الناتجة عن البكتيريا وتلك الناتجة عن الفيروسات.</p> <p>□ أن يذكر أبرز الأمراض التنفسية الفيروسية مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنفلونزا (Influenza) • الزكام (Common Cold) • فيروس الجهاز التنفسي المخلوي (RSV) • فيروس كورونا-CoV-2 (COVID-19, SARS-CoV-2) • الحصبة (Measles) <p>□ أن يشرح طرق انتقال الفيروسات التنفسية (الرذاذ، التلامس المباشر، الأسطح الملوثة)</p> | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | بعض الأمراض الفطرية. | <p>□ يعرف الطالب الأمراض الفطرية وأهميتها الطبية</p> <p>□ أن يعدد الفطريات المسببة للأمراض الشائعة في الإنسان مثل الكانديدا، الأسبرجيلس، والديرماتوفاييت.</p> <p>□ أن يصف أعراض وأماكن الإصابة بالأمراض الفطرية مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • داء المبيضات (Candidiasis) • الرشاشيات (Aspergillosis) • سعفة الجسم (Dermatophytosis) • داء النوسجات (Histoplasmosis) • داء الرشاشيات الرئوي (Pulmonary Aspergillosis) <p>□ أن يشرح طرق انتقال العدوى الفطرية.</p> | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | مقدمة الطفيليات؛ خصائصها العامة في | <p>□ أن يعرف الطالب الطفيليات ويشرح مفهوم الطفيلية</p> <p>□ أن يذكر أنواع الطفيليات الأساسية التي تؤثر على الإنسان (مثل الطفيليات الأولية، الطفيليات الطفيلية، الطفيليات الخارجية).</p> | 2 | الحادي عشر |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يوضح الخصائص العامة للطفيليات مثل الاعتماد على المضيف للبقاء والتكاثر. <input type="checkbox"/> أن يشرح الطالب دور الطفيليات في التسبب بالأمراض عند الإنسان. <input type="checkbox"/> أن يصف العلاقة بين الطفيلي والمضيف (العلاقة الطفيلية). <input type="checkbox"/> أن يذكر طرق انتقال الطفيليات المختلفة إلى الإنسان. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | الأوليات | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب الأوليات ويشرح خصائصها العامة <input type="checkbox"/> يميز الطالب الأوليات عن الكائنات الدقيقة الأخرى مثل البكتيريا والفطريات. <input type="checkbox"/> أن يصف التركيب الخلوي للأوليات <input type="checkbox"/> أن يذكر أنواع الأوليات المختلفة بناءً على طريقة ركة (الأهداب، الأميبات، الأهداب المجهرية، الأجسام الشعاعية) <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق التكاثر في الأوليات (لاجنسية وجنسية). | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة | الديدان | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب الديدان الطفيلية ويوضح خصائصها العامة. <input type="checkbox"/> (ديدان) أن يميز بين أنواع الديدان الطفيلية الرئيسية - ، والديدان الشريطية Nematodes - المستديرة (Trematodes - ، والديدان المفلطحة Cestodes). <input type="checkbox"/> أن يشرح التركيب التشريحي العام للديدان الطفيلية <input type="checkbox"/> أن يوضح دورة حياة الديدان الطفيلية وأهم مراحلها <input type="checkbox"/> أن يصف طرق انتقال العدوى بالديدان الطفيلية إلى الإنسان | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | الجهاز المناعي، تعريفه، المناعة الخلطية والخلوية. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب الجهاز المناعي ووظيفته الأساسية في الجسم. <input type="checkbox"/> يذكر أعضاء الجهاز المناعي الرئيسية (مثل العقد اللمفاوية، الطحال، نخاع العظم، الغدة الزعترية) <input type="checkbox"/> يشرح الفرق بين المناعة الخلطية والمناعة الخلوية <input type="checkbox"/> يوضح دور الأجسام المضادة في المناعة الخلطية <input type="checkbox"/> أن يصف دور الخلايا التائية والبائية في الاستجابة المناعية | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور | السلامة والأمن الحيوي. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب مفهوم السلامة البيولوجية والأمن البيولوجي. | | الخامس عشر |

| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يوضح أهمية تطبيق إجراءات السلامة والأمن في المختبرات والمرافق الصحية. <input type="checkbox"/> (BSL 1-4) أن يعدد مستويات السلامة البيولوجية وخصائص كل مستوى. <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق الوقاية من المخاطر البيولوجية المختلفة (مثل العدوى، التلوث، التسرب). | | |
|---|----------------------------|--|---|---|------------------------------|
| بنية المقرر (الجزء النظري) الكورس الثاني | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب مفهوم المناعة وأنواعها (الفطرية والمكتسبة). <input type="checkbox"/> المناعة (humoral) أن يميز بين المناعة الخلوية (cellular). <input type="checkbox"/> يحدد مكونات الجهاز المناعي (الأعضاء والخلايا مناعية مثل الكريات البيضاء، العقد اللمفاوية، الطحال، نخاع العظم، الغدة الزعترية). <input type="checkbox"/> أن يشرح دور الأجسام المضادة والمستضدات في الاستجابة المناعية. <input type="checkbox"/> أن يميز بين أنواع الخلايا المناعية (B cells, T cells, macrophages, etc.). <input type="checkbox"/> أن يشرح آلية الاستجابة المناعية الأولية والثانوية. | المناعة والجهاز المناعي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ويشرح (Antigen) أن يعرف الطالب المستضد خصائصه. <input type="checkbox"/> ويصف (Antibody) أن يعرف الجسم المضاد تركيبه ووظائفه. <input type="checkbox"/> يوضح العلاقة بين المستضد والجسم المضاد في الاستجابة المناعية. <input type="checkbox"/> أن يميز بين الأنواع المختلفة للأجسام المضادة (IgA, IgM, IgE, IgD) ووظيفة كل منها. <input type="checkbox"/> أن يشرح آلية تكوّن الأجسام المضادة في الجسم. <input type="checkbox"/> أن يفسر مفهوم التخصص والنوعية في التفاعل بين الجسم المضاد والمستضد. | الأجسام المضادة والمستضدات | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| الثالث | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب تفاعلات الأجسام المضادة مع المستضدات وأن يفهم أساسها المناعي. | تفاعلات الأجسام المضادة والأضداد | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------|--|---|--------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة | | <p><input type="checkbox"/> أن يوضح الخصائص المميزة لهذه التفاعلات (التخصص، القوة، الارتباط).</p> <p><input type="checkbox"/> أن يصف أنواع التفاعلات بين الجسم المضاد والمستضد (مثل: التراص، الترسيب، التثبيت، التعادل، التراص المناعي).</p> <p><input type="checkbox"/> أن يفسر العوامل التي تؤثر في فعالية التفاعل (مثل الحرارة، التركيز، زمن التفاعل).</p> <p><input type="checkbox"/> أن يربط بين هذه التفاعلات والتطبيقات المخبرية والتشخيصية</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | فرط الحساسية | <p><input type="checkbox"/> يعرف الطالب مفهوم فرط الحساسية وأهميته في علم المناعة.</p> <p><input type="checkbox"/> يحدد الأنواع الأربعة لفرط الحساسية (النوع الأول إلى الرابع).</p> <p><input type="checkbox"/> أن يشرح الآلية المناعية لكل نوع من أنواع فرط الحساسية.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يميز بين فرط الحساسية الفوري والمؤجل.</p> <p><input type="checkbox"/> يربط بين مظاهر فرط الحساسية وبعض الأمراض الشائعة (مثل الربو، الحساسية الغذائية، الذئبة، التهاب الجلد).</p> | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | أمراض المناعة الذاتية | <p><input type="checkbox"/> يعرف الطالب الأمراض المناعية الذاتية ومفهوم فقدان التمييز الذاتي للجهاز المناعي.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يوضح الآليات التي تؤدي إلى تطور الأمراض الذاتية (مثل خلل في الخلايا التائية أو الأجسام المضادة الذاتية).</p> <p><input type="checkbox"/> أن يعدد الأنواع الرئيسية للأمراض المناعية الذاتية (مثل الذئبة الحمراء، التهاب المفاصل الروماتويدي، التصلب المتعدد، السكري النوع الأول).</p> <p><input type="checkbox"/> أن يميز بين الأمراض الذاتية الجهازية والمحلية.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يشرح أعراض وتأثيرات الأمراض المناعية الذاتية على أعضاء الجسم المختلفة</p> | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | سوطيات الدم ، اللشيمانيا. | <p><input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الطفيليات الدموية ذات الأسواط، ومميزاتها العامة.</p> <p><input type="checkbox"/> يشرح دورة حياة الطفيليات الدموية ذات الأسواط، مع التركيز على اللشيمانيا.</p> <p><input type="checkbox"/> أن يصف المراحل المختلفة للشيمانيا (البروماستيجوت، الأماستيجوت).</p> | 2 | السادس |

| | | | | | |
|----------------------|--|------------------------|---|---|--------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يوضح آلية انتقال الليشمانيا إلى الإنسان ودور الحشرات الناقلة (الذباب الرملية). <input type="checkbox"/> يعدد أنواع الليشمانيا الرئيسية التي تسبب أمراضًا للإنسان (مثل الليشمانيا الجلدية والليشمانيا الحشوية). <input type="checkbox"/> يصف الأعراض السريرية للأمراض الناتجة عن الليشمانيا. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | التكسوبلازما، المتصورة | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الإسبوريان وخصائصها العامة. كنوع من الأوليات غير المتحركة. <input type="checkbox"/> يشرح دورة حياة البلازموديوم وأنواعها المختلفة (مثل <i>P. falciparum</i>, <i>P. vivax</i>). <input type="checkbox"/> يصف كيفية انتقال البلازموديوم عبر لدغات أنثى البعوضة الأنوفيلية. <input type="checkbox"/> يشرح مراحل تكاثر البلازموديوم داخل الإنسان (المرحلة الكبدية والدموية). <input type="checkbox"/> أن يذكر أعراض مرض الملاريا الناتج عن البلازموديوم | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | الديدان الشريطية | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الديدان الطفيلية وأنواعها الرئيسية <input type="checkbox"/> يشرح التركيب التشريحي للديدان الشريطية وخاصة جنس <i>Taenia</i>. <input type="checkbox"/> يصف دورة حياة الديدان الشريطية، مع التركيز على <i>Taenia saginata</i> و <i>Taenia solium</i>. <input type="checkbox"/> يوضح طرق انتقال العدوى بالديدان الشريطية إلى الإنسان. <input type="checkbox"/> يعدد الأعراض السريرية المرتبطة بعدوى الديدان الشريطية | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | المشوكة الحبيبية | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب Echinococcus granulosus الذي شريطي صغير يسبب مرض الكيسات المائية (Hydatid disease). <input type="checkbox"/> يصف دورة حياة الطفيلي، مع التركيز على العائل النهائي (الكلاب) والعائل المتوسط (الماشية والإنسان). <input type="checkbox"/> أن يشرح كيفية انتقال العدوى للإنسان عن طريق ابتلاع البيوض من مصادر ملوثة. <input type="checkbox"/> يصف تشكل الكيسات المائية في الأعضاء الداخلية مثل الكبد والرئتين. | 2 | التاسع |

| | | | | | |
|----------------------|---|------------------|--|---|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يوضح الأعراض السريرية المرتبطة بالكيسات المائية وتأثيرها على الأعضاء المصابة. <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق التشخيص المخبرية والتصويرية للتصوير بالموجات فوق الصوتية، الأشعة المقطعية) <input type="checkbox"/> يعدد أساليب العلاج المتاحة، بما في ذلك الجراحة والعلاج الدوائي (مثل ألبيندازول). | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | الديدان المثقوبة | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الديدان المثقوبة (Trematodes) ويشرح خصائصها العامة. <input type="checkbox"/> أن يميز بين أنواع الديدان المفلطة المختلفة (مثل الديدان الكبدية، ديدان الرئة، وديدان الدم). <input type="checkbox"/> أن يشرح التركيب التشريحي للديدان المفلطة. <input type="checkbox"/> التركيز على Trematoda أن يصف دورة حياة العائل الوسيط (مثل الحلزون) والعائل النهائي. <input type="checkbox"/> أن يوضح طرق انتقال العدوى إلى الإنسان. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة. | البلهارسيا | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب التريبانوزومات والشيستوزوما ويشرح خصائص كل منهما. <input type="checkbox"/> (مثل أن يصف دورة حياة التريبانوزومات والشيستوزوما Trypanosoma brucei). <input type="checkbox"/> أن يوضح طرق انتقال العدوى لكلا الطفيليين (مثل الذباب النسي تسي للترابانوزوما، والديدان المائية للشيستوزوما). <input type="checkbox"/> يعدد الأمراض المرتبطة بكل من التريبانوزومات (مرض النوم) والشيستوزوما (البلهارسيا). <input type="checkbox"/> أن يشرح الأعراض السريرية لكل مرض. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة. | الأوليات | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب الأوليات ويشرح خصائصها العامة. <input type="checkbox"/> يميز الطالب الأوليات عن الكائنات الدقيقة الأخرى مثل البكتيريا والفطريات. <input type="checkbox"/> أن يصف التركيب الخلوي للأوليات. <input type="checkbox"/> أن يذكر أنواع الأوليات المختلفة بناءً على طريقة ركة (الأهداب، الأميبات، الأهداب المجهرية، الأجسام الشعاعية). <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق التكاثر في الأوليات (لاجنسية وجنسية). | 2 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------|---|---------|---------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | علم الوراثة البكتيري | <input type="checkbox"/> يَرَف الطالب مفهوم الوراثة البكتيرية وأهميتها في التطور الميكروبي. <input type="checkbox"/> أن يوضح مكونات المادة الوراثية في البكتيريا (البلازميدات). <input type="checkbox"/> يشرح آليات انتقال الجينات بين البكتيريا (التحول، الاقتران، النقل بواسطة الفيروسات). <input type="checkbox"/> يميز بين الطفرات الوراثية وأنواعها وتأثيرها على وظائف البكتيريا. <input type="checkbox"/> صف دور البلازميدات في مقاومة المضادات الحيوية. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | مناقشة الدراسية | <input type="checkbox"/> ن يُظهر الطالب فهماً شاملاً لمواضيع المقرر. <input type="checkbox"/> يشارك الطالب في مناقشات علمية قائمة على التفكير النقدي والتحليلي. <input type="checkbox"/> يبر عن آرائه العلمية مدعومة بالأدلة من محتوى المقرر. <input type="checkbox"/> يربط بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية ذات الصلة. <input type="checkbox"/> يتفاعل مع زملائه وأساتذته بشكل فعال خلال المناقشات الصفية أو الإلكترونية. <input type="checkbox"/> أن يطور مهارات التواصل العلمي الشفهي والكتابي | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | مناقشة الدراسية | <input type="checkbox"/> ن يُظهر الطالب فهماً شاملاً لمواضيع المقرر. <input type="checkbox"/> يشارك الطالب في مناقشات علمية قائمة على التفكير النقدي والتحليلي. <input type="checkbox"/> يبر عن آرائه العلمية مدعومة بالأدلة من محتوى المقرر. <input type="checkbox"/> يربط بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية ذات الصلة. <input type="checkbox"/> يتفاعل مع زملائه وأساتذته بشكل فعال خلال المناقشات الصفية أو الإلكترونية. <input type="checkbox"/> أن يطور مهارات التواصل العلمي الشفهي والكتابي | 2 | الخامس عشر |
| بنية المقرر (الجزء العملي) | | | | | |
| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الاسبوع |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------|---------------|
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة.</p> | <p>معدات المختبرات والسلامة</p> | <p>يعرّف الطالب علم الأحياء الدقيقة الطبي وأهميته في المجال الطبي.</p> <p>أن يميّز بين الأنواع المختلفة من الكائنات الدقيقة (بكتيريا، فيروسات، فطريات، طفيليات).</p> <p>أن يشرح الطالب العلاقة بين الكائنات الدقيقة والأمراض المعدية.</p> <p>تعرف على الطرق العامة لانتقال العدوى والوقاية منها.</p> <p>أن يعدد الطالب أهمية علم الأحياء الدقيقة في التشخيص والعلاج والوقاية.</p> <p>أن يصف الطالب دور الأحياء الدقيقة في الصحة العامة والبحث العلمي.</p> | <p>2</p> | <p>الأول</p> |
| <p>الامتحانات اليومية والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة.</p> | <p>المجهر: أنواع المجاهر، المجهر الإلكتروني، أنواع العدسات</p> | <p>أن يشرح الطالب التركيب المجهرى العام لخلايا البكتيريا.</p> <p>أن يحدد المكونات الأساسية للخلايا البكتيرية مثل: الجدار الخلوي، الغشاء البلازمي، السيتوبلازم، الريبوسومات، النواة البدائية، الكبسولة، والأهداب أو الأسواط.</p> <p>ميز بين الأنواع المختلفة للبكتيريا بناءً على الشكل الخارجي (كروية، عصوية، حلزونية).</p> <p>أن يصنف البكتيريا حسب ترتيبها (مثل: مكورات عنقودية، مكورات سبحية).</p> | <p>2</p> | <p>الثاني</p> |
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة.</p> | <p>التعقيم والتطهير</p> | <p>أن يذكر الطالب المتطلبات الأساسية لنمو البكتيريا (أكسجين، pH، العناصر الغذائية، درجة الحرارة، الرطوبة).</p> <p>أن يميز بين أنواع البكتيريا حسب احتياجاتها من الأكسجين (هوائية، لا هوائية، اختيارية، دقيقة التهوية).</p> <p>أن يشرح الطالب أهمية كل عامل من العوامل الفيزيائية والكيميائية في نمو البكتيريا.</p> <p>أن يوضح الطالب المراحل المختلفة لمنحنى النمو (تيري) (المرحلة التمهيدية، مرحلة النمو السريع، مرحلة التثبات، مرحلة الموت).</p> <p>أن يربط بين مراحل منحنى النمو والتطبيقات في المختبرات والتحكم في العدوى.</p> | <p>2</p> | <p>الثالث</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|--------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | الايوساط الزراعية انواع الايوساط الزراعية طرق تحضيرها | <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب مصطلحي "التعقيم" و"التطهير" ويفرق بينهما. <input type="checkbox"/> يعدد الوسائل الفيزيائية والكيميائية المستخدمة في قتل أو تثبيط الأحياء الدقيقة. <input type="checkbox"/> يشرح آلية عمل الطرق المختلفة في التعقيم (مثل الحرارة الجافة، البخار تحت الضغط، الأشعة، الفلاتر) <input type="checkbox"/> أن يميز بين أنواع المطهرات وخصائص كل منها واستخداماتها. <input type="checkbox"/> أن يقارن بين التعقيم الكامل والتطهير الجزئي من حيث الاستخدام والمفعول. | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | طرق التصبغ انواع التصبغ صبغة غرام الموجب للغرام و السالب للغرام طرق تصبغ ال Acid fast | <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الفيروسات ويشرح خصائصها العامة. <input type="checkbox"/> أن يميز الطالب الفيروسات عن الكائنات الحية الأخرى (مثل البكتيريا والفطريات). <input type="checkbox"/> يعدد المكونات الأساسية للفيروس (المادة الوراثية، الكابسيد، الغلاف الخارجي إن وجد). <input type="checkbox"/> يشرح الطالب آلية تكاثر الفيروسات داخل الخلايا الحية. <input type="checkbox"/> أن يصف الخصائص العامة للفيروسات مثل صغر الحجم، الاعتماد على الخلية المضيفة، وعدم القدرة على النمو في أوساط غير حية. | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | أنواع زراعة البكتيريا ووصف المستعمرات البكتيرية والتجارب العملية | <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الفطريات ويوضح خصائصها العامة. <input type="checkbox"/> أن يميز بين الفطريات والخلايا البكتيرية من حيث التركيب والحجم والتكاثر. <input type="checkbox"/> والعفن (Yeasts) أن يشرح الفرق بين الخمائر من حيث الشكل، النمو، وطريقة التكاثر (Molds). <input type="checkbox"/> يعدد العوامل البيئية التي تؤثر على نمو الفطريات | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | فحص الادرار العام وزراعة عينات الادرار، وطرق جمع العينات وزراعتها في بيئات خاصة | <input type="checkbox"/> يعرف الطالب الجهاز الهضمي ووظيفته الأساسية في الجسم. <input type="checkbox"/> يحدد الكائنات الميكروبية المسببة للأمراض في جهاز الهضمي (مثل البكتيريا، الفيروسات، الطفيليات) <input type="checkbox"/> أن يشرح آلية الإصابة بالأمراض الميكروبية الهضمية (طرق الانتقال مثل الطعام والماء الملوث) | 2 | السابع |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--------|
| | | واختبار حساسية المضادات الحيوية. | <p>أن يصف أهم الأعراض السريرية المصاحبة لأمراض الجهاز الهضمي (مثل الإسهال، القيء، آلام البطن، الجفاف)</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويوت والمناقشة مع الطلبة | مسحة الأذن، البلغم، طرق أخذ هذه العينات، الحفظ، الزراعة . | <p>يعرّف الطالب الجهاز التنفسي وأجزائه ووظيفته الأساسية.</p> <p>أن يميز بين العدوى التي تصيب الجهاز التنفسي العلوي (كالأنف والحنجرة) والسفلي (كالقصبات والرئتين).</p> <p>أن يحدد مسببات الأمراض الميكروبية في الجهاز التنفسي (مثل البكتيريا: المكورات الرئوية، الفيروسات: الإنفلونزا، والطفيليات النادرة).</p> <p>يصف طرق انتقال العدوى التنفسية (مثل الرذاذ، التلامس المباشر)</p> | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويوت والمناقشة مع الطلبة | أشكال الفيروسات، عرض تقديمي عن أشكالها وطرق زراعتها والأمراض الفيروسية | <p>يعرّف الطالب على بنية الجهاز التنفسي العلوي والسفلي ووظائفه.</p> <p>أن يحدد أنواع الكائنات المسببة لأمراض الجهاز التنفسي (بكتيرية، فيروسية، فطرية نادرة)</p> <p>يفرق بين الأمراض التنفسية الناتجة عن البكتيريا وتلك الناتجة عن الفيروسات</p> <p>أن يذكر أبرز الأمراض التنفسية الفيروسية مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنفلونزا (Influenza) • الزكام (Common Cold) • فيروس الجهاز التنفسي المخلوي (RSV) • فيروس كورونا (COVID-19, SARS-CoV-2) • الحصبة (Measles) <p>أن يشرح طرق انتقال الفيروسات التنفسية (الرذاذ، التلامس المباشر، الأسطح الملوثة)</p> | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويوت والمناقشة مع الطلبة | التشخيص المختبري للفطريات في كشط الجلد والشعر والأظافر، باستخدام هيدروكسيد | <p>يعرّف الطالب الأمراض الفطرية وأهميتها الطبية</p> <p>أن يعدد الفطريات المسببة للأمراض الشائعة في الإنسان مثل الكانديدا، الأسبرجيليس، والديرماتوفاييت</p> <p>أن يصف أعراض وأماكن الإصابة بالأمراض الفطرية مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • داء المبيضات (Candidiasis) • الرشاشيات (Aspergillosis) • سعة الجسم (Dermatophytosis) • داء النوسجات (Histoplasmosis) • داء الرشاشيات الرئوي (Pulmonary Aspergillosis) | 2 | العاشر |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|---------------|
| | | البوتاسيوم (KOH) | <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق انتقال العدوى الفطرية. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | الطفيليات، فحص الخروج العام وتحديد النتائج غير الطفيلية، والفحص العملي | <input type="checkbox"/> أن يعرّف الطالب الطفيليات ويشرح مفهوم الطفيلية <input type="checkbox"/> أن يذكر أنواع الطفيليات الأساسية التي تؤثر على الإنسان (مثل الطفيليات الأولية، الطفيليات الطفيلية، الطفيليات الخارجية). <input type="checkbox"/> يوضح الخصائص العامة للطفيليات مثل الاعتماد على المضيف للبقاء والتكاثر. <input type="checkbox"/> أن يشرح الطالب دور الطفيليات في التسبب بالأمراض عند الإنسان. <input type="checkbox"/> أن يصف العلاقة بين الطفيلي والمضيف (العلاقة الطفيلية). <input type="checkbox"/> أن يذكر طرق انتقال الطفيليات المختلفة إلى الإنسان. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | تشخيص الأنتميبيا الهستوليتيكا، والجيارديا اللامبية، والتريكوموناز | <input type="checkbox"/> يعرّف الطالب الأوليات ويشرح خصائصها العامة <input type="checkbox"/> يميز الطالب الأوليات عن الكائنات الدقيقة الأخرى مثل البكتيريا والفطريات. <input type="checkbox"/> أن يصف التركيب الخلوي للأوليات <input type="checkbox"/> أن يذكر أنواع الأوليات المختلفة بناءً على طريقة ركبة (الأهداب، الأميبات، الأهداب المجهرية، الأجسام الشعاعية). <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق التكاثر في الأوليات (لاجنسية وجنسية). | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | تشخيص داء الليشماتيات والمالريا والمقوسات | <input type="checkbox"/> يعرّف الطالب الديدان الطفيلية ويوضح خصائصها العامة. <input type="checkbox"/> يميز بين أنواع الديدان الطفيلية الرئيسية (الديدان الشريطية - Nematodes - المستديرة - Trematodes - ، والديدان المفلحة - Cestodes). <input type="checkbox"/> أن يشرح التركيب التشريحي العام للديدان الطفيلية <input type="checkbox"/> أن يوضح دورة حياة الديدان الطفيلية وأهم مراحلها <input type="checkbox"/> أن يصف طرق انتقال العدوى بالديدان الطفيلية إلى الإنسان | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | الديدان الشريطية، داء البلهارسيا، والديدان الخيطية المعوية: | <input type="checkbox"/> يعرّف الطالب الجهاز المناعي ووظيفته الأساسية في الجسم. | 2 | الرابع عشر |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|--|---|---------------|
| | | الإسكارس، والديدان الدبوسية | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يذكر أعضاء الجهاز المناعي الرئيسية (مثل العقد اللمفاوية، الطحال، نخاع العظم، الغدة الزعترية). <input type="checkbox"/> يشرح الفرق بين المناعة الخلوية والمناعة الخلوية. <input type="checkbox"/> يوضح دور الأجسام المضادة في المناعة الخلوية. <input type="checkbox"/> يصف دور الخلايا التائية والبائية في الاستجابة المناعية. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | السلامة والأمن البيولوجي | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب مفهوم السلامة البيولوجية والأمن البيولوجي. <input type="checkbox"/> يوضح أهمية تطبيق إجراءات السلامة والأمن في المختبرات والمرافق الصحية. <input type="checkbox"/> أن يعدد مستويات السلامة البيولوجية (BSL 1-4) وخصائص كل مستوى. <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق الوقاية من المخاطر البيولوجية المختلفة (مثل العدوى، التلوث، التسرب). | 2 | الخامس عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | الفطريات | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب مفهوم المناعة وأنواعها (الفطرية والمكتسبة). <input type="checkbox"/> أن يميز بين المناعة الخلوية (cellular) والمناعة الخلوية (humoral). <input type="checkbox"/> يحدد مكونات الجهاز المناعي (الأعضاء والخلايا المناعية مثل الكريات البيضاء، العقد اللمفاوية، الطحال، نخاع العظم، الغدة الزعترية). <input type="checkbox"/> أن يشرح دور الأجسام المضادة والمستضدات في الاستجابة المناعية. <input type="checkbox"/> أن يميز بين أنواع الخلايا المناعية (B cells, T cells, macrophages, etc.). <input type="checkbox"/> أن يشرح آلية الاستجابة المناعية الأولية والثانوية. | 2 | السادس عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | الطفيليات | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب المستضد (Antigen) ويشرح خصائصه. <input type="checkbox"/> أن يعرف الجسم المضاد (Antibody) ويصف تركيبه ووظائفه. | 2 | السابع عشر |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------|--|---|------------|
| | | | <p>□ أن يوضح العلاقة بين المستضد والجسم المضاد في الاستجابة المناعية.</p> <p>□ أن يميز بين الأنواع المختلفة للأجسام المضادة (IgG, IgA, IgM, IgE, IgD) ووظيفة كل منها.</p> <p>□ أن يشرح آلية تكوّن الأجسام المضادة في الجسم.</p> <p>□ أن يفسر مفهوم التخصص والنوعية في التفاعل بين الجسم المضاد والمستضد</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشخيص داء الليشمانيات، | <p>□ يعرف الطالب تفاعلات الأجسام المضادة مع المستضدات وأن يفهم أساسها المناعي</p> <p>□ وضح الخصائص المميزة لهذه التفاعلات (التخصص، القوة، الارتباط).</p> <p>□ صف أنواع التفاعلات بين الجسم المضاد والمستضد (مثل: التراص، الترسيب، التثبيت، التعادل، التراص المناعي).</p> <p>□ فسر العوامل التي تؤثر في فعالية التفاعل (مثل الحرارة، التركيز، زمن التفاعل).</p> <p>□ أن يربط بين هذه التفاعلات والتطبيقات المخبرية والتشخيصية</p> | 2 | الثامن عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشخيص الأميبا الحالة للنسج، | <p>□ أن يعرف الطالب مفهوم فرط الحساسية وأهميته في علم المناعة</p> <p>□ أن يعدد الأنواع الأربعة لفرط الحساسية (النوع الأول إلى الرابع).</p> <p>□ يشرح الآلية المناعية لكل نوع من أنواع فرط الحساسية</p> <p>□ يميز بين فرط الحساسية الفوري والمؤجل</p> <p>□ يربط بين مظاهر فرط الحساسية وبعض أمراض الشائعة (مثل الربو، الحساسية الغذائية، الذئبة، التهاب الجلد).</p> | 2 | التاسع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشخيص الجيارديا لامبليا | <p>□ يعرف الطالب الأمراض المناعية الذاتية ومفهوم فقدان التمييز الذاتي للجهاز المناعي</p> | 2 | العشرون |

| | | | | | |
|----------------------|---|------------------------------------|--|---|-----------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يوضح الآليات التي تؤدي إلى تطور الأمراض الذاتية (مثل خلل في الخلايا التائية أو الأجسام المضادة الذاتية). <input type="checkbox"/> يعدد الأنواع الرئيسية للأمراض المناعية الذاتية (مثل الذئبة الحمراء، التهاب المفاصل الروماتويدي، التصلب المتعدد، السكري النوع الأول). <input type="checkbox"/> أن يميّز بين الأمراض الذاتية الجهازية والمحلية. <input type="checkbox"/> أن يشرح أعراض وتأثيرات الأمراض المناعية الذاتية على أعضاء الجسم المختلفة. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشخيص إنزيم التريكوموناز | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرّف الطالب الطفيليات الدموية ذات الأسواط ومميزاتها العامة. <input type="checkbox"/> يشرح دورة حياة الطفيليات الدموية ذات الأسواط، مع التركيز على الليشمانيا. <input type="checkbox"/> أن يصف المراحل المختلفة للليشمانيا (البروماستيجوت، الأماستيجوت). <input type="checkbox"/> أن يوضح آلية انتقال الليشمانيا إلى الإنسان ودور الحشرات الناقلة (الذباب الرملية). <input type="checkbox"/> يعدد أنواع الليشمانيا الرئيسية التي تسبب أمراضًا للإنسان (مثل الليشمانيا الجلدية والليشمانيا الحشوية). <input type="checkbox"/> أن يصف الأعراض السريرية للأمراض الناتجة عن الليشمانيا. | 2 | الواحد والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الديدان الخيطية المعوية: الإسكارس، | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أن يعرّف الطالب الإسبوريان وخصائصها العامة كنوع من الأوليات غير المتحركة. <input type="checkbox"/> يشرح دورة حياة البلازموديوم وأنواعها (<i>P. falciparum</i>, <i>P. vivax</i>) المختلفة (مثل). <input type="checkbox"/> أن يصف كيفية انتقال البلازموديوم عبر لدغات أنثى البعوضة الأنوفيلية. <input type="checkbox"/> أن يشرح مراحل تكاثر البلازموديوم داخل الإنسان (المراحل الكبدية والدموية). | 2 | الثاني والعشرون |

| | | | | | |
|----------------------|---|--------------------|--|---|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يذكر أعراض مرض الملاريا الناتج عن البلازموديوم | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | داء تشخيص المقوسات | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب الديدان الطفيلية وأنواعها الرئيسية. <input type="checkbox"/> شرح التركيب التشريحي للديدان الشريطية Taenia وخاصة جنس Taenia. <input type="checkbox"/> وصف دورة حياة الديدان الشريطية، مع Taenia saginata و Taenia solium التركيز على <input type="checkbox"/> يوضح طرق انتقال العدوى بالديدان الشريطية إلى الإنسان. <input type="checkbox"/> عدد الأعراض السريرية المرتبطة بعدوى الديدان الشريطية | 2 | الثالث والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تشخيص الملاريا، | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Echinococcus granulosus أن يعرف الطالب يلي شريطي صغير يسبب (Hydatid disease) مرض الكيسات المائية <input type="checkbox"/> أن يصف دورة حياة الطفيلي، مع التركيز على العائل النهائي (الكلاب) والعائل المتوسط (الماشية والإنسان). <input type="checkbox"/> أن يشرح كيفية انتقال العدوى للإنسان عن طريق ابتلاع البيوض من مصادر ملوثة <input type="checkbox"/> أن يصف تشكل الكيسات المائية في الأعضاء الداخلية مثل الكبد والرئتين <input type="checkbox"/> أن يوضح الأعراض السريرية المرتبطة بالكيسات المائية وتأثيرها على الأعضاء المصابة. <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق التشخيص المخبرية والتصويرية (مثل التصوير بالموجات فوق الصوتية، الأشعة المقطعية) <input type="checkbox"/> يعدد أساليب العلاج المتاحة، بما في ذلك الجراحة والعلاج الدوائي (مثل ألبيندازول) | 2 | الرابع والعشرون |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--------------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الديدان الشريطية، داء البلهارسيا | <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب الديدان المثقوبة ويشرح خصائصها العامة (Trematodes) <input type="checkbox"/> يميز بين أنواع الديدان المفطحة المختلفة (مثل الديدان الكبدية، ديدان الرئة، وديدان الدم) <input type="checkbox"/> أن يشرح التركيب التشريحي للديدان المفطحة. <input type="checkbox"/> مع Trematoda أن يصف دورة حياة التركيز على العائل الوسيط (مثل الحلزون) والعائل النهائي. <input type="checkbox"/> أن يوضح طرق انتقال العدوى إلى الإنسان | 2 | الخامس والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الديدان الشريطية، | <input type="checkbox"/> أن يعرف الطالب التريبانوزومات والشيسيتوزوما ويشرح خصائص كل منهما <input type="checkbox"/> (مثل) أن يصف دورة حياة التريبانوزومات Trypanosoma brucei. <input type="checkbox"/> يوضح طرق انتقال العدوى لكلا الطفيليين مثل الذباب التسي تسي للتريبانوزوما، والديدان المائية للشيسيتوزوما. <input type="checkbox"/> أن يعدد الأمراض المرتبطة بكل من التريبانوزومات (مرض النوم) والشيسيتوزوما (البلهارسيا). <input type="checkbox"/> أن يشرح الأعراض السريرية لكل مرض | 2 | السادس والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الهائمونوليبس نانا | <input type="checkbox"/> يعرف الطالب الأوليات ويشرح خصائصها العامة <input type="checkbox"/> يميز الطالب الأوليات عن الكائنات الدقيقة الأخرى مثل البكتيريا والفطريات. <input type="checkbox"/> أن يصف التركيب الخلوي للأوليات <input type="checkbox"/> أن يذكر أنواع الأوليات المختلفة بناءً على طريقة ركبة (الأهداب، الأميبات، الأهداب المجهرية، الأجسام الشعاعية). <input type="checkbox"/> أن يشرح طرق التكاثر في الأوليات (لاجنسية وجنسية). | 2 | السابع والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور | فرط الحساسية | <input type="checkbox"/> يعرف الطالب مفهوم الوراثة البكتيرية وأهميتها في التطور الميكروبي. | 2 | الثامن والعشرون |

| | | | | | |
|----------------------|---|---------------------|---|---|-----------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> وضح مكونات المادة الوراثية في البكتيريا (، البلازميدات DNA). <input type="checkbox"/> شرح آليات انتقال الجينات بين البكتيريا (التحول، الاقتران، النقل بواسطة الفيروسات) <input type="checkbox"/> يميز بين الطفرات الوراثية وأنواعها وتأثيرها على وظائف البكتيريا. <input type="checkbox"/> يصف دور البلازميدات في مقاومة المضادات الحيوية. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | مادة مناقشة المنهاج | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يظهر الطالب فهماً شاملاً لمواضيع المقرر <input type="checkbox"/> يشارك الطالب في مناقشات علمية قائمة على التفكير النقدي والتحليلي. <input type="checkbox"/> يعبر عن آرائه العلمية مدعومة بالأدلة من محتوى المقرر. <input type="checkbox"/> يربط بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية ذات الصلة. <input type="checkbox"/> يتفاعل مع زملائه وأساتذته بشكل فعال خلال المناقشات الصفية أو الإلكترونية <input type="checkbox"/> أن يطور مهارات التواصل العلمي الشفهي والكتابي | 2 | التاسع والعشرون |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | مادة مناقشة المنهاج | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يظهر الطالب فهماً شاملاً لمواضيع المقرر <input type="checkbox"/> يشارك الطالب في مناقشات علمية قائمة على التفكير النقدي والتحليلي. <input type="checkbox"/> يعبر عن آرائه العلمية مدعومة بالأدلة من محتوى المقرر. <input type="checkbox"/> يربط بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية ذات الصلة. <input type="checkbox"/> يتفاعل مع زملائه وأساتذته بشكل فعال خلال المناقشات الصفية أو الإلكترونية <input type="checkbox"/> يطور مهارات التواصل العلمي الشفهي والكتابي | 2 | الثلاثون |

11. تقييم المقرر

الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية
1-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
2- اكتسب الطالب للمهارات العامة من خلال الممارسة العملية لجمع العينات المرضية وطرق التعامل معها.
3- تطوير الذات من خلال الأطلاع على آخر المستجدات في حقل الأختصاص والمساهمة والأشتراك في الدورات التدريبية والمحاضرات والندوات العلمية المعدة لهذا الغرض.

12. مصادر التعلم والتدريس

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Gillies R.R. & Dodds, 1984: Bacteriology illustrated, 5 th edition. Long man group limited. USA. (Text book). | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| 1- Katherine N. Ward, A. Christine McCartney & Bishan Thakker 2009: Notes On Medical Microbiology, 2 nd edition. Churchill Livingstone Elsevier. UK. 2- Morello, Mizer & Granato 2006: Laboratory manual and Workbook in Microbiology "Application to patient care", Eighth edition. The McGraw-Hill Companies Inc., USA. 3- Whitman, William B; Rainey, Fred; Kämpfer, Peter; Trujillo, Martha; Chun, Jonsik; Devos, Paul; Hedlund, Brian; Dedysh, Svetlana (eds.) (2015). <i>Bergey's Manual of Systematics of Archaea and Bacteria</i> . John Wiley and Sons. <u>Richard A. Harvey</u> , <u>Cynthia Nau</u> -4 <u>Cornelissen</u> and <u>Bruce D. Fisher</u> . Microbiology. (Lippincott's Illustrated Reviews) 3 rd edition. 2014 Bailey and Scott's.(2014). Diagnostic -5 microbiology.Elsevier,2014. 6-- Brock TD.Madigan M. Martinko J. et al.editors: Biology of microbiology. Upper Saddle River, NJ.2009. Prentice Hall | المراجع الرئيسية (المصادر) | |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | |
| Web sites of Microbiology | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | |

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر | علم وظائف الأعضاء |
| 2. رمز المقرر | علم وظائف الأعضاء (الفسبيولوجي) |
| 3. الفصل / السنة | فصلي (كورس اول – كورس ثاني) 2025-2026 |
| 4. تاريخ اعداد الوصف | 15/9/2025 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | نظري/عملي |
| 6. عدد الساعات(الكلي) / عدد الوحدات(الكلي) | ساعتان للجانب النظري / 6 ساعات للجانب العملي |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) : الاسم و الايميل الجامعي | م.د. ضحى جهاد محمد – الجانب النظري م.م. الحسين احمد – الجانب العملي |
| 8. اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية) | 1-يعرف الطالب علم الفسلجة 2-يعرف أنواع أجهزة وأعضاء الجسم 3-يعرف ارتباط علم الفسلجة مع العلوم الأخرى 4-يدرك التداخل بين عمل أجهزة الجسم والترابط فيما بينها 5-يعرف الطالب الوظيفة الطبيعية لكل جهاز من أجهزة الجسم 6- يميز الطالب بين الحالة الطبيعية والحالة المرضية 7-يكتسب الطالب المهارة في اجراء الفحوصات المختبرية 8-يميز الطالب بين علم الفسلجة والعلوم الأخرى بشكل عام، الفسلجة (علم وظائف الأعضاء) تختلف عن العلوم الأخرى بكونها تركز على كيفية عمل الكائنات الحية وأجهزتها وأعضائها للحفاظ على وظائفها الحيوية. بينما تركز بعض العلوم الأخرى على التركيب (مثل التشريح)، أو التفاعلات الكيميائية (مثل الكيمياء الحيوية)، أو تأثير الأدوية (مثل الفارماكولوجي)، فإن الفسلجة تدرس العمليات الحيوية الطبيعية مثل التنفس، والهضم، الإطراح ونقل الإشارات العصبية، وضبط ضغط الدم. بمعنى آخر، الفسلجة تهتم بوصف "كيف يعمل الجسم؟"، بينما العلوم الأخرى قد تركز على "مما يتكون الجسم؟" أو "كيف يتغير عند المرض أو بفعل الأدوية؟". |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | استراتيجيات التعليم والتعلم لمادة الفسلجة (علم وظائف الأعضاء) تعليم الفسلجة يتطلب استراتيجيات فعالة تدمج بين الفهم العميق، والتطبيق العملي، والتفاعل النشط بين الطلاب والمعلم. إليك أهم الاستراتيجيات المستخدمة: أولاً: استراتيجيات التدريس |

1-التعلم القائم على حل المشكلات:

يتم تقديم مشكلة أو سيناريو مرتبط بوظائف الجسم، مثل اضطراب معين في ضغط الدم، ثم يُطلب من الطلاب تحليل المشكلة بناءً على معرفتهم بالفلسفة.

2-التدريس القائم على الاستقصاء:

يعتمد على طرح أسئلة مفتوحة مثل: كيف ينظم الجسم توازن السوائل؟، ثم يتم توجيه الطلاب للبحث عن الإجابات من خلال التفكير النقدي والتجريب.

3-التعلم التعاوني:

تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة المفاهيم الفسيولوجية المعقدة، مثل آلية عمل الجهاز العصبي، مما يعزز الفهم الجماعي وتبادل المعرفة.

4-التعلم القائم على الحالات السريرية

تقديم حالات سريرية تتعلق بموضوع الدرس (مثل مريض يعاني من نقص إفراز الأنسولين) وتحليلها لفهم كيفية تأثير العمليات الفسيولوجية على الصحة.

5-التدريس التفاعلي

استخدام أدوات مثل العروض التقديمية التفاعلية، منصات التصويت الإلكتروني، والتمثيل الحي لفهم وظائف الأعضاء بطريقة مرئية وحركية.

6-التعلم القائم على التجربة

تطبيق التجارب المعملية لدراسة النشاط الكهربائي للقلب، أو الاستجابة العضلية، أو قياس معدل التنفس والنبض عملياً.

ثانياً: استراتيجيات التعلم للطلاب

1-الخرائط الذهنية والمخططات المفاهيمية:

يمكن للطلاب استخدام الخرائط الذهنية لرسم العلاقات بين العمليات الفسيولوجية المختلفة، مثل العلاقة بين الجهاز العصبي والجهاز الهضمي.

2-التعليم القائم على التكنولوجيا:

استخدام المحاكاة الحاسوبية لفهم العمليات الديناميكية مثل تدفق الدم، أو تطبيقات الواقع الافتراضي لدراسة الأعضاء داخلياً.

3-تقنية التدريس بالعصف الذهني:

جلسات عصف ذهني لمناقشة تأثير التمارين الرياضية على مستويات الأكسجين في الدم أو تحليل آلية الاستجابة للضغط العصبي.

4- استراتيجيات التدريس بالسرود القصصي :

تحويل العمليات الفسيولوجية المعقدة إلى قصص تسهل الفهم، مثل "رحلة كريات الدم الحمراء داخل الجسم".

5- التعلم من خلال النمذجة :

استخدام المجسمات، والنماذج البلاستيكية، أو التطبيقات ثلاثية الأبعاد لدراسة أجهزة الجسم المختلفة.

10. بنية المقرر (الجزء النظري – الكورس الاول)

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|----------------------------|----------------------|----------------|
| الاول | 2 | فهم فسيولوجيا الخلية، ووظيفة غشاء الخلية، مكونات بيئة الخلية (الماء، الأيونات، الكربوهيدرات، البروتين، الدهون، حركة المواد عبر الغشاء، ، انقسام الخلايا، الانقسام الميتوزي، تكوين الحيوانات المنوية، تكوين البويضات. | مقدمة في علم وظائف الأعضاء | محاضرات نظرية وعملية | اختبارات شفوية |

| | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| الثاني | 2 | فهم الجهاز العضلي: أنواع العضلات، آلية الانقباض، مقارنة بين أنواع العضلات. | الجهاز العضلي | عرض تقديمية ومناقشة | اختبار شفهي |
| الثالث | 2 | معرفة الجهاز العصبي: تركيب الخلايا العصبية، خصائصها، تصنيفها حسب التركيب والوظيفة. | الجهاز العصبي | تعلم نشط وتطبيقات عملية | اختبار شفوي |
| الرابع | 2 | فهم الجهاز العصبي المركزي و المستقبلات الحسية، تصنيف المستقبلات حسب المنبه، الموقع والتركيب، الجهاز العصبي الطرفي، تجدد الألياف العصبية، الأعصاب القحفية والنخاعية. | الجهاز العصبي المركزي والمحيطي | تعلم نشط | اختبار كتابي |
| الخامس | 2 | فهم المشبك العصبي أنواع المشبك الوظيفية، تصنيف المشبك، والسائل الدماغي الشوكي ووظيفته.. | المشابك العصبية | عروض تقديمية وصور | اختبار شفهي |
| السادس | 2 | الجهاز الهضمي: التجويف الفموي، المريء، طبقات القناة الهضمية، الفم وتركيبه، اللعاب وإنزيماته ووظائفه | جهاز الهضم | دراسة حالات سريرية | اختبار شفهي |
| السابع | 2 | فهم المعدة والأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة | المعدة والأمعاء | محاضرات | اختبارات وأسئلة شفوية |
| الثامن | 2 | فهم الكبد: التشريح المجهرى، الإمداد الدموي، الوظائف (الأيضية). البنكرياس: (إنزيمات وعصارات البنكرياس). والمرارة: (وظيفتها، التحكم العصبي). | التعرف على ملحقات جهاز الهضم | عروض تقديمية ومحاضرات | اختبارات وأسئلة شفوية |
| التاسع | 2 | فهم الجهاز الدوري: التعريف، الوظائف، خصائص الدم، مكونات الدم، إنتاج خلايا الدم. | الدورة الدموية والتنظيم | عروض تقديمية ومحاضرات | اختبار شفهي |
| العاشر | 2 | الجهاز القلبي الوعائي: الشرايين، الأوردة، الشعيرات الدموية، كريات الدم الحمراء، البلازما، كريات الدم البيضاء. والجهاز الليمفاوي | جهاز الدوران | تحليل حالات سريرية | اختبار شفهي |

| | | | | | |
|------------|---|--|-----------------|-----------------------|-------------------|
| الحادي عشر | 2 | صفائح الدموية: تخثر الدم، مسار التخثر، خطوات الإرقاء، مضادات التخثر، تكون الدم. | الصفائح الدموية | محاضرة ومناقشات | اختبار كتابي |
| الثاني عشر | 2 | فهم القلب: التعريف، الطبقات، الحجرات، الصمامات، العضلات القلبية، الدورة القلبية، تخطيط كهربية القلب، تركيب القلب، الفروقات بين انقباض العضلات الهيكلية والعضلات القلبية، أصوات القلب، تدفق الدم، الأذينات، ضغط الدم. | جهاز الدوران | تعلم ذاتي وعرض تقديمي | اختبارات |
| الثالث عشر | 2 | معرفة لجهاز الهيكلية و العظام، | الجهاز الهيكلية | عرض تقديمي | اختبار شفهي |
| الرابع عشر | 2 | فهم بنية لغضاريف و المفاصل | الغضاريف | عرض تقديمي | اختبار كتابي |
| الخامس عشر | | فهم لجلد والأظافر والشعر: الغدد الجلدية، الجهاز الحسي، وظيفة الجلد، نظام التصبغ، و العرق. | الجلد وملحقاته | عرض تقديمي | اختبار كتابي شامل |

بنية المقرر (الجزء النظري – الكورس الثاني)

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|-----------------------|------------------------|---------------|
| الأول | 2 | مقدمة الى حرارة الجسم وتكيف الجسم مع ارتفاع وانخفاض الحرارة | حرارة الجسم | عروض تقديمية ومحاضرات | اختبار شفهي |
| الثاني | 2 | الجهاز التنفسي ومكوناته آلية تبادل الغازات ونقلها في الدم | جهاز التنفس | محاضرات وعروض تقديمية | اختبار كتابي |
| الثالث | 2 | التعرف على آلية تبادل الغازات في الرئتين | جهاز التنفس | عرض تقديمي ومناقشة | اختبار شفهي |
| الرابع | 2 | فهم مكونات جهاز الاطراح | مكونات جهاز الاطراح | تعلم نشط | اختبار كتابي |
| الخامس | 2 | التعرف على المثانة البولية وآلية تشكل البول | المثانة البولية | محاضرة بشكل عرض تقديمي | اختبار كتابي |

| | | | | | |
|------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------|
| السادس | 2 | معرفة مكونات الجهاز اللمفاوي | الجهاز اللمفاوي | عروض تقديمية وصور | اختبار شفهي |
| السابع | 2 | فهم بنية الطحال وآلية عمله | الطحال | محاضرة نظرية ومحاكاة للواقع | اختبار كتابي |
| الثامن | 2 | معرفة بنية اللوزتين | اللوزتين والغدة الزعترية | عروض تقديمية | اختبار |
| التاسع | 2 | معرفة بنية الغدة الزعترية | الغدة الزعترية | عروض تقديمية | اختبار كتابي |
| العاشر | 2 | فهم الجهاز الغدي الصمائي من حيث الوظيفة، الغدة الدرقية - وظيفتها. | الغدة الدرقية | محاضرات | اختبار كتابي |
| الحادي عشر | 2 | فهم الغدة الجار درقية - وظيفتها، الغدة الكظرية - تعريفها ووظيفتها | الغدة جارة الدرقية | عروض تقديمية | اختبار كتابي |
| الثاني عشر | 2 | لجهاز التناسلي الأنثوي مكوناته | الجهاز التناسلي الأنثوي | تحليل حالات سريرية | اختبار شفهي |
| الثالث عشر | 2 | لجهاز التناسلي الأنثوي ووظائفه | الجهاز التناسلي الأنثوي والحمل | محاضرات نظرية وعروض تقديمية | اختبار كتابي |
| الرابع عشر | 2 | الجهاز التناسلي الذكري: الخصيتان، المنوية، القنوات التناسلية، القنوات المنوية، تكوين الحيوانات المنوية. | الجهاز التناسلي الذكري | عروض تقديمية | اختبار كتابي |
| الخامس عشر | 2 | معرفة أنواع الجهاز الحسي و أعضاء المسار الحسي، والمستقبلات الموجودة في الجلد، | الحس والمسار الحسي | محاضرة نظرية وعروض تقديمية | اختبار كتابي |

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---|----------------------|
| الاول | 2 | دقة عن فصائل الدم وكيفية اجراء الاختبار | ABO blood type: slide method, true method | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت واجراء التجربة عمليا في المختبر | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء التجربة عمليا في المختبر | Rh factor: slide method, tube method | معرفة معنى العامل الريوسوسي وكيفية اجراء الاختبار | 2 | الثاني |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء التجربة عمليا في المختبر | Cross match test | فهم اختبار اجراء التطابق | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء التجربة عمليا في المختبر | Blood coagulation test, platelets count-repeat | فهم اختبار التخثر | 2 | الرابع والخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء التجربة عمليا في المختبر | Bleeding time (Ducks method; ivy's method) | فهم اختبار وقت النزيف | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء التجربة عمليا في المختبر | Clotting time: capillary tube method, | كيفية اجراء وقت التخثر ومميزاته | 2 | السابع والثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء التجربة عمليا في المختبر | Scientific movies showing bleeding and blood transfusion | خلاله يتعرف الطلبة على اجراء اختبار وقت النزيف ونقل الدم | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء التجربة عمليا في المختبر | Fragility test (RBC fragility test)- repeat | فهم اجراء اختبار الهشاشة | 2 | العاشر والحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واجراء | Examination of the urine; | مقدمة عن فحص البول | 2 | الثاني والثالث عشر |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|-------------------------------|---|------------|
| | التجربة عمليا في المختبر | | | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت واجراء التجربة عمليا في المختبر | The chemical examination of urine; urine creatinine | فهم الفحوص الكيميائية للبول | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت واجراء التجربة عمليا في المختبر | The microscopic examination of urine | فهم كيفية الفحص المجهرى للبول | 2 | الخامس عشر |

| | |
|---|--|
| 11. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| Merrill's Atlas of Radiographic Positions & Radiologic Procedures Radiographic Positioning & Related Anatomy | الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت) |
| Vander's Human Physiology Berne and Levy Physiology | المراجع الرئيسية(المصادر) |
| www.physiology.org (American Physiological Society) www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed (PubMed for research articles) www.khanacademy.org (Khan Academy - Biology and Physiology) www.medicalnewstoday.com (Medical News & Updates) | المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| 22. اسم المقرر: تقنيات الأجهزة الطبية | |
| 23. رمز المقرر : | |
| 24. الفصل / السنة : 2025-2026 | |
| 25. تاريخ إعداد هذا الوصف : 20/11/2025 | |
| 26. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة النظرية في القاعة الدراسية + القسم العملي في المختبرات . | |
| 27. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات(الكلي) : 30 ساعة (كورس واحد) / 4 وحدات | |
| 28. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| الايميل : | م.د. عليه حسين صابيع الإبراهيم |
| 29. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | معرفة الطالب على الأجهزة الطبية المختبرية التي يتعامل فيها الطالب أثناء حياته العملية مثل المجهر بانواعه والمطياف والطاردة المركزية والحاضنة أو الفرن . وغيرها من الأجهزة الأخرى . يتعرف على المجهر الضوئي بأنواعه ومتى يعمل أي نوع من الاعتماد على القيمة التي يراد فحصها كما يتعرف على المجهر الإلكتروني ومميزاته . ف على المطياف وأنواعه وما هو الفرق بين الفوميتز واليكزوفوتومير وماهي فائدة 3- . هذا الجهاز وماهي مكوناته |

يتعرف على الأجهزة المسيطرة عليها بالحرارة مثل الحاضنة والفرن ومكوناتها 4 -

. وفائدة كل منها

30. استراتيجيات التعلم والتعليم :

14. لقاء المحاضرة مع استخدام اليوربوينت والافلام التوضيحية المتعلقة بالأجهزة وألية عمل الجهاز وكيفية التعامل معه وتشغيله والحفاظ عليه
15. التعرف على الأجهزة الطبية في المختبرات وتعليم استخدامها
16. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.
17. استخدام الوسائل التعليمية كالصور العلمية التي تقرب المادة الى أذهان الطلبة
18. حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية او الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات.

31. بنية المقرّر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---|----------------------|
| الاول | 2 | <ul style="list-style-type: none">تعريف المجهر وشرح أهميته في الدراسات البيولوجية.تمييز الأجزاء البنيوية للمجهر (مثل العدسات، المنصة، مصدر الإضاءة،...).توضيح وظيفة كل جزء من أجزاء المجهر. | Microscope: Definition; structural parts of microscope | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------|---------------|
| <p>الامتحانات اليومية والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>microscope :Definition; defect; care; classification; single vision lens;</p> | <p>2</p> | <p>الثاني</p> |
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة</p> | <p>microscope :Characteristic; limitation; magnification; optical tube length;</p> | <p>2</p> | <p>الثالث</p> |

- تعريف المجهر وشرح يته في الفحص الدقيق للعينات
- بنيف أنواع المجاهر بناءً بنيتها ووظيفتها (مثل المجهر بيط، المركب، الإلكتروني...)
- عرف على العدسة أحادية الرؤية (Single Vision Lens) ووظيفتها في المجهر
- سبب الأعطال الشائعة في مثل (Defects) المجهر حراف الضوء أو عدم وضوح الصورة.
- حدد أسباب هذه الأعطال وطرق الوقاية منها
- شرح خطوات العناية والصيانة الدورية للمجهر

- صف الخصائص الأساسية للمجهر مثل التكبير، الدقة، والقدرة على التمييز.
- شرح مبدأ التكبير وكيفية حساب قوة التكبير الكلية
- يد طول الأنبوب البصري (Optical Tube Length) شرح أهميته في تكوين صورة واضحة.
- ييز حدود استخدام المجهر (Limitations) مثل القدرة المحدودة على تكبير الأجسام بوية أو عدم وضوح التفاصيل الدقيقة مقارنة بالمجهر الإلكتروني.
- مناقشة تأثير الخصائص الفيزيائية للمجهر على جودة الصورة.
- نة بين المجاهر المختلفة من حيث التكبير، الطول البصري، والدق

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|----------|---------------|
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>Types of microscope</p> | <p><input type="checkbox"/> تسمية الأنواع الرئيسية للمجاهر.</p> <p><input type="checkbox"/> تمييز بين المجهر البسيط والمركب من حيث البنية والاستخدام.</p> <p><input type="checkbox"/> التعرف على خصائص المجهر الإلكتروني (الماسح والنافذ) مقارنة بالمجاهر الضوئية.</p> <p><input type="checkbox"/> تحديد استخدامات كل نوع من المجاهر في المجالات مختلفة (مثل الطب، البيولوجيا، علوم المواد...).</p> <p><input type="checkbox"/> مقارنة بين أنواع المجاهر حيث التكبير، الدقة، ومصدر الإضاءة</p> | <p>2</p> | <p>الرابع</p> |
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة</p> | <p>Centrifuge and Types of centrifuge</p> | <p><input type="checkbox"/> وصف جهاز الطرد المركزي وشرح مبدأ (Centrifuge) عمله.</p> <p><input type="checkbox"/> تعرف على الاستخدامات الأساسية لجهاز الطرد المركزي في المختبرات.</p> <p><input type="checkbox"/> تسمية الأنواع المختلفة لأجهزة الطرد المركزي (مثل طرد المركزي عالي السرعة، الطرد فائق السرعة، الطرد المبرد، والطرد الدموي).</p> <p><input type="checkbox"/> لمقارنة بين أنواع أجهزة الطرد المركزي من حيث السرعة، الاستخدام، ودرجة الحرارة.</p> <p><input type="checkbox"/> سير أهمية التوازن داخل جهاز الطرد المركزي أثناء التشغيل.</p> | <p>2</p> | <p>الخامس</p> |
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور</p> | <p>Centrifuge and Types of</p> | <p>تعريف جهاز الطرد المركزي وشرح مبدأ (Centrifuge) عمله.</p> | <p>2</p> | <p>السادس</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة | centrifuge | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعرف على الاستخدامات الأساسية لجهاز الطرد المركزي في المختبرات. <input type="checkbox"/> تسمية الأنواع المختلفة لأجهزة الطرد المركزي (مثل طرد المركزي عالي السرعة، الطرد فائق السرعة، الطرد المبرد، والطرد الدموي). <input type="checkbox"/> مقارنة بين أنواع أجهزة الطرد المركزي من حيث السرعة، الاستخدام، ودرجة الحرارة. <input type="checkbox"/> سير أهمية التوازن داخل جهاز الطرد المركزي أثناء التشغيل | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Centrifuge tubes | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعريف أنابيب الطرد كزي والغرض من استخدامها في عمليات الفصل. <input type="checkbox"/> التعرف على المواد التي تُصنع منها أنابيب الطرد المركزي (مثل البلاستيك، الزجاج). <input type="checkbox"/> التمييز بين أنواع أنابيب طرد المركزي حسب الحجم، ml (مثل 1.5، الشكل، والسعة 15 ml 50 ، ml). <input type="checkbox"/> ضيغ المعايير التي يجب عاتها عند اختيار أنبوب الطرد المركزي المناسب لنوع العينة وسرعة الجهاز. <input type="checkbox"/> رح كيفية وضع الأنابيب جهاز الطرد المركزي بطريقة متوازنة وأمنة | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Sterilization equipment's | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعريف التعقيم (Sterilization) رح أهميته في المختبرات والمجال الطبي <input type="checkbox"/> تعرف على أجهزة التعقيم تتلفة (مثل الأوتوكليف، اللهب المباشر، فرن الهواء الجاف، | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--------|
| | | | <p>مرشحات التعقيم، الأشعة فوق البنفسجية).</p> <p>ح مبدأ عمل كل نوع من أجهزة التعقيم.</p> <p>تميز أنواع المواد أو الأدوات التي تناسب كل جهاز تعقيم.</p> <p>لمقارنة بين طرق التعقيم، تكلفة من حيث الكفاءة، الوقت، ونوع المواد المعقمة.</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Sterilization equipment's | <p>تعريف التعقيم (Sterilization) في المختبرات والمجال الطبي</p> <p>عرف على أجهزة التعقيم (مثل الأوتوكلاف، للهب المباشر، فرن الهواء الجاف، مرشحات التعقيم، الأشعة فوق البنفسجية).</p> <p>ح مبدأ عمل كل نوع من أجهزة التعقيم.</p> <p>تميز أنواع المواد أو الأدوات التي تناسب كل جهاز تعقيم.</p> <p>لمقارنة بين طرق التعقيم، تكلفة من حيث الكفاءة، الوقت، ونوع المواد المعقمة.</p> | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Temperature control instruments- | <p>تعريف أجهزة التحكم في الحرارة وشرح أهميتها في المختبرات.</p> <p>التعرف على الأنواع المختلفة من أجهزة التحكم في الحرارة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الثرمومتر (Thermometer) • الحاضنة (Incubator) • الحمام المائي (Water Bath) | 2 | العاشر |

| | | | | | |
|----------------------|--|-------------------------|--|---|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • الفرن (Oven) • الثلاجة والفریزر (Refrigerator & Freezer) <p><input type="checkbox"/> شرح وظيفة كل جهاز وطريقة استخدامه.</p> <p><input type="checkbox"/> مدى الحرارة المناسب لجهاز بناءً على نوع العينة أو الغرض التجريبي.</p> <p><input type="checkbox"/> كيفية الحفاظ على دقة درجة الحرارة ومعايرة الأجهزة بانتظام</p> <p>..</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | Water bath and dry oven | <p>3. يشرح مبدأ العمل لكل من الحمام المائي والفرن الجاف ووظيفتهما..</p> <p>يُميز بين استخدامات كل من حمام المائي والفرن الجاف في المختبر.</p> <p>3. يشرح مبدأ العمل لكل من الحمام المائي والفرن الجاف.</p> <p>يتعرف على أجزاء كل جهاز وكيفية ضبط درجة الحرارة.</p> <p>5. يتبع إجراءات السلامة عند استخدام كل جهاز..</p> <p>يصف الأنواع المختلفة من حمامات المائية والأفران الجافة</p> | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | Incubator and autoclave | <p><input type="checkbox"/> يُعرّف الطالب الحاضنة وجهاز التعقيم (الأوتوكلاف) وشرح الغرض من استخدام كل منهما.</p> <p><input type="checkbox"/> يفهم مبدأ عمل الحاضنة والأوتوكلاف.</p> <p><input type="checkbox"/> يميز بين استخدام الحاضنة والأوتوكلاف في التطبيقات المخبرية.</p> <p><input type="checkbox"/> يصف مكونات كل جهاز وطريقة التشغيل الصحيحة</p> | 2 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------|--|---|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> مع إرشادات السلامة عند استخدام الحاضنة وجهاز التعقيم بالبخار. <input type="checkbox"/> يصنف المواد التي يمكن وضعها في الحاضنة وتلك التي يمكن تعقيمها باستخدام الأوتوكلاف. <input type="checkbox"/> يقارن بين طرق التعقيم المختلفة ويحدد مزايا وعيوب الأوتوكلاف. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | Colorimeter and photometer | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب جهاز لوريميتير والفوتوميتر ويشرح لغرض من استخدام كل منهما <input type="checkbox"/> شرح مبدأ العمل لكل من الكولوريميتير والفوتوميتر. <input type="checkbox"/> يميز بين الكولوريميتير لفوتوميتر من حيث الاستخدام والدقة والمكونات <input type="checkbox"/> يحدد مكونات كل جهاز مثل مصدر الضوء، الكشاف، والمرشحات <input type="checkbox"/> تتبع تعليمات السلامة عند استخدام الأجهزة <input type="checkbox"/> لبق المهارات العملية في معايرة واستخدام الكولوريميتير والفوتوميتر لتحليل العينات | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | spectrophotometer | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يعرف الطالب جهاز المطياف الضوئي ويشرح استخدامه في التحاليل الكيميائية والبيولوجية. <input type="checkbox"/> شرح مبدأ عمل المطياف الضوئي بناءً على امتصاص ضوء عند أطوال موجية مختلفة <input type="checkbox"/> يحدد مكونات الجهاز: مصدر الضوء، الموشور/المرشح، الكوفيت، والمكشاف (Detector). | 2 | الرابع عشر |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> يميز بين أنواع المطياف ضوئي: أحادي الطول الموجي (Single beam) ومزدوج (Double beam) الشعاع. <input type="checkbox"/> يطبق خطوات المعايرة والتشغيل بشكل عملي لتحليل العينات بدقة. <input type="checkbox"/> يفسر نتائج الامتصاص (Absorbance) الضوئي حسب التركيز باستخدام قانون بير-لامبرت (Beer-Lambert Law). <input type="checkbox"/> يلتزم بإجراءات السلامة والصيانة عند استخدام الجهاز | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------|--|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | spectrophotometer | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الطالب جهاز المطياف ووني واستخداماته في التحاليل الكيميائية والبيولوجية. <input type="checkbox"/> يشرح الطالب مبدأ عمل جهاز اعتمادًا على امتصاص نوع عند أطوال موجية مختلفة <input type="checkbox"/> يتعرف على المكونات مصدر: الأساسية للجهاز الضوء، الموشور أو المرشح، (Detector) الكوفيت، الكاشف وشاشة القراءة. <input type="checkbox"/> يميز بين أنواع المطياف ووني مثل النوع أحادي الشعاع ومزدوج الشعاع. <input type="checkbox"/> يطبق خطوات المعايرة استخدام الجهاز عمليًا لتحليل العينات | 2 | الخامس عشر |
|-------------------------|---|-------------------|--|---|------------|

بنية المقرر (الجزء العملي) 11.

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| الاول | | يعرف الطالب المجهر كمعدات أساسية في المختبر لتكبير الأجسام الدقيقة | Microscope; Type of the microscope; Type of lenses ,uses | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---------------|--|
| | <p>بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز .</p> | | <p><input type="checkbox"/> يميز بين أنواع المجاهر (ضوئي، إلكتروني، فلوري، نهر تشريحي) من حيث المبدأ والاستخدام.</p> <p><input type="checkbox"/> عرف على أنواع العدسات في المجهر: العدسة الشيئية (Objective Lens) العدسة العينية (Ocular Lens).</p> <p><input type="checkbox"/> يفهم وظيفة كل نوع من العدسات وكيفية تأثيرها على التكبير والدقة.</p> <p><input type="checkbox"/> يطبق خطوات الاستخدام الصحيح للمجهر من حيث الإعداد، الضبط، والتنظيف.</p> <p><input type="checkbox"/> ح الاستخدامات المختلفة جاهر في علم الأحياء، الطب، والبحوث العلمية</p> | | |
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز .</p> | <p>Microscope; Type of the microscope; Type of lenses ,uses</p> | <p><input type="checkbox"/> الطالب مفهوم المجهر ووظيفته الأساسية في تكبير العينات الدقيقة.</p> <p><input type="checkbox"/> يعدد أنواع المجاهر مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المجهر الضوئي (Light Microscope) • المجهر الإلكتروني النافذ (TEM) • المجهر الإلكتروني الماسح (SEM) • المجهر الفلوري (Fluorescence Microscope) • المجهر التشريحي (Dissecting Microscope) <p><input type="checkbox"/> عرف على أنواع العدسات في المجهر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العدسة الشيئية (Objective lens) • العدسة العينية (Ocular lens / Eyepiece) • عدسة المكثف (Condenser lens) | <p>الثاني</p> | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--------|
| | | | <input type="checkbox"/> فهم آلية عمل كل عدسة ودورها في التكبير والدقة. <input type="checkbox"/> يطبق خطوات استخدام جهر بشكل عملي وآمن، مثل ضبط (Focus) التركيز، الضوء، وتغيير العدسات. <input type="checkbox"/> سر استخدام المجاهر في مجالات متعددة: <ul style="list-style-type: none"> • التعليم • الأبحاث البيولوجية • التشخيص الطبي • دراسة الكائنات الدقيقة | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | Dark field- microscope; Polarizing microscope | <input type="checkbox"/> يعرف الطالب مبدأ عمل المجهر المظلم. <input type="checkbox"/> شرح كيفية استخدام تقنية الإضاءة المائلة لرؤية العينة. <input type="checkbox"/> ضح فائدة المجهر المظلم لرؤية الكائنات الشفافة وغير المصبوغة. <input type="checkbox"/> يميز بين الإضاءة المظلمة (Bright Field vs Dark Field) والإضاءة الساطعة. <input type="checkbox"/> يطبق إجراءات استخدام مجهر المظلم وتحضير العينة. <input type="checkbox"/> | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | Dark field- microscope; Polarizing microscope | <input type="checkbox"/> يشرح الطالب المجهر المظلم ويشرح مبدأ عمله باستخدام الإضاءة الجانبية أو المائلة. <input type="checkbox"/> وضح الفرق بين المجهر المظلم والمجهر الضوئي التقليدي (Bright Field). <input type="checkbox"/> شرح الطالب كيف تظهر العينات شفافة وغير مصبوغة ضوح باستخدام هذا النوع من المجاهر. <input type="checkbox"/> يحدد استخدامات المجهر المظلم، خاصة في رؤية البكتيريا | الرابع |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--------|
| | | | <p><i>Treponema pallidum</i> الدقيقة مثل</p> <p><input type="checkbox"/> يطبق خطوات الاستخدام السليم وتحضير الشرائح.</p> | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | Electron microscope ;microscope Fluorescent | <p><input type="checkbox"/> يعرف الطالب المجهر الإلكتروني كمجهر يستخدم حزمة الإلكترونات بدلاً من الضوء</p> <p><input type="checkbox"/> يشرح مبدأ عمل المجهر الإلكتروني النافذ (TEM) والمجهر الإلكتروني الماسح (SEM).</p> <p><input type="checkbox"/> يبين المجهر الإلكتروني جهاز الضوئي من حيث القدرة على التكبير والدقة.</p> <p><input type="checkbox"/> يصف مكونات المجهر مثل مصدر الإلكترونات، العدسات المغناطيسية، والكاشف</p> | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | Electron microscope ;microscope Fluorescent | <p><input type="checkbox"/> يعرف الطالب المجهر الإلكتروني وأنواعه (TEM SEM).</p> <p><input type="checkbox"/> يشرح مبدأ عمل المجهر الإلكتروني باستخدام حزمة الإلكترونات بدلاً من الضوء.</p> <p><input type="checkbox"/> يبين المجهر الإلكتروني جهاز الضوئي من حيث الدقة والتكبير.</p> <p><input type="checkbox"/> يصف مكونات المجهر الإلكتروني مثل مصدر الإلكترونات، العدسات المغناطيسية، والكاشف</p> <p><input type="checkbox"/> يوضح تطبيقات المجهر الإلكتروني في دراسة البنى الدقيقة للخلايا والفيروسات والمواد النانوية</p> | السادس |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---------------|
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز .</p> | <p>Centrifuge; Types of the centrifuge; Uses of each type</p> | <p><input type="checkbox"/> عرف الطالب جهاز الطرد المركزي ومبدأ عمله القائم على قوة الطرد المركزية لفصل مكونات العينات.</p> <p><input type="checkbox"/> حدد أنواع الطرد المركزي مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطرد المركزي العادي (Standard Centrifuge) • الطرد المركزي ع السرعة (High-Speed Centrifuge) • الطرد المركزي فو العالي السرعة (Ultracentrifuge) • الطرد المركزي المحمول (Microcentrifuge) <p><input type="checkbox"/> يفسر استخدام كل نوع حسب سرعته وقوة الطرد المركزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العادي: لفصل الخلايا والمواد الصلبة من السوائل. • عالي السرعة: لفصل الجسيمات الصغيرة مثل الجسيمات الدقيقة. • فوق العالي السرعة لفصل الجزيئات الدقيقة جداً مثل البروتينات والفيروسات. • المحمول: للاستخدام المختبرية الصغيرة مثل فصل DNA أو الخلايا | <p>السابع</p> |
| <p>الامتحانات والمناقشة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز .</p> | <p>Design of the centrifuge</p> | <p><input type="checkbox"/> يصف الطالب الأجزاء الأساسية لجهاز الطرد المركزي (Rotor) مثل الحوض الدوار ، والغطاء (Motor) المحرك (Lid).</p> <p><input type="checkbox"/> شرح وظيفة كل جزء من أجزاء الجهاز ودوره في عملية الطرد المركزي.</p> <p><input type="checkbox"/> عرف على أنواع الحوض الدوار المختلفة (Fixed-angle rotor, Swinging-bucket</p> | <p>الثامن</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|------------|
| | | | <p>rotor, etc.) استخدامات كل نوع.</p> <p><input type="checkbox"/> فسر كيفية تحقيق التوازن بين الأنايب (Balancing) داخل الحوض الدوار لتجنب الاهتزازات والأضرار</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | Sterilization equipment's. Hot air oven | <p><input type="checkbox"/> ف التلقيم وأهمية استخدام معدات التلقيم في المختبرات</p> <p><input type="checkbox"/> ف على أنواع معدات التلقيم المختلفة، مع التركيز على الفرن الهوائي الساخن.</p> <p><input type="checkbox"/> مبدأ عمل الفرن الهوائي استخدام الحرارة الجافة لتلقيم الأدوات.</p> <p><input type="checkbox"/> درجات الحرارة الزمنية المناسبة لعملية التلقيم في الفرن الهوائي</p> | | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | - Incubator | <p><input type="checkbox"/> الطالب الحاضنة ووظيفتها في المختبر</p> <p><input type="checkbox"/> مبدأ عمل الحاضنة في بيئة مناسبة لنمو الكائنات الحية الدقيقة.</p> <p><input type="checkbox"/> ف على مكونات الحاضنة التحكم بدرجة الحرارة والرطوبة.</p> <p><input type="checkbox"/> خطوات تشغيل الحاضنة بشكل صحيح وضبط الإعدادات المناسبة</p> <p><input type="checkbox"/> استخدامات الحاضنة التحاليل المخبرية والتجارب البيولوجية</p> | | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع | Water bath | <p><input type="checkbox"/> الطالب الحمام المائي ووظيفته في المختبر</p> | | الحادي عشر |

| | | | | |
|----------------------|--|--------------------------------|---|------------|
| | التدريب على عمل الجهاز . | | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> مبدأ عمل الحمام المائي توفير حرارة ثابتة لعينات مختلفة. <input type="checkbox"/> على مكونات الحمام في مثل الحوض، عنصر التسخين، وأداة ضبط الحرارة. <input type="checkbox"/> خطوات استخدام الحمام بشكل صحيح مع مراقبة درجة الحرارة. <input type="checkbox"/> استخدامات الحمام في التجارب الكيميائية والبيولوجية. <input type="checkbox"/> إجراءات السلامة أثناء استخدام الحمام المائي. | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | Colorimeter; Photometer | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الطالب جهاز وريميتر والفوتوميتر ووظيفة كل منهما. <input type="checkbox"/> مبدأ عمل الكولوريميتر توميتر في قياس تركيز محاليل عبر امتصاص الضوء. <input type="checkbox"/> بين استخدامات وريميتر والفوتوميتر من حيث نوع العينات والدقة. <input type="checkbox"/> على مكونات الأجهزة، مصدر الضوء، المرشحات، والكاشف الضوئي. <input type="checkbox"/> خطوات معايرة الأجهزة وتشغيلها بشكل صحيح. | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | Spectrophotometer | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الطالب جهاز المطياف في وظيفته في التحاليل الكيميائية والبيولوجية. <input type="checkbox"/> مبدأ عمل الجهاز القائم على قياس امتصاص الضوء عند أطوال موجية محددة. | الثالث عشر |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------|
| | | | <input type="checkbox"/> ف على مكونات الجهاز مصدر الضوء، الموشور أو المرشح، الكوفيت، والكاشف. <input type="checkbox"/> بين أنواع المطياف ثنائي مثل أحادي الشعاع ومزدوج الشعاع. <input type="checkbox"/> خطوات معايرة الجهاز وتشغيله لتحليل العينات بدقة. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | The uses and the purpose for each | <input type="checkbox"/> الخلايا، لاستخدامات جة، الكائنات الدقيقة مثل بريا والفطريات، ودراسة تفاصيل العينات البيولوجية. <input type="checkbox"/> العينات الدقيقة: الهدف لها مرئية للعين المجردة وتمكين الدراسة الدقيقة | | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة مع التدريب على عمل الجهاز . | The uses and the purpose for each | | | الخامس عشر |
| 12 . تقييم المقرر | | | | | |
| <p>الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية</p> <p>1-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>2- اكتسب الطالب للمهارات العامة من خلال الممارسة العملية لجمع العينات المرضية وطرق التعامل معها.</p> <p>3- تطوير الذات من خلال الأطلاع على آخر المستجدات في حقل الأختصاص والمساهمة والأشتراك في الدورات التدريبية والمحاضرات والندوات العلمية المعدة لهذا الغرض.</p> | | | | | |
| 13. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| <input type="checkbox"/> Medical Instrumentation: Application and Design by John Webster <p>This book covers the fundamental principles of medical instrumentation, including the design and application of various medical devices and technologies.</p> <input type="checkbox"/> Introduction to Biomedical Equipment Technology by Jose J. Carr and John M. Brown <p>A comprehensive guide to the design, operation, and maintenance of medical equipment. It is</p> | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) | |
| Web sites of Medical Device Technologies | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|-----------------------|
| 32. اسم المقرر: مبادئ صحة المجتمع/ كورس أول (الجزء النظري والجزء العملي) /كورس ثاني (الجزء النظري والجزء العملي) | |
| 33. رمز المقرر : | |
| 34. الفصل / السنة : 2025-2026 | |
| 35. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | |
| 36. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة النظرية في القاعة الدراسية + في المختبرات في القسم العملي . | |
| 37. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات(الكلي) : 90*2 ساعة فصلية / 15*2 وحدات | |
| 38. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| الإيميل: | م.د. نور غانم عبود |
| 39. أهداف المقرر | |
| <p>5. ان يتعرف الطالب على مفاهيم صحة المجتمع والمصطلحات العلمية الخاصة بتلك المفاهيم</p> <p>6. أن يتعرف على الاهداف والاستراتيجيات للنظام الصحي والاجتماعي لمقرر صحة المجتمع.</p> <p>7. التعرف على الخدمات الصحية المقدمة للمجتمع في مراكز الرعاية الصحية الأولية.</p> <p>8. أن يميز الطالب دوره في مجال خدمات صحة المجتمع</p> | أهداف المادة الدراسية |

40. استراتيجيات التعلم والتعليم:

19. المحاضرات
20. العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
21. اسئلة ومناقشات فكرية.
22. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي والتفكير النقدي
23. التوضيح للطلاب أهمية الأبحاث العلمية وأهمية البحث عن المفردات المهمة في مجال صحة المجتمع، وبالتالي توسيع دائرة التفكير حول مفاهيم صحة المجتمع
24. التركيز على ربط أفكار المحاضرات بالمجتمع
25. الحث على اكتشاف المشكلات الصحية وتحديد الاحتياجات لأفراد المجتمع
26. الحث على تبني المفردات في مجال صحة المجتمع، والتي تهدف إلى تعزيز الصحة

41. بنية المقرر (الجزء النظري) الكورس الأول

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| الأول | 2 | فهم الطلاب لمفهوم صحة المجتمع فهم دورهم في نشر الوعي الصحي القدرة على صياغة خطط وقائية فهم آلية المشاركة في حملات التوعية الصحية | مقدمة في صحة المجتمع | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة والواجبات |
| الثاني | 2 | تعريف الصحة والمرض تحديد أسباب الأمراض المختلفة فهم أهمية الصحة الوقائية | تعريف الصحة - المرض وأسبابه | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | التحصين: - مقدمة عن التحصين - أنواع المناعة | يتعرف الطالب على مفهوم التحصين، وكيف يعمل على حماية الجسم من الأمراض التعرف على أنواع المناعة المختلفة (الفطرية، التكيفية، السلبية). | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | برنامج التطعيم في العراق | عرف على أهمية اللقاحات وجدوله في المراكز الصحية في العراق تحديد مزايا وتحديات استراتيجيات اللقاحات | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الرعاية الصحية الأولية - برامج الرعاية الصحية الأولية - الأهداف والاستراتيجيات | فهم الطلاب لمفهوم الرعاية الصحية الأولية، وأهدافها، واستراتيجيات تنفيذها تحديد العناصر الأساسية والمكونات التي تشكل هذه البرامج | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | مركز الرعاية الصحية الأولية - وحداته وخدماته | م لمفهوم الرعاية الصحية الأولية وأهميتها في المجتمع، لتعرف على وحدات المركز المختلفة والخدمات الصحية التي تقدمها القدرة على التمييز بين أنواع الرعاية المختلفة التي يقدمها المركز (مثل الرعاية الوقائية، العلاجية، التأهيلية) تمييز دور المركز في تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور | خدمات صحة الأم والطفل | كتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم رعاية صحية شاملة للأمهات والأطفال | | السابع |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة | | فهم مشاكل صحة الأم والطفل القدرة على تقديم المشورة والتثقيف الصحي | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تنظيم الأسرة، ومكون طب الأطفال | مهم أهمية تنظيم الأسرة، وفوائده للأفراد والأسر والمجتمع القدرة على زيادة الوعي بالوسائل المختلفة المتاحة لتنظيم الأسرة، وكيفية استخدامها بشكل صحيح | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | رعاية ما بعد الولادة: استعادة صحة الأمهات المثلثي3 | اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتقديم الرعاية المثلى للأم والطفل في فترة النفاس فهم التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تمر بها الأم علم طرق العناية بالرضيع، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأم وأسرته. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | عدوى الجهاز التنفسي الحادة: التعريف، التصنيف، عوامل الخطر، وإدارة الحالة | فهم طبيعة العدوى، وأسبابها، وكيفية انتقالها، والأعراض المصاحبة لها التعرف على سبل الوقاية منها، وطرق كما .علاجها القدرة على تشخيص هذه العدوى، وتقديم الإسعافات الأولية اللازم | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | اضطرابات التغذية لدى الأطفال دون سن الخامسة- برنامج مكافحة الإسهال. التعريف، أنواع الإسهال، ومكافحته | معرفة حالات الإسهال لدى الأطفال التركيز على طرق الوقاية | 2 | الحادي عشر |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|---------------|
| | | | القدرة على تقديم الرعاية المناسبة للطفل . المصاب . | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الجفاف: الأنواع والعلامات والأعراض - السيطرة على الجفاف | فهم مفهوم التجفاف عند الأطفال التعرف على طرق الوقاية والعلاج القدرة على تقديم الرعاية المناسبة للطفل المصاب . | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | برامج التثقيف الصحي | تغيير السلوكيات الصحية زيادة الوعي والمعرفة بالقضايا الصحية المختلفة تطوير المهارات اللازمة لاتخاذ قرارات صحية سليمة. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | خدمات صحة الأسنان، وخدمات صحة العيون، والتثقيف الصحي لأطفال المدارس. | زيادة الوعي الصحي لدى الأطفال حول اهمية العناية بصحة الفم والأسنان وصحة العيون التعرف على استراتيجيات تمكنهم من تعليم طلاب المدارس من القدرة اكتساب سلوكيات صحية سليمة في حياتهم اليومية | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | التدابير الرامية إلى الوقاية من الأمراض المعدية والسيطرة عليها | التعرف على المفاهيم الأساسية المتعلقة بالعدوى، وطرق انتقالها، وكيفية الوقاية منها اكتساب مهارات عملية في تطبيق إجراءات مكافحة العدوى | 2 | الخامس عشر |

42. بنية المقرر (الجزء النظري) الكورس الثاني

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--|---------------------------------------|
| الأول | 2 | <p>زيادة المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم رعاية صحية شاملة وداعمة للنساء الحوامل،</p> <p>فهم أهمية الرعاية قبل الولادة</p> <p>معرفة الفحوصات الروتينية</p> <p>القدرة على تقديم المشورة والتثقيف الصحي، والاستجابة لاحتياجات الأم النفسية والاجتماعية</p> | <p>الرعاية الصحية الأولية: - الرعاية الصحية قبل الولادة، الفحص الروتيني قبل الولادة ومقاربة المخاطر</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>الامتحانات والمناقشة والواجبات</p> |
| الثاني | 2 | <p>يفهم الطالب جوانب صحة الأم والطفل</p> <p>يستنتج الطالب أهمية برنامج رعاية صحة الأم والطفل .</p> <p>يدرك الطالب المشاكل المرتبطة بالحمل للوقاية منه</p> <p>يتمكن الطالب من تنفيذ برنامج التثقيف الصحي للمواضيع الرئيسية المتعلقة بصحة الأم والطفل</p> | <p>الرعاية الصحية الأولية: رعاية صحة الأمومة</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>الامتحانات والمناقشة</p> |
| الثالث | 2 | <p>يفهم الطالب جوانب صحة الأم والطفل</p> <p>يستنتج الطالب أهمية برنامج رعاية صحة الأم والطفل .</p> | <p>الرعاية الصحية الأولية: رعاية صحة الأمومة 2</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة</p> | <p>الامتحانات والمناقشة</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--------|
| | | | <p>يدرك الطالب المشاكل المرتبطة بالحمل للوقاية منه</p> <p>يتمكن الطالب من تنفيذ برنامج التنقيف الصحي للمواضيع الرئيسية المتعلقة بصحة الأم والطفل.</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الرعاية الصحية الأولية:- رعاية صحة الرضع والأطفال | <p>زويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتقديم الرعاية الصحية للأطفال من حديثي الولادة وحتى سن المدرسة</p> <p>فهم مراحل نمو الطفل، والتعرف على لاحتياجات الصحية المختلفة في كل مرحلة،</p> <p>اكتساب المهارات اللازمة لتقييم صحة الطفل وتشخيص المشاكل الشائعة</p> <p>القدرة على تقديم الرعاية الوقائية والعلاجية المناسبة</p> | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الرضاعة الطبيعية | <p>فهم أهمية الرضاعة الطبيعية وفوائدها . الصحية والنفسية لكل من الأم والطفل</p> <p>معرفة الوضعيات الصحيحة للرضاعة الطبيعية لضمان راحة الأم والطفل</p> | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الرعاية أثناء الولادة | <p>التعرف على آلية توفير الرعاية الشاملة للمرأة خلال فترة المخاض والولادة</p> | 2 | السادس |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--------|
| | | | القدرة على تقديم الدعم النفسي والعاطفي للمرأة، وضمان تجربة ولادة آمنة وإيجابية | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | رعاية ما بعد الولادة: استعادة صحة الأمهات المثلى | القدرة على توفير الدعم الشامل والمعلومات اللازمة للأمهات الجدد زيادة المعرفة حول التعافي الجسدي، والرضاعة الطبيعية، ورعاية الطفل القدرة على تقديم التثقيف الصحي للأمهات تعزيز الثقة بالنفس لديهن ومواجهة تحديات تلك المرحلة في حياتهن | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | رعاية ما بعد الولادة: استعادة صحة الأمهات المثلى 2 | القدرة على توفير الدعم الشامل والمعلومات اللازمة للأمهات الجدد زيادة المعرفة حول التعافي الجسدي، والرضاعة الطبيعية، ورعاية الطفل القدرة على تقديم التثقيف الصحي للأمهات تعزيز الثقة بالنفس لديهن ومواجهة تحديات تلك المرحلة في حياتهن | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | رعاية ما بعد الولادة: استعادة صحة الأمهات المثلى 3 | القدرة على توفير الدعم الشامل والمعلومات اللازمة للأمهات الجدد زيادة المعرفة حول التعافي الجسدي، والرضاعة الطبيعية، ورعاية الطفل القدرة على تقديم التثقيف الصحي للأمهات تعزيز الثقة بالنفس لديهن ومواجهة تحديات تلك المرحلة في حياتهن | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | خدمات الصحة المدرسية | القدرة على تقييم الحالة الصحية لطلاب المدارس مع مراعاة الفروق الفردية بينهم | 2 | العاشر |

| | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------|--|---|------------|
| | | | <p>زيادة الوعي الصحي حول تكامل مفهوم الصحة</p> <p>الجسمية والعقلية والنفسية لطلاب المدارس</p> <p>قديم الصحي حول مشكلات طلاب المدارس الصحية وطرق الوقاية والعلاج المناسبين</p> | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | خدمات الصحة المدرسية 2 | <p>القدرة على تقييم الحالة الصحية لطلاب المدارس مع مراعاة الفروق الفردية بينهم</p> <p>زيادة الوعي الصحي حول تكامل مفهوم الصحة</p> <p>الجسمية والعقلية والنفسية لطلاب المدارس</p> <p>قديم الصحي حول مشكلات طلاب المدارس الصحية وطرق الوقاية والعلاج المناسبين</p> | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | مكافحة الأمراض المعدية | <p>فهم سلسلة العدوى</p> <p>فهم مبادئ مكافحة العدوى</p> <p>التعرف على أنواع العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية،</p> <p>تعلم طرق مكافحة العدوى</p> | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | مكافحة الأمراض المعدية 2 | <p>فهم سلسلة العدوى</p> <p>فهم مبادئ مكافحة العدوى</p> | 2 | الثالث عشر |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|-----------|
| | | | التعرف على أنواع العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية، تعلم طرق مكافحة العدوى | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | مكافحة الأمراض المعدية 3 | فهم سلسلة العدوى فهم مبادئ مكافحة العدوى التعرف على أنواع العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية، تعلم طرق مكافحة العدوى | 2 | لرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | قياس الأمراض: معدل الإصابة والانتشار | قياس الأمراض المتعلقة بمعدل الإصابة والانتشار القدرة على حساب وقياس هذه المعدلات القدرة تحليل البيانات الوبائية لفهم توزيع الأمراض وأنماطها. | 2 | لخامس عشر |

43. بنية المقرر (الجزء العملي) الكورس الأول

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|---|---|
| الاول | 4 | فهم مكونات البرامج الصحية التزود بالمعرفة والمهارات اللازمة لتقديم رعاية صحية أولية فعالة وشاملة للمجتمع. | مركز الرعاية الصحية الأولية - البرامج والوحدات وخدماتها | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت | الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|
| | والمناقشة مع الطلبة. | | | | |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | زيارة مراكز الرعاية الصحية الأولية | فهم مكونات الوحدات المختلفة للمراكز الصحية تميز الخدمات الصحية التي تقدمها تلك الوحدات تحديد الاحتياجات الأساسية للمراكز الصحية تقديم التثقيف الصحي بناءً على تلك الاحتياجات | 4 | الثاني |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | جدول التطعيمات، موانع التطعيم | فهم جدول التطعيمات الروتيني للأطفال تميز أنواع اللقاحات ومعرفة مواعيدها معرفة موانع التطعيم لكل لقاح | 4 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | جدول التطعيمات موانع التطعيم 2 | فهم جدول التطعيمات الروتيني للأطفال تميز أنواع اللقاحات ومعرفة مواعيدها معرفة موانع التطعيم لكل لقاح | 4 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | برنامج التحصين الموسع في العراق ونظام سلسلة التبريد | التعرف على الجدول الزمني للتحصين في المراكز الصحية في العراق تعرف على نظام سلسلة التبريد وأهميته في الحفاظ على فعالية اللقاحات | 4 | الخامس |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------|
| | | | تحديد مزايا وتحديات استراتيجيات اللقاحات | | |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | رعاية الأطفال دون سن الخامسة ومراقبة نموهم | فهم الطلاب الاحتياجات الصحية والنفسية والجسدية للأطفال في تلك المرحلة إكساب الطلبة المعارف النظرية الخاصة بالطرق الأساسية لرعاية الأطفال في تلك المرحلة إكساب الطلبة مهارات دراسة حالة الطفل صحية وتقييم حالته الصحية وتقديم الخدمات الصحية المناسبة | 4 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | رعاية الأطفال دون سن الخامسة ومراقبة نموهم 2 | فهم الطلاب الاحتياجات الصحية والنفسية والجسدية للأطفال في تلك المرحلة إكساب الطلبة المعارف النظرية الخاصة بالطرق الأساسية لرعاية الأطفال في تلك المرحلة إكساب الطلبة مهارات دراسة حالة الطفل صحية وتقييم حالته الصحية وتقديم الخدمات الصحية المناسبة | 4 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الفحص الروتيني للأطفال دون سن الخامسة | القدرة على مراقبة النمو والتطور الجسدي اكتساب مهارة فحص الأجهزة الحيوية اكتساب مهارة الكشف عن أي علامات مرضية تقديم التثقيف الصحي المناسب لحالة الطفل | 4 | الثامن |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------|
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | الفحص الروتيني للأطفال دون سن الخامسة 2 | القدرة على مراقبة النمو والتطور الجسدي اكتساب مهارة فحص الأجهزة الحيوية اكتساب مهارة الكشف عن أي علامات مرضية تقديم التنظيف الصحي المناسب لحالة الطفل | 4 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | عدوى الجهاز التنفسي الحادة: التعريف، التصنيف، عوامل الخطر، وإدارة الحالة | فهم أسباب العدوى وأعراض الإصابة التعرف على طرق الوقاية والعلاج القدرة على تقديم التنظيف الصحي والتداخل العلاجي المناسب لحالة الطفل | 4 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | عدوى الجهاز التنفسي الحادة: التعريف، التصنيف، عوامل الخطر، وإدارة الحالة 2 | فهم أسباب العدوى وأعراض الإصابة التعرف على طرق الوقاية والعلاج القدرة على تقديم التنظيف الصحي والتداخل العلاجي المناسب لحالة الطفل | 4 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | الإسهال | الطلاب بالمعلومات الأساسية حول الإسهال، بما في ذلك تعريفه، وأسبابه، وطرق الوقاية منه التعرف إلى طرق العلاج المتاحة القدرة على التعامل مع حالات الجفاف الناجمة عن الإسهال | 4 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|---------------|
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | الإسهال2 | الطلاب بالمعلومات الأساسية حول الإسهال، بما في ذلك تعريفه، وأسبابه، وطرق الوقاية منه التعرف إلى طرق العلاج المتاحة القدرة على التعامل مع حالات الجفاف الناجمة عن الإسهال | 4 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | زيارة مراكز الرعاية الصحية الأولية | فهم مكونات الوحدات المختلفة للمراكز الصحية الخدمات الصحية التي تقدمها تلك الوحدات تحديد الاحتياجات الأساسية للمراكز الصحية تقديم التثقيف الصحي بناءً على تلك الاحتياجات | 4 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | عرض تقديمي | تقديم تثقيف صحي حول مشكلة صحية | 4 | الخامس عشر |

بنية المقرر (الجزء العملي) الكورس الثاني 13.

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| الاول | 4 | اكتساب المعرفة والمهارات | خدمات رعاية الأم والطفل | عرض المحاضرة عن | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|
| كتابة التقرير العملي | طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | للازمة لتقديم رعاية صحية شاملة للأمهات والأطفال فهم مشاكل صحة الأم والطفل القدرة على تقديم المشورة والتثقيف الصحي | | |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | خدمات رعاية ما قبل الولادة | زيادة المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم رعاية صحية شاملة وداعمة للنساء الحوامل، فهم أهمية الرعاية قبل الولادة معرفة الفحوصات الروتينية القدرة على تقديم المشورة والتثقيف الصحي، والاستجابة لاحتياجات الأم النفسية والاجتماعية | 4 | الثاني |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | علامات الحمل الطبيعية، تحصين المرأة الحامل | عرف على مفهوم الحمل ومراحله وأعراض كل مرحلة عرف على المشكلات الصحية التي قد تترافق مع فترة الحمل تمييز أنواع اللقاحات ومضادات استطبها لدى المرأة الحامل | 4 | الثالث |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------|
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | التحضير للرعاية الولاوية1 | يفهم الطالب جوانب التحضير لرعاية الولاوية يتمكن الطالب من تنفيذ برنامج التثقيف الصحي المتعلق بتلك المرحلة | 4 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | التحضير للرعاية الولاوية2 | يفهم الطالب جوانب التحضير لرعاية الولاوية يتمكن الطالب من تنفيذ برنامج التثقيف الصحي المتعلق بتلك المرحلة | 4 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | زيارة مراكز الرعاية الصحية الأولية | التعرف على احتياجات طالبي الرعاية الصحية القدرة على التواصل الفعال مع طالبي الرعاية الصحية تقديم الرعاية الصحية لهم بما فيها العلاجية والتثقيفية | 4 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | زيارة مراكز الرعاية الصحية الأولية | التعرف على احتياجات طالبي الرعاية الصحية القدرة على التواصل الفعال مع طالبي الرعاية الصحية التقديم الرعاية الصحية لهم بما فيها العلاجية والتثقيفية | 4 | السابع |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|---------------|
| <p>الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة</p> | <p>رعاية الأطفال دون سن الخامسة ومراقبة نموهم 1</p> | <p>فهم الطلاب الاحتياجات الصحية والنفسية والجسدية للأطفال في تلك المرحلة</p> <p>إكساب الطالبة المعارف النظرية الخاصة بالطرق الأساسية لرعاية الأطفال في تلك المرحلة</p> <p>إكساب الطالبة مهارات دراسة حالة الطفل الصحية وتقييم حالته الصحية وتقديم الخدمات الصحية المناسبة</p> | <p>4</p> | <p>الثامن</p> |
| <p>الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة</p> | <p>رعاية الأطفال دون سن الخامسة ومراقبة نموهم 2</p> | <p>فهم الطلاب الاحتياجات الصحية والنفسية والجسدية للأطفال في تلك المرحلة</p> <p>إكساب الطالبة المعارف النظرية الخاصة بالطرق الأساسية لرعاية الأطفال في تلك المرحلة</p> <p>إكساب الطالبة مهارات دراسة حالة الطفل الصحية وتقييم حالته الصحية وتقديم الخدمات الصحية المناسبة</p> | <p>4</p> | <p>التاسع</p> |
| <p>الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة</p> | <p>زيارة مراكز الرعاية الصحية الأولية</p> | <p>التعرف على احتياجات طالبي الرعاية الصحية</p> <p>القدرة على التواصل الفعال مع طالبي الرعاية الصحية</p> <p>معرفة الرعاية الصحية لهم بما فيها العلاجية والتثقيفية</p> | <p>4</p> | <p>العاشر</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطبة. | زيارة مراكز الرعاية الصحية الأولية | التعرف على احتياجات طالبي الرعاية الصحية القدرة على التواصل الفعال مع طالبي الرعاية الصحية بم الرعاية الصحية لهم بما فيها العلاجية والتثقيفية | 4 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطبة. | خدمات الصحة المدرسية، المشاكل الصحية، الأهداف | القدرة على تقييم الحالة الصحية لطلاب المدارس مع مراعاة الفروق الفردية بينهم زيادة الوعي الصحي حول تكامل مفهوم الصحة الجسمية والعقلية والنفسية لطلاب المدارس تقديم الصحي حول مشكلات طلاب المدارس الصحية وطرق الوقاية والعلاج المناسبين | 4 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | خدمات الصحة المدرسية، فحص أطفال المدارس | القدرة على تقييم الحالة الجسدية والنفسية والاجتماعية لطلاب المدارس | 4 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطبة. | زيارة مراكز الرعاية الصحية الأولية | التعرف على احتياجات طالبي الرعاية الصحية القدرة على التواصل الفعال مع طالبي الرعاية الصحية | 4 | الرابع عشر |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|---|------------|
| | | | يم الرعاية الصحية لهم بما فيها العلاجية والتنقيفية | | |
| الامتحانات والمناقشة وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | عرض تقديمي | تقديم تثقيف صحي حول مشكلة صحية | 4 | الخامس عشر |
| 14. تقييم المقرر | | | | | |
| <p>1. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة</p> <p>2. الامتحانات اليومية (quiz)</p> <p>3. كتابة التقارير العملية في نهاية كل جلسة عملي</p> <p>4. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية والعملية</p> | | | | | |
| 15. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | | |
| <p>دليل العاملين في البرنامج الموسع للتحصين – وزارة الصحة العراقية - 2014</p> <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>الدليل الوطني لفحص حديثي الولادة- وزارة الصحة العراقية- 2014</p> <p>الرعاية المتكاملة لصحة الاطفال- وزارة الصحة العراقية- 2012</p> | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| <p>كتاب دليل الصحة المدرسة الصادر عن وزارة الصحة العراقية</p> <p>منشورات وزارة الصحة العراقية- منظمة الصحة العالمية – الامم المتحدة – اليونسف – منظمات المجتمع المدني</p> <p>الكتاب الطبي الجامع ترميض صحة المجتمع –منظمة الصحة العالمية 2006</p> | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير الخ) | | |
| <p>http://phciraq.org</p> <p>www.usaid.gov</p> <p>http://www.ede.gov/std/default.htm</p> | | | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | | |

| 1. اسم المقرر / الكيمياء العامة / الجزء النظري | | | | | | |
|---|---------|---|---|--------------|------------------|--|
| 2. رمز المقرر | | | | | | |
| 3. الفصل / السنة 2025-2026 | | | | | | |
| 4. تاريخ اعداد الوصف: 15/9/2025 | | | | | | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة/ حضوري | | | | | | |
| 6. عدد الساعات(الكلي) / عدد الوحدات(الكلي) 8 ساعات / 4 وحدات | | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :الاسم والايمل الجامعي الاسم / د.غفران محمد مطيع الاسم/ م.م اكرم علي سعدون / akrmly856@gmail.com الاسم م.م حوراء باسم محمد / horahora9392@gmail.com | | | | | | |
| 8.اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية) تعريف الطالب على المبادئ الأساسية في الكيمياء العامة ومعرفة القوانين الحسابية وكيفية إيجاد تراكيز المحاليل حسابيا ومعرفة صفات المحاليل الحقيقية والمستحلبات والغرويات . | | | | | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم - الأساليب السمعية من خلال الشرح التدريسي للموضوع - أسلوب المحاضره والكتابة على السبورة - أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة | | | | | | |
| 10. بنية المقرر (الجزء النظري) | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | |
| الأول + | 2 | اكتساب المعرفة الاساسيه بالكيمياء وتطوير المهارات | مقدمة في الكيمياء واهميتها ومقدمة وارشادات عامة | نظري | اختبارات وتقارير | |

| | | | | | |
|------------------|------|--|---|---|-------------------------|
| | | الأسس العامة لترسيب العناصر | العلمية لاجراء التجارب | | الثاني |
| اختبارات وتقارير | نظري | الماء والحياة /فصل عناصر المجموعة الاولى | القدره على وصف دورة الماء في الطبيعه | 2 | الثالث + الرابع |
| اختبارات وتقارير | نظري | المحاليل وتصنيفها | تشمل فهم طبيعه المحاليل وكيفية تصنيفه مثل حاله ماده وتركيز المذاب | 2 | الخامس + السادس |
| اختبارات وتقارير | نظري | تحضير المحاليل بانواعها | القدره على تحضير المحاليل القياسيه والمخففه وتحديد تراكيذها | 2 | السابع + الثامن |
| اختبارات وتقارير | نظري | طرق حساب التراكيز | احتساب تراكيز المواد المتفاعله والمواد الناتجه | 2 | التاسع + العاشر |
| اختبارات وتقارير | نظري | تكملة طرق حساب التراكيز | احتساب تراكيز المواد المتفاعله والمواد الناتجه | 2 | الحادي عشر + الثاني عشر |
| اختبارات وتقارير | نظري | الذوبانية الجزء الأول | القدره على ربط ليدوبانيه بالعمليات الكيميائيه | 2 | الثالث عشر + الرابع عشر |
| اختبارات وتقارير | نظري | الذوبانية الجزء الثاني | القدره على ربط ليدوبانيه بالعمليات الكيميائيه | 2 | الخامس عشر + السادس عشر |
| اختبارات وتقارير | نظري | الذوبانية الجزء الثالث | القدره على ربط ليدوبانيه بالعمليات الكيميائيه | 2 | السابع عشر + الثامن عشر |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|-------------------------------------|------|---------------------|
| التاسع عشر + | 2 | القدرة على التمييز بينهما و معرفه خواصها وتطبيقه في الحياة | الحوامض والقواعد | نظري | اختبارات وتقارير |
| الواحد والعشرون + | 2 | التركيز على كيفية المفاهيم وتطبيقها | التحليل النوعي | نظري | اختبارات وتقارير |
| الثالث والعشرون + | 2 | فهم تركيب الذره وكيفية ارتباط الذرات لتكوين الجزيئات | مقدمة عن الكيمياء الذرية | نظري | اختبارات وتقارير |
| الخامس والعشرون + | 2 | فهم تركيب الذرة | النظريات الخاصة بالكيمياء الذرية | نظري | اختبارات وتقارير |
| السادس والعشرون + | 2 | القدرة على التعامل مع المواد المشعه وتطبيق تقنيات الكيمياء | مختصر عن الكيمياء الاشعاعية | نظري | اختبارات وتقارير |
| التاسع والعشرون + | 2 | | | | |

بنية المقرر (الجزء العملي)

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------------------|---------|---|---|--|-----------------------------------|
| الاول | 2 | فهم المخاطر الكيميائية والبيولوجية والوقايه والسلامه | السلامة والامن الكيميائي , التعرف على الأدوات المختبرية, المخاطر والاجهزة الطبية | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه وتقارير |
| الثاني- ثالث - رابع | 2 | معرفه تحضير المحاليل القياسيه | طرق تحضير المحاليل- النسبة المئوية, المولاري وطرق التخفيف, النورمالي و طرق التخفيف | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه و تقارير |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | قياس الحوامض والقواعد في الماء والدم | فهم أهمية الاحماض والقواعد في العمليه البيولوجية | 2 | خامس - سادس |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | التحليل الحجمي التسحيح- تفاعلات الأكدسة والاختزال, تفاعلات الترسيب, التحليل الطيفي | حساب تراكيز المواد المتفاعله باستخدام نتائج المعايرة | 2 | سابع- ثامن-تاسع |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | اختبار | معرفة المهارات التي اكتسبها الطالب | 2 | العاشر - الحادي عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | فصل المواد العضوية - الترشيح, الأستخلاص, التسامي والتقطير | اختيار الأساليب المناسبه لكل عمليه بناء على نوع المادة | 2 | الثاني عشر - الثالث عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الكشف عن: الكحولات, الألديهيدات, الكيتونات | الكشف عن الكحول لتفاعلات كيميائية مختلفه | 2 | الرابع عشر- الخامس عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الكشف عن الحوامض الكاربوكسيلية | القدره على تحديد الاحماض الكاربوكسيلية من بين مركبات عضويه أخرى | 2 | السادس عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | اختبار- مجهول | تحدد المهارات والمعارف التي يكتسبها الطالب | 2 | السابع عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الكشف عن السكريات البسيطة, الكشف عن السكريات الثنائية المختزلة وغير المختزلة, السكر في الدم | التعرف على أنواع مختلفه للسكريات والتميز بين السكريات المختزله والغير مختزله | 2 | الثامن عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | تفاعلات الدهون والشحوم- الكشف عن الكولسترول | القدره على تحديد أنواع الكولسترول المختلفه في الدم | 2 | التاسع عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | البروتينات انواعها والكشف العام والخاص | اختبار كيميائي عن الكشف | 2 | العشرون |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | البروتين يعتمد على التفاعلات | | |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | تعيين نسبة Na و K | تحديد كمية الايونات في المحلول باستخدام طرق المعايره وطرق أخرى | 2 | واحد و عشرون |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | تعيين نسبة ابو صفار Bilirubin | تحديد نسبة ابو صفار | 2 | الثاني و العشرون |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق المناقشه | تعيين نسبة انزيم Amylase -phosphate [aildhaline] | تعيين نسبة PHOSPHATE | 2 | الثالث و العشرون – الرابع و العشرون |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | تعيين نسبة الهيموكلوبين | القدره على فهم الهيموكلوبين تشير الى حاله طبيعيه او فقر دم | 2 | الخامس و العشرون |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | تعيين تركيز Globulin, Albumin | فحص دم يقيس مستوى الالبومين في الدم | 2 | السادس و العشرون – السابع و العشرون |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | تحليل البكتريولوجي الزرع | تعليم الطالب على عمل الأوساط الزراعيه | 2 | الثامن و العشرون |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | تعيين CSF | يجب ان يتقن أساليب جمع العينات | 2 | التاسع و العشرون |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | اختبار | المهارات والمعارف التي يكتسبها الطالب | 2 | الثلاثون |

| | |
|--|--|
| 11.تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| - | كوزات من 5 |
| - | تقارير 5 |
| - | امتحان ميد 30 |
| - | امتحان الفاينل 60 |
| 12.مصادر التعلم والتدريس | |
| | الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت) |
| Quantitative of inorganic chemistry by vogel , 1973 | المراجع الرئيسية(المصادر) |
| بعض المواقع العلمية الرصينة وخاصة للجامعات العراقية . | المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |

| |
|--------------------------------------|
| 1.اسم المقرر |
| Computer Application |
| 2.رمز المقرر |
| |
| 3.الفصل / السنة |
| 2025-2026 الفصل الاول – الفصل الثاني |
| 4.تاريخ اعداد الوصف |
| 20/11/2025 |
| 5.اشكال الحضور المتاحة |
| |

| |
|---|
| محاضرات حضورية |
| 6. عدد الساعات(الكلي) / عدد الوحدات(الكلي) |
| ساعتان للجانب النظري / 6 ساعات للجانب العملي (240 ساعة خلال السنة) |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : الاسم والايمل الجامعي |
| م. م. احسان علي موسى |
| 8.اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية) |
| يهدف هذا المقرر إلى: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية لاستخدام تطبيقات الحاسوب في المجالات الأكاديمية والمهنية. 2. تطوير فهم شامل لنظم التشغيل وبرامج الإنتاجية مثل معالجات النصوص، جداول البيانات، والعروض التقديمية. 3. تعليم الطلاب أساسيات الإنترنت والبريد الإلكتروني وأمن المعلومات. 4. تعزيز مهارات البحث عبر الإنترنت وتحليل البيانات باستخدام الأدوات الرقمية. 5. تمكين الطلاب من استخدام البرمجيات المتخصصة في مجال التقنيات الطبية والصحية. |
| 1. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية والتطبيقات العملية في المختبرات . • التعلم التفاعلي عبر المنصات الرقمية . • العروض التقديمية والمشاريع العملية . • التدريبات العملية وحل المشكلات. |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|---------------------|---------------|
| الاول | 2 | التعرف على مفاهيم الحاسوب الأساسية | مقدمة في الحاسوب ونظم التشغيل | محاضرة نظرية وعملية | اختبار قصير |
| الثاني | 2 | فهم بيئة أنظمة التشغيل | مقدمة إلى أنظمة التشغيل (Windows, Linux) | محاضرة ومختبر | تمرين عملي |
| الثالث | 2 | استخدام معالجات النصوص | أساسيات Microsoft Word | تطبيق عملي | مشروع مصغر |
| الرابع | 2 | استخدام الجداول الإلكترونية | أساسيات Microsoft Excel | تطبيق عملي | تمرين عملي |
| الخامس | 2 | إنشاء العروض التقديمية | أساسيات Microsoft PowerPoint | محاضرة وعمل تطبيقي | عرض تقديمي |
| السادس | 2 | البحث عبر الإنترنت وإدارة البريد الإلكتروني | أدوات البحث والبريد الإلكتروني | محاضرة تطبيقية | تمرين عملي |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--------------------|-----------------|
| السابع | 2 | التعرف على الأمن السبيرياني وحماية البيانات | مفاهيم الأمن الرقمي | نقاش وتطبيق عملي | اختبار |
| الثامن | 2 | التحليل البياني باستخدام البرامج | تحليل البيانات باستخدام Excel/SPSS | تطبيق عملي | تمرين عملي |
| التاسع | 2 | فهم تطبيقات الحاسوب في المجال الصحي | البرمجيات المستخدمة في التقنيات الطبية والصحية | محاضرة عملية | مشروع |
| العاشر | 2 | التدريب على البرمجة الأساسية | مقدمة في البرمجة باستخدام Python | محاضرة وتطبيق عملي | اختبار عملي |
| الحادي عشر | 2 | العمل التعاوني وإدارة المشاريع | استخدام Google Teams و Drive | تطبيق عملي | تمرين جماعي |
| الثاني عشر | 2 | تطوير عروض تقديمية احترافية | تقنيات متقدمة في PowerPoint | ورشة عمل | عرض تقديمي |
| الثالث عشر | 2 | تقييم أداء الطلاب ومراجعة المحتوى | مراجعة شاملة للمقرر | تفاعلي | اختبار تحصيلي |
| الرابع عشر | 2 | تطبيق عملي نهائي | مشروع تطبيقي نهائي | تقديم مشروع | تقييم المشروع |
| الخامس عشر | 2 | مناقشة وتقييم شامل | استنتاجات وتوصيات | نقاش مفتوح | التقييم النهائي |

| بنية المقرر (الجزء العملي) | | | | | | |
|------------------------------|---------|--|--------------------------------|---|---|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات المطلوبة | التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | Introduction to the program interface | Introduction to Microsoft Word | Applying lectures with students and discussing them with students | Written - exams oral exam, assessment of students' application of each subject | |
| الثاني | 2 | It is used to teach file saving, editing and printing. | Main bar | Applying lectures with students and discussing them with students | Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | |

| | | | | | |
|---|---|---------------|--|---|--------|
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Drawer bar | Use the ribbon to insert mathematical equations, graphs, tables, and other commands. | 2 | الثالث |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Layout bar | Use tape to skip the paper. | 2 | الرابع |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Reference bar | It is used to add sources and content to the file and add footnotes | 2 | الخامس |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Preview bar | The ribbon is used for previewing, translating, and adding commentary | 2 | السادس |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Display bar | Use the ribbon to preview the paper | 2 | السابع |
| Written exams | Applying lectures with students and | Drawer bar | Use the ribbon to insert mathematical | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|---|------------|
| oral exam, assessment of students' application of each subject | discussing them with students | | equations, graphs, tables, and other commands | | |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Make a folder | How to create a new folder and know all the commands related to the folder such as copying, pasting, and renaming the folder | 2 | التاسع |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Introduction to PowerPoint | Getting to know the program interface | 2 | العاشر |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Main Tape | Learn how to save, edit, print, and more | 2 | الحادي عشر |
| Written exams | Applying lectures with students and | Design bar | Learning to design slides | 2 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|------------|
| oral exam, assessment of students' application of each subject | discussing them with students | | | | |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Slideshow transition bar | To acquire skills in slide transitions | 2 | الثالث عشر |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Design bar | Learning to insert shapes and graphs | 2 | الرابع عشر |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Transition bar | Add and move to audio and video clips | 2 | الخامس عشر |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Display bar | View video slide preview | 2 | السادس عشر |
| Written exams oral exam, assessment of students' | Applying lectures with students and discussing them with students | Preview bar | View and preview slides | 2 | السابع عشر |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|--------------------|
| application of each subject | | | | | |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Main bar | It is used to teach file saving, editing and printing. | 2 | الثامن عشر |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Layout bar | Use tape to skip the paper. | 2 | التاسع عشر |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Drawer bar | Use the ribbon to insert mathematical equations, graphs, tables, and other commands | 2 | العشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Make a folder | How to create a new folder and know all the commands related to the folder such as copying, pasting, and renaming the folder | 2 | الواحد والعشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' | Applying lectures with students and discussing them with students | Introduction to PowerPoint | Getting to know the program interface | 2 | الثاني والعشرون |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|-----------------|
| application of each subject | | | | | |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Reference bar | Use tape to skip the paper. It is used to add sources and content to the file and add footnotes | 2 | الثالث والعشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Preview bar | The ribbon is used for previewing, translating, and adding commentary | 2 | الرابع والعشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Display bar | Use the ribbon to preview the paper | 2 | الخامس والعشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Slideshow transition bar | Getting to know the program interface | 2 | السادس والعشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Main Tape | Learn how to save, edit, print, and more | 2 | السابع والعشرون |

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|---|--------------------|
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Design bar | Learning to design slides | 2 | الثامن والعشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Transition bar | Add and move to audio and video clips | 2 | التاسع والعشرون |
| Written exams oral exam, assessment of students' application of each subject | Applying lectures with students and discussing them with students | Display bar | View video slide preview | 2 | الثلاثون |

| |
|---|
| 11.تقييم المقرر |
| <p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <p>يتم توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التحضير اليومي والمشاركة: 10% • الامتحانات القصيرة والشفوية: 20% • التقارير والمشاريع العملية: 30% |

• الامتحان النهائي: 40%

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| تطبيقات الحاسوب الحقيبة الوزارية Introduction to Computer Science Microsoft Office for Beginners | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Microsoft Office Tutorials: https://www.microsoft.com/en-us/training FreeCodeCamp: https://www.freecodecamp.org Coursera – Computer Basics: https://www.coursera.org | المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |

| | |
|-----|--|
| 44. | اسم المقرر: صحه بينيه / كورس أول (الجزء النظري) /كورس ثاني (الجزء النظري والعملي) |
| 45. | رمز المقرر : |
| 46. | الفصل / السنة : 2025-2026 |
| 47. | تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 |
| 48. | أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية . |
| 49. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات(الكلي) : 30 ² ساعة فصلية / 15 ² وحدات |
| 50. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : |
| | م. د عماد صكبان عودة الايمل : imad07751@gmail.com |
| 51. | أهداف المقرر |
| | أهداف المادة الدراسية |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. إعطاء فكرة عامة عن المبادئ الأساسية للبيئة والنظام البيئي والصحة البيئية 2. بناء أساس علمي حول مواضيع المقرر يستطيع الطلاب معه توسيع أفكارهم وفهمهم بالاطلاع على المصادر العلمية ذات العلاقة. 3. التعرف على أنواع الملوثات البيئية وتأثيرها على حياتنا اليومية من خلال دراسة الامراض التي تسببها . 4. التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطالب والأستاذ من الدخول في سوق العمل . |
| 52. | استراتيجيات التعلم والتعليم : |
| | <ol style="list-style-type: none"> 27. المحاضرات 28. العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها. 29. اسئلة ومناقشات فكرية. 30. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي والتفكير النقدي. 31. التركيز على ربط أفكار المحاضرات بالمجتمع. 32. الحث على تبني المفردات في مجال الصحة البيئية، والتي يحتاجها الطالب بعمله في المجال الصحي. |
| 53. | بنية المقرر (الجزء النظري) كورس اول |

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|--------------------------------|---------|---|--|---|------------------------------|
| الاول | 2 | •يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في علم البيئة والنظام البيئي والعلاقة بين الكائنات الحية وبيئتها. | Introduction to ecology and ecosystems, basic concepts about environment. | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | •يفسر الطالب مكونات الغلاف الحيوي (Biosphere) بما يشمل الغلاف المائي، الجوي، والصخري، ووظائف كل منها. | Definition of Biosphere, hydrology, Atmosphere, Lithosphere, and their components | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| الثالث | 2 | •يشرح الطالب مفهومي السلسلة الغذائية والشبكات الغذائية ودورات الحياة الطبيعية. | Food chain and food webs ,natural life cycles | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | •يفسر الطالب كيفية انتقال الطاقة في النظام البيئي عبر المستويات الغذائية المختلفة. | Energy flow in ecosystem and trophic levels | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس والسادس | 2 | •يعرف الطالب المفاهيم الأساسية حول التلوث وطبيعته وخصائصه العامة. | Basic concepts about pollution - Natural of pollution - General characteristics of pollution | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السابع والثامن | 2 | •يميز الطالب مصادر التلوث وأنواعه وتأثيرها على البيئة. | General characteristics of source of pollution | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| التاسع | 2 | •يفسر الطالب أسباب استنزاف طبقة الأوزون وآثاره البيئية. | Atmospheric ozone layer depletion | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| العاشر والحادي عشر والثاني عشر | 2 | •يعرف الطالب أنواع التلوث المائي مثل التلوث الحراري، المعادن | Water pollution - Thermal pollution - Toxic metal pollution - Nitrate , phosphate and organic waste | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|-------------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة | | السامة، النترات والفوسفات والنفايات العضوية. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Types and source of solid waste, control of solid waste and recycling | • يشرح الطالب أنواع النفايات الصلبة ومصادرها، وطرق السيطرة عليها وإعادة تدويرها. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Radioactive wastes | • يفسر الطالب مصادر النفايات المشعة، خصائصها، مخاطرها البيئية، وطرق التخلص الآمن منها. | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Noise pollution | • يعرف الطالب التلوث الضوضائي، أسبابه، تأثيره على الصحة العامة، والطرق الممكنة للحد منه. | 2 | الخامس عشر |
| كورس ثاني نظري | | | | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Definition of environmental health , scope of environmental health | • يعرف الطالب مفهوم الصحة البيئية ونطاقها وتأثيرها على الصحة العامة. | 2 | الأول |
| الامتحانات اليومية والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Air pollution | • يفسر الطالب أسباب تلوث الهواء وأثاره على صحة الإنسان والبيئة. | 2 | الثاني والثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Water pollution and purification method of water | • يشرح الطالب مصادر تلوث المياه وطرق تنقيتها لضمان سلامة استخدامها. | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Environmental and food safety | • يدرك الطالب العلاقة بين البيئة وسلامة الغذاء وطرق الوقاية من التلوث الغذائي. | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن | insect and rodent control | • يعرف الطالب استراتيجيات | 2 | السادس |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|------------|
| | طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | | مكافحة الحشرات والقوارض للحد من انتقال الأمراض. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Solid waste management</i> | • يفسر الطالب أساليب إدارة النفايات الصلبة وتأثيرها على البيئة والصحة العامة. | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Child hood lead poisoning prevention</i> | • يشرح الطالب أخطار التسمم بالرصاص عند الأطفال وطرق الوقاية منه. | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Electromagnetic radiation</i> | • يعرف الطالب مصادر الإشعاع الكهرومغناطيسي وتأثيراته المحتملة على الصحة. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Sewage treatment</i> | • يفسر الطالب مراحل معالجة مياه الصرف الصحي وأهميتها في حماية البيئة. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Noise pollution</i> | • يشرح الطالب مفهوم التلوث الضوضائي وأثاره على الصحة النفسية والبدنية. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Water recreation illness</i> | • يعرف الطالب الأمراض المرتبطة بالأنشطة الترفيهية المائية وطرق الوقاية منها. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | <i>Housing environmental and their effects on human health</i> | • يفسر الطالب أثر السكن والبيئة السكنية على صحة الإنسان وجودة الحياة. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Water recreation illness</i> | • يعرف الطالب تأثير فنون الجسم (كالوشم والتقب) والعوامل البيولوجية المرتبطة بانتقال الأمراض. | 2 | الرابع عشر |

| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Body art and their biological factors in disease transmission | • يعرف الطالب مفهوم البيئة وتأثيرها على الصحة العامة. | 2 | الخامس عشر |
|--|--|---|--|--|-------------------------|
| 11. بنية المقرر (الجزء العملي) كورس ثاني | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | يفسر الطالب أسباب تلوث المياه وآثاره على البيئة والصحة العامة. | Water pollution | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | يعرف الطالب طرق حفظ العينات وتخزينها لضمان دقة النتائج المخبرية. | Sample preservation and storing sample | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثالث | 2 | يشرح الطالب كيفية قياس الأوكسجين المذاب (DO) وأهميته في تقييم جودة المياه. | Determination of dissolved oxygen (DO) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | يطبق الطالب خطوات قياس الطلب البيوكيميائي على الأوكسجين (BOD ₅) لتحديد مستوى التلوث العضوي. | Determination of biological oxygen demand BOD₅ | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | يميز الطالب بين أنواع الكائنات الحية الدقيقة الدالة على التلوث المائي. | Types of indicater microorganisms | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | ينفذ الطالب طرق الزرع المخبري لعزل الكائنات الحية الدقيقة في عينات المياه. | Culture methods of water | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | 2 | يفسر الطالب أسباب تلوث التربة، مصادره، وتأثيره البيئي. | Soil pollution | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|------------------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Waste water treatment (training visit) | يستنتج الطالب مراحل معالجة مياه الصرف الصحي من خلال الزيارة الميدانية التدريبية. | 2 | الثامن والتاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Type indicator of microorganism | • يميز الطالب أنواع الكائنات الدقيقة الدالة (Indicator Microorganism) (وأهميتها في تقييم التلوث البيئي). | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Air pollution | • يفسر الطالب مصادر تلوث الهواء وتأثيره على البيئة وصحة الإنسان. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Air pollution by humidity of air | • يشرح الطالب العلاقة بين تلوث الهواء ورطوبة الجو وتأثيرها على نوعية الهواء وصحة الجهاز التنفسي. | 2 | الثاني عشر والثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Air pollution by noise ,acid rain , ozone | • يعرف الطالب تأثير التلوث الهوائي الناتج عن الضوضاء، الأمطار الحمضية، وثقب الأوزون، وآثارها البيئية والصحية. | 2 | الرابع عشر والخامس عشر |

11 . تقييم المقرر

1. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة
2. الامتحانات اليومية (quiz)
3. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية

12. مصادر التعلم والتدريس

| | | |
|--|--|--|
| الحقيبة الوزارية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| Environmental biology 2018 matthew R.fisher Fundamental of environmental second edition 2018 pranav kumar | المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | |
| | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | |

| |
|-------------------------------------|
| 1. اسم المقرر: الاحصاء الحيوي |
| |
| 2. رمز المقرر : |
| |
| 3. الفصل / السنة : 2025-2026 |
| |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 15/9/2025 |
| |

| | |
|--|--|
| 5. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية + المختبر . | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات(الكلية) : 4 ساعات / 3 وحدات | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| م . م . سوزان ياسين | الايمل : |
| 8. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | . تعريف الطالب بالمقاييس الاحصائية الحياتية وتطبيقاتها في مجال الصحة العامة او صحة المجتمع بغية اتاحة المجال للعاملين من المختصين بالمساهمة في تطوير وتحديث البرامج الصحية العامة والخاصة من خلال امتلاكهم للاساليب العلمية في مجال تحليل بيانات الاحصاء الطبي والحيوي |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعليم : | |
| <p>1. يشمل التعليم في هذا البرنامج التعليم النظري الذي يركز على دراسة المشاكل العلمية بأسلوب علمي صرف يهدف الى فهم أساس المشكلة والبحث عن إيجاد حلول لها، والتعليم العملي الذي يعطي خبرة عملية في اجراء التجارب والبحوث من خلال استخدام الأساليب المعتمدة في اجراء البحث العلمي.</p> <p>2. التعلم بكلا جانبيه النظري والعملي يعتمد على التعاون بين الطالب والأساذ على استيعاب الدرس بأكبر قدر ممكن وتذليل العقبات التي تواجه فهم الطالب او تعيق اجراء تجاربه في المختبر.</p> <p>3. حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية او الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات.</p> | |
| الاهداف المعرفية | |
| 1) تمكين الطالب من الحصول على اهم مكونات مادة الاحصاء التطبيقي | |
| 2) تمكين الطالب من الحصول على الطرائق الاحصائية المتعلقة بمعالجة البيانات | |
| 3) تمكين الطالب من الحصول على طرائق جمع وتبويب البيانات واجراء المسوح بالعينة | |
| الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر | |
| 1) تمكين الطلبة من احتساب تقديرات المؤشرات النقطية و عرض جدول البيانات | |
| 2) تمكين الطلبة من استخدام طرائق التقديرات بفترة واختبار الفرضيات | |
| 3) تمكين الطالب من تبويب البنات واجراء المسوحات | |

10. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|---|------------------------------|
| الاول | 2 | <ul style="list-style-type: none"> يعرف الطالب مقدمة في الإحصاء وأهميته في البحث العلمي وتحليل البيانات. | <i>Introduction to basic statistical</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | <ul style="list-style-type: none"> يميز الطالب بين مصادر البيانات، أنواع المتغيرات، أنواع المقاييس، الفرق بين المجتمع والعينة، وطرق | <i>Sources of data; Types of variables; Types of scales; Population; Sample; Sampling</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--------|
| | | | السحب العشوائي. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Data presentation; Numerical; Tables; master table</i> | • يطبق الطالب طرق عرض البيانات الرقمية باستخدام الجداول بما في ذلك الجدول الرئيسي. | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Simple frequency distribution table; Class interval tables</i> | • ينشئ الطالب جداول التوزيع التكراري البسيطة وجداول الفئات. | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Graphs; Bar; Pie; Map; Histogram; Line graph</i> | • يرسم الطالب الرسوم البيانية المختلفة مثل الأعمدة، الدائرية، الخرائط، المدرج التكراري، والخطية. | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Data summarization; measures of central tendency</i> | • يلخص الطالب البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية مثل الوسط الحسابي، المنوال، والوسيط للبيانات البسيطة. | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Arithmetic mean; Mode; Median; For simple data</i> | • يحسب الطالب مقاييس النزعة المركزية من البيانات المعروضة في جدول فئات. | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Data presented by class interval table</i> | • يفسر الطالب مفهوم التلخيص الإحصائي | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|------------|
| | | | للبيانات ويطبقه في التحليل. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Data summarization</i> | • يحسب الطالب مقاييس التشتت مثل المدى، التباين، الانحراف المعياري، ومعامل التباين للبيانات البسيطة. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Measures of variability</i> | • يطبق الطالب حساب مقاييس التشتت باستخدام جداول التوزيع التكراري البسيطة. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Range; variance; Standard deviation; Coefficient of variation</i> | • يفسر الطالب مفهوم الاحتمال وأهميته في الإحصاء والبحوث. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>For simple data; data presented by simple frequency distribution table</i> | • يميز الطالب بين أنواع الاحتمالات المختلفة وطرق حسابها. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | <i>Probability; concept of probability</i> | • يراجع الطالب المفاهيم الأساسية للإحصاء ويعزز فهمه من خلال التمارين والتطبيقات. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Types of probability</i> | • يعرف الطالب مقدمة في الإحصاء وأهميته في البحث العلمي وتحليل البيانات. | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور | <i>Review</i> | | 2 | الخامس عشر |

| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| .11 بنية المقرر (الجزء العملي) | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | • يفهم الطالب المفاهيم الأساسية في الإحصاء وأهميتها في تحليل البيانات واتخاذ القرار. | <i>Introduction to basic statistical</i> | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | • يميز الطالب بين مصادر البيانات، أنواع المتغيرات، مقاييس القياس، ويحدد المجتمع والعينة وطرق السحب العشوائي. | <i>Sources of data; Types of variables; Types of scales; Population; Sample; Sampling</i> | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الثالث | 2 | • يعرض الطالب البيانات باستخدام الأشكال العددية والجداول، بما في ذلك الجدول الرئيسي. | <i>Data presentation; Numerical; Tables; master table</i> | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | • ينشئ الطالب جداول التوزيع التكراري البسيطة وجداول الفئات لعرض البيانات بشكل منظم. | <i>Simple frequency distribution table; Class interval tables</i> | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | • يرسم الطالب الرسوم البيانية المختلفة مثل الأعمدة، الدوائر، الخرائط، المدرجات التكرارية، والرسوم | <i>Graphs; Bar; Pie; Map; Histogram; Line graph</i> | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|--|---|------------|
| | | | الخطية لتمثيل البيانات بصرياً. | | |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Data summarization; measures of central tendency</i> | • يلخص الطالب البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية مثل الوسط الحسابي، الوسيط، والمنوال للبيانات البسيطة. | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Arithmetic mean; Mode; Median; For simple data</i> | • يحسب الطالب مقاييس النزعة المركزية للبيانات المقدمة ضمن جداول الفئات. | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Data presented by class interval table</i> | • يطبق الطالب مهارات تلخيص البيانات الإحصائية وتحليلها بشكل فعال. | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Data summarization</i> | • يحسب الطالب مقاييس التشتت مثل المدى، التباين، الانحراف المعياري، ومعامل التباين للبيانات البسيطة. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Measures of variability</i> | • يطبق الطالب حساب مقاييس التشتت باستخدام جداول التوزيع التكراري البسيطة. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Range; variance; Standard deviation; Coefficient of variation</i> | • يفهم الطالب المفاهيم الأساسية في | 2 | الحادي عشر |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|--|---|------------|
| | | | الإحصاء وأهميتها في تحليل البيانات واتخاذ القرار. | | |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | | • يميز الطالب بين مصادر البيانات، أنواع المتغيرات، مقاييس القياس، ويحدد المجتمع والعينة وطرق السحب العشوائي. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | | | 2 | الثالث عشر |

12 . تقييم المقرر

الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية

13 . مصادر التعلم والتدريس

| | | |
|------------------|--|--|
| الحقيبة الوزارية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | |
| | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | |

| | |
|---|-------------------------|
| 1. اسم المقرر | علم التغذية |
| 2. رمز المقرر | علم التغذية |
| 3. الفصل / السنة | الفصل الثاني \ 2026 |
| 4. تاريخ اعداد الوصف | 15/9/2025 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | نظري \ عملي |
| 6. عدد الساعات (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | 90 ساعة , 4 عدد الوحدات |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : الاسم والايمل الجامعي | |

| | |
|--|--|
| م. م حسين عبد الحسين محمد ataby88hussein@gmail.com | |
| 8.اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية) | |
| يتعرف الطالب على اهم مكونات الغذاء بصورة عامة ولكل مراحل العمر عند النساء والاطفال وكبار السن | |
| 9.استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| 1- اعطاء المحاضرات النظري | |
| 2- استخدام اسلوب الشاشة العارضة | |
| 3- استخدام اسلوب المناقشة المفتوحة | |

| 10.بنية المقرر | | | | | |
|----------------|---------|--|-----------------------|------------------|-------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | •يعرف الطالب مفهوم التغذية وأهميتها في | تعريف التغذية | المرئية والسمعية | - الامتحانات الفصلية واليومية |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|--------|
| التقارير - | | الطعام - المغذيات الرئيسية | الحفاظ على الصحة العامة. | | |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية والتطبيق العملي | حساب الطاقة والفعاليات البدنية | • يفسر الطالب أنواع الأطعمة كمصدر للطاقة والمغذيات. | 2 | الثاني |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية والتطبيق العملي | مكونات الطعام البروتينات الكربوهيدرات الدهون | • يميز الطالب بين المغذيات الرئيسية: الكربوهيدرات، البروتينات، الدهون، الفيتامينات، والمعادن. | 2 | الثالث |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية والتطبيق العملي | المعادن الكبيرة | • يحسب الطالب الطاقة التي يحتاجها الجسم حسب العمر، الجنس، ومستوى النشاط البدني. | 2 | الرابع |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية | المعادن الدقيقة | • يشرح الطالب العلاقة بين الفعاليات البدنية والاحتياجات الغذائية. | 2 | الخامس |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية | الفيتامينات الذائبة في الماء | • يفسر الطالب تركيب الطعام من حيث الكربوهيدرات، البروتينات، والدهون ووظائفها الحيوية. | 2 | السادس |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية | الفيتامينات الذائبة في الدهون | • يميز الطالب بين المعادن الكبيرة وأهميتها في وظائف الجسم الأساسية. | 2 | السابع |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية | نقص فيتامين A | • يعرف الطالب المعادن الدقيقة وأدوارها الحيوية في العمليات البيوكيميائية. | 2 | الثامن |
| الامتحانات الفصلية واليومية والتقارير - | المرئية والسمعية | نقص فيتامين D | • يفسر الطالب وظائف الفيتامينات الذائبة في | 2 | التاسع |

| | | | | | |
|------------|---|--|--------------------------------|------------------|---|
| | | | الماء ومصادرها وأعراض نقصها. | | |
| العاشر | 2 | • يفسر الطالب وظائف الفيتامينات الذائبة في الدهون، ومصادرها، وتأثير نقصها على الجسم. | تغذية المراهقين | المرئية والسمعية | - الامتحانات الفصلية واليومية - التقارير |
| الحادي عشر | 2 | • يتعرف الطالب على أسباب وأعراض نقص فيتامين A وتأثيره على النظر والمناعة. | تغذية كبار السن | المرئية والسمعية | - الامتحانات الفصلية واليومية - التقارير |
| الثاني عشر | 2 | • يشرح الطالب أهمية فيتامين D وأعراض نقصه المتعلقة بصحة العظام. | التغذية في بيئة العمل | المرئية والسمعية | - الامتحانات الفصلية واليومية - التقارير |
| الثالث عشر | 2 | • يفهم الطالب الاحتياجات الغذائية الخاصة بفئة المراهقين وأهمية التوازن الغذائي في هذه المرحلة. | الماء | المرئية والسمعية | - الامتحانات الفصلية واليومية - التقارير |
| الرابع عشر | 2 | • يحدد الطالب احتياجات كبار السن الغذائية وتأثير التقدم بالعمر على الامتصاص والاستقلاب. | الالياف | المرئية والسمعية | - الامتحانات الفصلية واليومية - التقارير |
| الخامس عشر | 2 | • يفسر الطالب أهمية التغذية الصحية في بيئة العمل وتأثيرها على الإنتاجية والصحة. | هضم وامتصاص الدهون والبروتينات | المرئية والسمعية | - الامتحانات الفصلية واليومية - التقارير |

| | |
|--|--|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| 14. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت) | السليبيص الخاص بمادة التغذية |
| المراجع الرئيسية(المصادر) | المحاضرات المشتركة مع كلية التقنيات الصحية والطبية \ بغداد |
| المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت | |

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر | |
| علم الوبائيات | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل/ السنة | |
| السنة الثانيه /الفصل الثاني 2026 | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 15/9/2025 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| نظري / عملي | |

| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|
| 90 ساعة 4 وحدات | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي | | | | | |
| الاسم: م م علي رفعت سالم الايمل: alialhadad874@gmail.com | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | تعريف علم الأوبئة والمفاهيم ذات الصلة. تطبيق النموذج الوبائي واستخدام التاريخ الطبيعي للظروف الصحية (الامراض) لتوفير الفوائد الصحية للمجتمع. حساب معدل حدوث وانتشار الامراض وكيفية مراقبة الامراض للحد من انتشارها والوقايه منها تطبيق الاجرائات الوقائية من الامراض و لتقديم خدمات الرعاية الصحية. تطبيق الدراسات الوبائية لغرض تصميم وتقييم استراتيجيات السيطرة على الامراض وتقديم خدمات الرعاية الصحية. | | |
| - | | | - | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجيه | | | يتناول هذا المقرر: | | |
| 1. المحاضرات. 2. الحلقات النقاشيه. 3. العصف الذهني. 4. تبادل الافكار. 5. المشروعات اليومية. | | | | | |
| 10. بنية المقرر (النظري + العملي) | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات العلم المطلوبه | اسم الوحده او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | دراسه تاريخ علم الوبائيات | تاريخ علم الوبائيات | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي |
| الثاني | 2 | تعريف علم الأوبئة وتطوره حسب السنوات واهداف الوبائيات | تعريف علم الوبائيات والهدف من دراسه علم الأوبئة | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. | الاختبار التحريري التقارير |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------|
| الاختبار اليومي | تبادل الافكار. | | | | |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | كيفية انتقال الامراض وأنواع طرق الانتقال | عوامل وطرق انتقال الامراض | 2 | الثالث |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | العوامل التي تؤدي الي انتشار الامراض و التالوث الوبائي | معرفة المثلث الوبائي وماهي العناصر المطلوبه لتحقيق المرض وكذلك دراسه امثله ع كل نقطه في التالوث الوبائي وماهي اهميه التالوث الوبائي في انتقال الامراض | 2 | الرابع |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | طرق انتقال المرض | معرفة طرق انتقال الامراض وماهو الانتقال المباشر وماهو الانتقال الغير مباشر وكيفية انتقال الامراض من شخص الى اخر وكذلك كيفية انتقال الامراض من الحيوان الى الانسان وماهي العوامل المطلوب توافرها لانتقال الامراض | 2 | الخامس |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | تأثير البيئة وارتباطها بعلم الوبائيات | تأثير العوامل البيئيه على علم الوبائيات وتأثيرها في انتشار الامراض بين السكان | 2 | السادس |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | السيطرة على الامراض | ستراتيجية السيطرة على الامراض الانتقاليه وطرق السيطرة على الامراض وماهي الاجراءات المتبعه للسيطرة ع الامراض | 2 | السابع |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. | وصف الامراض وتوزيعها حسب المكان والوقت والزمان | الوبائيات الوصفيه وكيفية توزيع الامراض | 2 | الثامن |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|------------|
| | تبادل الافكار. | | | | |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | مناعه القطيع | معرفه تأثير تطعيم اكبر عدد من المجتمع للتخلص وتقليل الإصابات والامراض وتعريف مايسمى بمناعه القطيع | 2 | التاسع |
| الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | معدلات الوفيات | معدل الوفيات وأنواع معدلات الوفيات وكيفية حساب كل منها | 2 | العاشر |
| | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | أنواع الدراسات الوبائيه | تصنيف أنواع الدراسات الوبائيه وشرح كل نوع وماهي الامثله عن كل نوع وماهي عناصر القوه والضعف لكل نوع من أنواعها | 2 | الحادي عشر |
| | | معدل انتشار ومعدل حدوث المرض | حساب معدلات حدوث ومعدلات انتشار الامراض بين السكان وأنواع معدلات حدوث الامراض وانتشار الامراض وماهو تأثير زيادة الانتشار عل السكان | 2 | الثاني عشر |
| | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | دراسه الوبائيات الوصفيه | الوبائيات الوصفيه أنواعها وتصنيفاتها | 2 | الثالث عشر |
| | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | دراسه الوبائيات التحليله | الوبائيات التحليله أنواعها وطرق قياس الارتباط لكل نوع منها وتصنيفاتها | 2 | الرابع عشر |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|------------|
| | المحاضرات. الحلقات النقاشيه. العصف الذهني. تبادل الافكار. | التحري والبائي | التحري عن الامراض وتشكيل فرق استجابته سريعه للحد من تفشي الامراض | 2 | الخامس عشر |
|--|--|----------------|--|---|------------|

| |
|---|
| 11. تقييم المقرر |
| توزيع الدرجة من 100 وفق المهام المكلف بها الطالب |
| 12. مصادر التعلم والتدريس |
| Basic epidemiology ,Gordis epidemiology sixth edition ,world health organization , CDC , |

| | | | | | | |
|---|---------|-----------------|--------|-----------------------|---|---------------|
| 1. اسم المقرر: امراض انتقالية | | | | | | |
| 2. رمز المقرر : | | | | | | |
| 3. الفصل / السنة : 2025-2026 | | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية . | | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات(الكلي) : 2 ساعات / 4 وحدات | | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | | | | | | |
| د. علي عبد الهادي حرب | | | | | الايمل : ali.harb@nust.edu.iq | |
| 8. أهداف المقرر | | | | | | |
| أهداف المادة الدراسية | | | | | | |
| 1. التعرف على الأمراض التي تنتقل من شخص إلى آخر ومن الحيوان إلى الإنسان | | | | | | |
| 2. يتعرف الطالب على طرق انتقال الأمراض بصورة عامة والتعاريف المستخدمة في المادة | | | | | | |
| 3. يتعرف الطالب على الأمراض التي تسببها الفايروسات والبكتريا | | | | | | |
| 4. يتعلم كيف يسيطر أو يمنع هذه الأمراض | | | | | | |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعليم : | | | | | | |
| 1. يشمل التعليم في هذا البرنامج التعليم النظري الذي يركز على دراسة المشاكل العلمية بأسلوب علمي صرف يهدف الى فهم أساس المشكلة والبحث عن إيجاد حلول لها، والتعليم العملي الذي يعطي خبرة عملية في اجراء التجارب والبحوث من خلال استخدام الأساليب المعتمدة في اجراء البحث العلمي. | | | | | | |
| 2. التعلم بكلا جانبيه النظري والعملي يعتمد على التعاون بين الطالب والأستاذ على استيعاب الدرس بأكبر قدر ممكن وتذليل العقبات التي تواجه فهم الطالب او تعيق اجراء تجاربه في المختبر. | | | | | | |
| 3.حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية او الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات. | | | | | | |
| 10. بنية المقرر (الجزء النظري –الكورس الاول) | | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات المطلوبة | التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Arthropod born viral diseases</i> | يعرف الطالب الأمراض الفيروسية التي تنتقل عن طريق المفصليات | 2 | الاول |
| الامتحانات اليومية والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Hepatitis virus A</i> | يعرف الطاب مرض التهاب الكبد الفيروسي آ | 2 | الثاني |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Hepatitis virus B</i> | يعرف الطاب مرض التهاب الكبد الفيروسي ب | 2 | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Hepatitis C</i> | يعرف الطاب مرض التهاب الكبد الفيروسي س | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>AIDS</i> | يعرف الطاب مرض لايدز | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Whooping cough</i> | يعرف الطاب مرض السعال الديكي | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Diphtheria</i> | يعرف الطاب مرض الخناق | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Clostridia infections – tetanus</i> | يعرف الطاب مرض الكزاز | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Tetanus neonatrum</i> | يفهم الطاب الكزاز الولادي | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Brucellosis</i> | يعرف الطاب حمى مالطا | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Anthrax</i> | يعرف الطاب مرض الجمرة الخبيثة | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Bacterial meningitis</i> | يعرف الطاب مرض السحايا البكتيري | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | يعرف الطاب مرض السحايا البكتيري | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Viral meningitis</i> | يعرف الطاب مرض السحايا الفيروسي | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Revision of prevention measures</i> | مراجعته لما تم شرحه خلال الفصل | 2 | الخامس عشر |

بنية المقرر (الجزء النظري – الكورس الثاني)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|----------------------------------|---|---|------------------------------|
| الاول | 2 | يعرف الطالب مقدمة عن منع الاصابه | General introduction to infectious diseases with historical review | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | يفهم الطالب تعاريف عامة | Transmission of infectious diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| الثالث | 2 | يفهم الطالب طرق انتقال الامراض | Isolation measures for infectious diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | يعرف الطالب مقياس منع الإصابة | Definitions | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | يفهم الطالب علاقه الوبائيات | | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | يعرف الطالب ماهو المسبب المرضي | | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | 2 | يعرف الطالب ماهو المضيف | Viral diseases Measles | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الثامن | 2 | يعرف الطالب ماهو البيئه | Rubella | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| التاسع | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Congenital rubella | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| العاشر | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Chicken pox and herpes zoster | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الحادي عشر | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Small pox | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني عشر | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Common cold and influenza | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثالث عشر | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Enter –virus , poliomyelitis | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|---|------------------------------------|------------------------------|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Rabies | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Mumps and infectious mononucleosis | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | 2 | الخامس عشر |

بنية المقرر (الجزء العملي – الكورس الاول)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|---------------------------------|---|---|------------------------------|
| الاول | 2 | يعرف الطاب مقدمة عن منع الاصابه | Introduction to the meaning of prevention control | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | يفهم الطالب تعاريف عامة | Definition of the technical terms used in the subject | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| الثالث | 2 | يفهم الطالب طرق انتقال الامرتاض | Transmission of infectious diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | يعرف الطاب مقاييس منع الإصابة | Isolation measures of infectious diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | يفهم الطالب علاقه الوبائيات | Epidemiological triad | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | يعرف الطاب ماهو المسبب المرضي | Agent | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | 2 | يعرف الطاب ماهو المضيف | Host | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الثامن | 2 | يعرف الطاب ماهو البيئه | Environment | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| التاسع | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Chain of events in an infectious process – reservoir | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| العاشر | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Chain of events in an infectious process – portal of exit | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الحادي عشر | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني عشر | 2 | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | Chain of events in an infectious process – agent transmission and entry | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---------------------------------|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Chain of events of events in an infectious process – host | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | يفهم الطالب سلسله حدوث المرض | 2 | الخامس عشر |

| بنية المقرر (الجزء العملي- الكورس الثاني) | | | | | | |
|--|---------|---|--------|---|---|------------------------------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات المطلوبة | التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | يعرف الطالب عن إحصائيات الأمراض، معدل الإصابة، الانتشار، معدل الوفيات ومعدل الوفيات | | Diseases statistics , incidence , prevalence , mortality rate and case fatality rate | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | يعرف الطالب عن إحصائيات الأمراض، معدل الإصابة، الانتشار، معدل الوفيات ومعدل الوفيات | | | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| الثالث | 2 | يعرف الطالب عن إحصائيات الأمراض، معدل الإصابة، الانتشار، معدل الوفيات ومعدل الوفيات | | | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | يعرف الطالب عن الطرق الوبائية للسيطرة عل الامراض الانتقالية | | Epidemic measures in control of infectious diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | يعرف الطالب عن تعزيز الصحة | | Health education in infection diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | يعرف الطالب عن الإخطار بالأمراض | | Notification of diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | 2 | يعرف الطالب عن التدابير الدولية للسيطرة على الأمراض المعدية | | International measures in control of infectious diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الثامن | 2 | يعرف الطالب عن السيطرة عن مكافحة الأمراض المنقولة بالدم | | Control of blood borne diseases | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| التاسع | 2 | يعرف الطالب عن السيطرة عن مكافحة الأمراض المنقولة بالدم | | | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | | يعرف الطالب عن السيطرة عن مكافحة الأمراض المنقولة بالدم | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Control of water and food borne diseases | يعرف الطالب عن مكافحة الأمراض المنقولة عن طريق الماء والغذاء | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Control of arthropod borne diseases | يعرف الطالب عن مكافحة الأمراض المنقولة عن طريق المفصليات | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Visits to the communicable diseases center | يعرف الطالب عن زيارات إلى مركز الأمراض المعدية | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Visit to the T.B institute | يعرف الطالب عن زيارة إلى معهد السل | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | Visit to the isolation hospital | يعرف الطالب عن زيارة إلى مستشفى العزل | 2 | الخامس عشر |

11. تقييم المقرر

الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) |
| | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت |

| |
|--|
| 1. اسم المقرر |
| الدوائيات |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة |
| 2025-2026 |
| 4. تاريخ اعداد الوصف |
| 15/9/2025 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة |
| قاعه |
| 6. عدد الساعات(الكلي) / عدد الوحدات(الكلي) |
| 240 \ 4 وحدات |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) : الاسم والايمل الجامعي |
| م.د غفران محمد قواس ghoufrankw@gmail.com م.م حوراء باسم محمد horahora9392@gmail.com |
| 8. اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية)الهدف العام: ان يكون الطالب ملما بفهم تأثير الأدوية واستخداماتها المتعددة. 1. الهدف الخاص: فهم طريقه عمل الأدوية باختلاف شعبها وتعارض الأدوية وحركية الدواء والآثار الجانبية لكل دواء. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| المحاضرات التعليميه اجراء الدراسات المهمه البحث العلمي لخدمه المجتمع فيديوهات توضيحية و غنية بالمعلومات |

| 10. بنية المقرر (الجزء النظري) | | | | | |
|--------------------------------|---------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | • يفهم الطالب المبادئ الأساسية للعلاج الدوائي وآلية عمل الأدوية في الجسم. | Principles of Drug Therapy | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه وتقارير |
| الثاني- | 2 | • يميز الطالب بين العمليات الحركية والدوائية (Pharmacokinetics) | Pharmacokinetic & Pharmacodynamic | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه وتقارير |

| | | | والديناميكية الدوائية (Pharmacodynamics). | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|------------|
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drugs Affecting the Autonomic Nervous System | •يفسر الطالب تأثير الأدوية على الجهاز العصبي الذاتي ودورها في التحكم بوظائف الجسم اللاإرادية. | 2 | الثالث |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Adrenergic system | •يعرف الطالب الأدوية التي تؤثر على الجهاز الأدريناليني (Adrenergic System) وأثارها السريرية. | 2 | الرابع |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Cholinergic system | •يفسر الطالب تأثير الأدوية على الجهاز الكولينيني (Cholinergic System) وإستخداماتها الطبية. | 2 | الخامس |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drugs Affecting the Central Nervous System | •يشرح الطالب الأدوية المؤثرة في الجهاز العصبي المركزي وتأثيرها على الوظائف العصبية والنفسية. | 2 | السادس |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drugs Affecting the Cardiovascular & Renal System I | •يعرف الطالب الأدوية المستخدمة في علاج أمراض القلب والجهاز الكلوي - الجزء الأول. | 2 | السابع |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drugs Affecting the Cardiovascular & Renal System II | •يفسر الطالب تأثير الأدوية على القلب والكلى - الجزء الثاني - مع أمثلة سريرية. | 2 | الثامن |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drugs Affecting the Cardiovascular & Renal System III | •يتابع الطالب شرح الأدوية القلبية والكلوية - الجزء الثالث - مع التركيز على الأدوية المركبة والتداخلات. | 2 | التاسع |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Antihyperlipidemic agents | •يميز الطالب بين العوامل الخافضة للدهون وأنواعها وتأثيراتها الدوائية. | 2 | العاشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Review & Exam | •يستعرض الطالب ما تعلمه من خلال مراجعة شاملة استعداداً للامتحان النهائي. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Diabetes mellitus I | •يفسر الطالب الأدوية المستخدمة في علاج داء السكري من النمط الأول. | 2 | الثاني عشر |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|------------|
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Diabetes mellitus II | •يشرح الطالب العلاج الدوائي لداء السكري من النمط الثاني. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Oral Hypoglycemic agent | •يعرف الطالب الأدوية الخافضة لسكر الدم الفموية وآلية عملها وموشراتها. | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات و المناقشه و تقارير | عرض المحاضره عن طريق المناقشه | Drugs for Anemia | •يفسر الطالب أنواع الأدوية المستخدمة لعلاج فقر الدم وآلية تأثيرها في تحسين الحالة الدموية | 2 | الخامس عشر |

| بنية المقرر (الجزء العملي) | | | | | |
|----------------------------|---------|---|------------------------------|---|--------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | •يعرف الطالب طرق ووسائل إعطاء الدواء المختلفة وتأثيرها على سرعة وفعالية العلاج. | Routs of drug administration | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه و تقارير |
| الثاني | 2 | •يفسر الطالب زمن بداية مفعول الدواء ومدة تأثيره في الجسم. | Onset and duration of drugs | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه و تقارير |
| الثالث | 2 | •يشرح الطالب سمية الأدوية وتأثيرها الضار على الكبد. | Drug toxicity on liver | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه و تقارير |
| الرابع | 2 | •يتابع الطالب دراسة سمية الأدوية على الكبد مع التركيز على الحالات السريرية. | Drug toxicity on liver II | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | الامتحانات و المناقشه و تقارير |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Routs of drug administration | • يعيد الطالب شرح طرق إعطاء الدواء ويقارن بينها من حيث الفعالية والسلامة. | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Routs of drug administration II | • يتعمق الطالب في دراسة طرق إعطاء الدواء في الجزء الثاني مع تطبيقات عملية. | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Pesticide toxicity | • يفسر الطالب سمية المبيدات وتأثيرها على صحة الإنسان والبيئة. | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Nicotine toxicity | • يعرف الطالب سمية النيكوتين وآثارها الصحية السلبية. | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drug-induced toxicity I | • يشرح الطالب أشكال السمية الناتجة عن الأدوية وأسبابها - الجزء الأول. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drug-induced toxicity II | • يتابع الطالب دراسة السمية الدوائية - الجزء الثاني - مع التركيز على الأعراض والعلاج. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Drug-induced toxicity III | • يتعمق الطالب في دراسة السمية الناتجة عن الأدوية - الجزء الثالث - مع حالات عملية. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | General introduction to practical toxicology | • يتعرف الطالب على مقدمة عامة في علم السموم التطبيقية وأهدافها. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Cardiac glycosides toxicity: Digitalis. | • يفسر الطالب سمية الجليكوسيدات القلبية مثل الديجيتاليس وتأثيرها السريري. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Evaluation of drug toxicity on human | • يقيم الطالب طرق تقييم السموم الدوائية وتأثيراتها على الإنسان. | 2 | الرابع عشر |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|------------|
| الامتحانات والمناقشه وتقارير | عرض المحاضره عن طريق البور بوينت المناقشه | Cases on toxicity with foods and dietary supplements | • يحلل الطالب حالات تسمم متعلقة بالأطعمة والمكملات الغذائية وطرق التعامل معها. | 2 | الخامس عشر |
|---------------------------------|---|--|--|---|------------|

| | |
|--|--|
| 11.تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| 12.مصادر التعلم والتدريس | |
| | الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت) |
| | المراجع الرئيسية(المصادر) |
| | المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |
| | |

| |
|---|
| 1.اسم المقرر |
| تطبيقات الحاسوب |
| 2.رمز المقرر |
| |
| 3.الفصل / السنة |
| الفصل الثاني 2025/2026 |
| 4.تاريخ اعداد الوصف |
| 15/9/2025 |
| 5.اشكال الحضور المتاحة |
| المحاضرة في القاعات الدراسية . |
| 6.عدد الساعات(الكلي) / عدد الوحدات(الكلي) |
| 3ساعات /2وحدات |
| 7.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :الاسم والايمل الجامعي |
| م.م.إحسان علي موسى |
| الايمل : Ehiq90@gmail.com |

8.اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية)

1. إعطاء فكرة عامة عن الحاسوب كونه أحد الأدوات الأساسية في مختلف المجالات، وبيان أهميته كوسيلة لمعالجة البيانات وتنفيذ المهام الرقمية.
2. بناء أساس علمي حول مواضيع المقرر بحيث يتمكن الطلاب من توسيع معرفتهم وفهمهم للتقنيات الحاسوبية المختلفة من خلال الاطلاع على المصادر العلمية ذات العلاقة.
3. التعرف على أهمية الحاسوب في حياتنا اليومية من خلال دراسة التطبيقات المستخدمة في المجالات المختلفة، مثل الطب، الهندسة، والتعليم، وكيفية توظيف الحاسوب في حل المشكلات بطرق علمية صحيحة.
4. دراسة تقنيات حديثة لها دور أساسي في تطوير البرمجيات وتحليل البيانات مثل الذكاء الاصطناعي، الحوسبة السحابية، وأمن المعلومات، مما يعزز مهارات الطلاب في مجال التقنية.
5. التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطالب والأستاذ من تطوير حلول تقنية جديدة تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي والمهني وتعزز فرص الدخول إلى سوق العمل.

9.استراتيجيات التعليم والتعلم

1. الجمع بين التعليم النظري والعملية: يشمل التعلم في هذه المادة فهم المبادئ الأساسية لتطبيقات الحاسوب نظرياً، مع التركيز على تحليل المشكلات التقنية وإيجاد الحلول البرمجية المناسبة، بالإضافة إلى التعليم العملي الذي يتيح للطلاب اكتساب مهارات تطبيقية في استخدام البرامج والأدوات الحاسوبية المختلفة.
2. التفاعل والتعاون بين الطالب والأستاذ: يعتمد التعلم في هذه المادة على التفاعل المباشر بين الطالب والأستاذ لفهم المفاهيم البرمجية وتطبيقها عملياً، مع تقديم الإرشاد لحل المشكلات التقنية التي قد يواجهها الطلاب أثناء تنفيذ المشاريع والتجارب العملية.
3. تشجيع البحث واستخدام المصادر المتنوعة: يتمحث الطلاب على البحث في الكتب والمقالات العلمية، سواء المطبوعة أو الإلكترونية، بالإضافة إلى الاطلاع على الدورات التدريبية والمنصات التعليمية المتخصصة، مما يساهم في تعزيز الفهم العملي وتمكينهم من تطوير مهاراتهم البرمجية وتحليل البيانات بشكل أعمق.

10.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|----------------------------------|---|----------------------|
| الأول | 2 | •يعرف الطالب مفهوم أمن الحاسوب وأهميته في حماية البيانات والأنظمة. | أمان الحاسوب | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | •يميز الطالب أشكال التجاوزات والتهديدات في العالم الرقمي وتأثيرها على المستخدمين. | أشكال التجاوزات في العالم الرقمي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثالث | 2 | •يفسر الطالب مفهوم خصوصية الحاسوب وطرق الحفاظ عليها. | خصوصية الحاسوب | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------|--|---|--------|
| | والمناقشة الطلبة. مع | | | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة الطلبة. مع | تراخيص الحاسوب | • يعرف الطالب أنواع تراخيص الحاسوب وأهمية الالتزام بها. | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة الطلبة. مع | الملكية الفكرية | • يفسر الطالب مفهوم الملكية الفكرية وحماية حقوق الملكية في المجال الرقمي. | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة الطلبة. مع | الاختراق الإلكتروني | • يشرح الطالب ظاهرة الاختراق الإلكتروني وأساليبها المختلفة. | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة الطلبة. مع | الفايروسات | • يعرف الطالب الفيروسات الحاسوبية وأنواعها وتأثيرها على الأنظمة. | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة الطلبة. مع | انواع الفايروسات | • يميز الطالب بين أنواع الفيروسات الإلكترونية المختلفة وخصائص كل منها. | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة الطلبة. مع | خطوات الحماية من الاختراق | • يطبق الطالب خطوات وأساليب الحماية من الاختراق الإلكتروني. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن | مقدمة عن الذكاء الاصطناعي | • يعرف الطالب مقدمة عن الذكاء الاصطناعي ومجالاته الأساسية. | 2 | العاشر |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---|---|------------|
| | طريق البور بوينت | | | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الذكاء تاريخ الاصطناعي | •يراجع الطالب تاريخ تطور الذكاء الاصطناعي وأبرز محطاته. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الذكاء تقنيات الاصطناعي | •يفسر الطالب تقنيات الذكاء الاصطناعي المختلفة مثل التعلم الآلي والشبكات العصبية. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الذكاء تطبيقات الاصطناعي | •يتعرف الطالب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الحياة العملية والصناعية. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الذكاء التحول الى الاصطناعي | •يفسر الطالب عملية التحول الرقمي نحو الاصطناعي وأهميتها. | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الذكاء اخلاقيات الاصطناعي | •يشرح الطالب أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على المجتمع واستخدام التقنية بمسؤولية. | 2 | الخامس عشر |

| | |
|--|---------------------------|
| 11.تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| 12.مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت) | |
| اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثاني – الجزء الثالث) | المراجع الرئيسية(المصادر) |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| أ.م.د. زياد محمد عبود | |
| | المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |

| | |
|-----|--|
| 54. | اسم المقرر: الاحصاء الحيوي المتقدم |
| 55. | رمز المقرر : |
| 56. | الفصل / السنة : 2025-2026 |
| 57. | تاريخ إعداد هذا الوصف : 20/11/2025 |
| 58. | أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية + المختبر . |
| 59. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات(الكلي) : 4 ساعات / 3 وحدات |
| 60. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : |
| | م . م سوزان ياسين |
| | الاي ميل : |
| 61. | أهداف المقرر |
| | أهداف المادة الدراسية |
| | تعريف الطالب بالمقاييس الاحصائية الحياتية وتطبيقاتها في مجال الصحة العامة او صحة المجتمع بغية اتاحة المجال للعاملين من المختصين بالمساهمة في تطوير وتحديث البرامج الصحية العامة والخاصة من خلال امتلاكهم للاساليب العلمية في مجال تحليل بيانات الاحصاء الطبي والحيوي |

62. استراتيجيات التعلم والتعليم :

33. يشمل التعليم في هذا البرنامج التعليم النظري الذي يركز على دراسة المشاكل العلمية بأسلوب علمي صرف يهدف الى فهم أساس المشكلة والبحث عن إيجاد حلول لها، والتعليم العملي الذي يعطي خبرة عملية في اجراء التجارب والبحوث من خلال استخدام الأساليب المعتمدة في اجراء البحث العلمي.
34. التعلم بكلا جانبيه النظري والعملي يعتمد على التعاون بين الطالب والأستاذ على استيعاب الدرس بأكبر قدر ممكن وتذليل العقبات التي تواجه فهم الطالب او تعيق اجراء تجاربه في المختبر.
35. حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية او الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات.

الاهداف المعرفية

- 1) تمكين الطالب من الحصول على اهم مكونات مادة الاحصاء التطبيقي
 - 2) تمكين الطالب من الحصول على الطرائق الاحصائية المتعلقة بمعالجة البيانات
 - 3) تمكين الطالب من الحصول على طرائق جمع وتبويب البيانات واجراء المسوح بالعينة
- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) تمكين الطلبة من احتساب تقديرات المؤشرات النقطية و عرض جدول البيانات
- 2) تمكين الطلبة من استخدام طرائق التقديرات بفترة واختبار الفرضيات
- 3) تمكين الطالب من تبويب البنات واجراء الممسوحات

63. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---|------------------------------|
| الاول | 2 | •يفسر الطالب شكل منحنى التوزيع الطبيعي وخصائصه الإحصائية. | <i>Normal distribution curve</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | •يشرح الطالب أهمية منحنى التوزيع الطبيعي في أخذ العينات وتحليل البيانات. | <i>Importance of NDC; Sampling</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| الثالث | 2 | •يفهم الطالب مفهوم التغير العيني (Sampling Variation) وتأثيره على نتائج الدراسة. | <i>variation; Standard error of mean; 95% class interval</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | <i>variation; Standard error of mean; 95% class interval.</i> | • يحسب الطالب الخطأ المعياري للموسط (Standard Error of the Mean) ويستخدمه في التقديرات. | 2 | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | <i>Probability; concept of probability</i> | • يشرح الطالب مفهوم فاصل الثقة 95% وأهميته في تقدير مدى دقة النتائج. | 2 | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | <i>types of probability; Classical (priori); Relative frequency (posteriori)</i> | • يفسر الطالب مفهوم الاحتمال وأنواعه المختلفة: الاحتمال الكلاسيكي (a priori) والاحتمال بالتكرار النسبي (a posteriori). | 2 | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | <i>types of probability; Classical (priori); Relative frequency (posteriori)</i> | • يطبق الطالب اختبار (T-test) لتحليل الفروق بين المتوسطات لمجموعتين. | 2 | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | <i>T-test</i> | • يستخدم الطالب اختبار كاي تربيع (Chi-square test) لتحليل التوزيعات والفروق النوعية. | 2 | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | <i>T-test</i> | • يفسر الطالب تحليل التباين (ANOVA) لاختبار الفروق بين أكثر من مجموعتين. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة | <i>Chi-square test</i> | • يحسب الطالب معامل الارتباط الخطي البسيط (Simple Linear Correlation) الفهم العلاقة بين متغيرين. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | <i>Chi-square test</i> | • يراجع الطالب جميع المفاهيم والاختبارات الإحصائية السابقة لتعزيز الفهم التطبيقي. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | <i>ANOVA</i> | • يفسر الطالب شكل منحنى التوزيع الطبيعي وخصائصه الإحصائية. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | | • يشرح الطالب أهمية منحنى التوزيع الطبيعي في أخذ العينات وتحليل البيانات. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطالبة. | <i>Correlation (simple (linear correlation</i> | • يفهم الطالب مفهوم التغير العيني (Sampling Variation) وتأثيره على نتائج الدراسة. | 2 | الرابع عشر |

| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | • يحسب الطالب الخطأ المعياري للموسط (Standard Error of the Mean) ويستخدمه في التقديرات. | 2 | الخامس عشر |
|--------------------------------|--|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| 11. بنية المقرر (الجزء العملي) | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | يفسر الطالب منحنى التوزيع الطبيعي ويستخدم برنامج Excel لتطبيق وتحليل البيانات المتعلقة به، مع التحضير للامتحانات والمناقشات. | Normal distribution curve | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | يفهم الطالب أهمية منحنى التوزيع الطبيعي وأخذ العينات، ويطبق ذلك باستخدام برنامج Excel، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | Importance of NDC; Sampling | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الثالث | 2 | يشرح الطالب التغير العيني، الخطأ المعياري للموسط، وفاصل الثقة 95%، ويستخدم Excel لحسابها وتحليلها، استعداداً للامتحانات والمناقشة. | variation; Standard error of mean; 95% class interval. | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | يراجع الطالب نفس المفاهيم (التغير، الخطأ المعياري، فاصل الثقة) باستخدام Excel ويشارك في الامتحانات والمناقشات. | variation; Standard error of mean; 95% class interval. | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | يفهم الطالب مفهوم الاحتمال وأنواعه، ويستخدم برنامج Excel في تطبيقات الاحتمالات، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | Probability; concept of probability | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | يميز الطالب بين أنواع الاحتمالات (الكلاسيكي والتكراري)، ويطبقها عبر Excel ، مع الاستعداد للامتحانات والمناقشات. | types of probability; Classical (priori); Relative frequency (posteriori) | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | 2 | يعيد الطالب دراسة أنواع الاحتمالات المختلفة مع استخدام Excel وتقديم الامتحانات والمناقشات. | types of probability; Classical (priori); Relative frequency (posteriori) | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الثامن | 2 | يطبق الطالب اختبار T-test باستخدام Excel لفحص الفروق بين المجموعات، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | T-test | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|------------|
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | T-test | يراجع الطالب اختبار T-test ويستخدم Excel في الحسابات، استعداداً للامتحانات والمناقشة. | 2 | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | Chi-square test | يستخدم الطالب اختبار Chi-square عبر Excel لتحليل البيانات النوعية، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | Chi-square test | يراجع الطالب اختبار Chi-square ويطبق الحسابات في Excel مع الاستعداد للامتحانات والمناقشة. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | ANOVA | يفهم الطالب تحليل التباين (ANOVA) ويطبق ذلك باستخدام Excel ، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | | | 2 | الثالث عشر |
| 12 . تقييم المقرر | | | | | |
| الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية | | | | | |
| 13 . مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | الحقيبة الوزارية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | | | |
| | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | | |
| | | الكتب والمراجع الساتدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | | | |
| | | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | | | |

| | |
|-----|--|
| 15. | اسم المقرر |
| | المسح الصحي |
| 16. | رمز المقرر |
| | المسح الصحي |
| 17. | الفصل / السنة |
| | كورس ثاني (قسم صحة المجتمع) |
| 18. | تاريخ اعداد الوصف |
| | 15/9/2025 |
| 19. | اشكال الحضور المتاحة |
| | نظري |
| 20. | عدد الساعات(الكلية) / عدد الوحدات(الكلية) |
| | 30 ساعة |
| 21. | اسم مسؤول المقرر الدراسي: الاسم و الايميل الجامعي |
| | م.د. ضحى جهاد محمد Doha.j.mohammad@nust.edu.iq |
| 22. | اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية) |
| 1 | |
| -1 | أن يكون الطالب قادرا على ان يعرف المبادئ الأساسية للمسح الصحي وخطواته الأساسية. |
| -2 | ان يميز الطالب انواع المسح الصحي المختلفة. |
| -3 | يعرف كيفية ممارسة المسح الصحي. |
| -4 | طريقة جمع البيانات والتحري عنها. |
| 23. | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| | استراتيجيات التعليم والتعلم لمادة المسح الصحي تعليم المسح الصحي يتطلب التركيز على أدوات جمع البيانات، التحليل الإحصائي، العمل الميداني، دراسة الحالات المجتمعية، إليك أهم الاستراتيجيات المستخدمة: أولاً: استراتيجيات التدريس 1-التعلم القائم على حل المشكلات 2-التدريس القائم على الاستقصاء 3-التعلم التعاوني 4-التعلم القائم على الحالات السريرية 5-التدريس التفاعلي 6-التعلم القائم على التجربة ثانياً: استراتيجيات التعلم للطلاب 1-الخرائط الذهنية والمخططات المفاهيمية 2-التعليم القائم على التكنولوجيا 3-تقنية التدريس بالعصف الذهني 4-استراتيجية التدريس بالسرد القصصي 5- التعلم من خلال النمذجة |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| الأول | 2 | مقدمة تعريف المسح الصحي | تعريف المسح الصحي | محاضرات نظرية وعملية | اختبارات شفوية |
| الثاني | 2 | تعريف الطلاب عن استخدامات أنظمة المسح الصحي العام | استخدامات أنظمة المسح الصحي | عرض تقديمية ومناقشة | اختبار شفهي |
| الثالث | 2 | فهم مكونات أنظمة المسح الصحي العام | مكونات أنظمة المسح الصحي | تعلم نشط وتطبيقات عملية | اختبار شفوي |
| الرابع | 2 | فهم المراقبة النشطة | المراقبة النشطة | تعلم نشط | اختبار كتابي |
| الخامس | 2 | فهم المراقبة السلبية | المراقبة السلبية | عروض تقديمية وصور | اختبار شفهي |
| السادس | 2 | معرفة مصادر بيانات المسح الصحي العام | مصادر بيانات المسح الصحي | دراسة حالات سريرية | اختبار شفهي |
| السابع | 2 | التركيز على استراتيجية مراكز السيطرة على الأمراض (CDC) للمسح الصحي العام | استراتيجية مراكز السيطرة | محاضرات | اختبارات وأسئلة شفوية |
| الثامن | 2 | أهداف المسح الصحي فهم | اهداف المسح الصحي | عروض تقديمية ومحاضرات | اختبارات وأسئلة شفوية |
| التاسع | 2 | معرفة خطوات المسح الصحي | خطوات المسح الصحي | عروض تقديمية ومحاضرات | اختبار شفهي |
| العاشر | 2 | معرفة كيفية اختبار المسح الصحي | كيفية اختيار المسح الصحي | تحليل حالات سريرية | اختبار شفهي |
| الحادي عشر | 2 | فهم آلية حدوث الأحداث الصحية | آلية حدوث الأحداث الصحية | محاضرة ومناقشات | اختبار كتابي |
| الثاني عشر | 2 | فهم كيفية تقييم المسح الصحي العام | كيفية تقييم المسح الصحي | تعلم ذاتي وعرض تقديمي | اختبارات |
| الثالث عشر | 2 | وضع خطط المسح الصحي | خطط المسح الصحي | عرض تقديمي | اختبار شفهي |
| الرابع عشر | 2 | معرفة أنواع المسح الصحي | أنواع المسح الصحي | عرض تقديمي | اختبار كتابي |
| الخامس عشر | 2 | معرفة شكل برنامج المسح الصحي الناجح | المسح الصحي الناجح | عرض تقديمي | اختبار كتابي شامل |

| | |
|--|--|
| 25. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| 26. مصادر التعلم والتدريس | |
| "Principles and Practice of Public Health Surveillance" "Transforming Public Health Surveillance" | الكتب المقررة المطلوبة(المنهجية ان وجدت) |
| "Public Health Surveillance" "The Power of Public Health Surveillance" | المراجع الرئيسية(المصادر) |
| "Public Health Surveillance: A Tool for Targeting and Monitoring Interventions" "Concepts, Objectives and Analysis of Public Health Surveillance Systems" | المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |

| | |
|--|---|
| 64. اسم المقرر: | |
| علم السموم | |
| 65. رمز المقرر: | |
| 66. الفصل / السنة: | |
| فصلي (كورسات) | |
| 67. تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| 15/9/2025 | |
| 68. أشكال الحضور المتاحة: | |
| المحاضرة في القاعة الدراسية + المختبر | |
| 69. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : | |
| 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي أسبوعيا / 3 وحدات | |
| 70. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| <p>الايمل: ghoufrankw@gmail.com</p> <p>الايمل: horahora9392@gmail.com</p> | <p>(الجانب النظري)</p> <p>م. د غفران محمد مطيع قواس</p> <p>(الجانب العملي)</p> <p>م.م حوراء باسم محمد</p> |
| 71. أهداف المقرر | |
| <p>The most important objectives of this course are: Students will be able to:</p> <p>1- Understanding the toxicants in the environment, describe their route enter to the body.</p> <p>2-Describe metabolic process, distribution, and excretion from the body.</p> <p>3-Undertand the effect of toxicants in the living body.</p> <p>4-Know the fundamental problems of toxicants in the world</p> <p>5-Determine sources of toxicants</p> <p>6-enhance their interest in gaining information about toxicants from websites</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من:</p> <p>1- فهم السموم في البيئة، ووصف مسار دخولها إلى الجسم.</p> <p>2- وصف عملية الأيض، وتوزيعها، وإخراجها من الجسم.</p> <p>3- فهم تأثير السموم على الجسم الحي.</p> <p>4- معرفة المشاكل الأساسية للمواد السامة في العالم.</p> <p>5- تحديد مصادر السموم.</p> <p>6- تعزيز اهتمامهم بالحصول على معلومات حول السموم من المواقع الإلكترونية.</p> | أهداف المادة الدراسية |

72. استراتيجيات التعلم والتعليم :

- التدريس المباشر (Direct Instruction)
 Lectures (questions and discussion) .36
 Laboratory skills .37
 White board .38

التعلم القائم على التكنولوجيا (Technology-Based Learning)

يشمل استخدام أدوات التكنولوجيا مثل الفيديوهاات التعليمية، والواقع المعزز، والتعلم الإلكتروني.

التعليم المتمايز (Scaffolding Learning)

التدريس التفاعلي (Interactive Teaching)

التدريس القائم على الأسئلة (Question-Based Teaching)

التعلم القائم على التجربة (Experiential Learning)

73. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات المطلوبة | التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------------------|---------|---|---|--|---|---------------|
| الفصل الدراسي الأول | | | | | | |
| 1 | 2 | - مقدمة في علم السموم - التعريف بمصطلحات علم السموم - العلاقة بالعلوم الأخرى - مصادر المركبات السامة - انتقال المواد السامة في البيئة | -introduction to toxicology -definition and scope -relationship to other sciences - sources of toxic compounds - movement of toxicants in the environment | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | 1- الاختبارات التحريرية (Written Exams) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | |
| 2 | 2 | - علاقات الجرعة والاستجابة - الامتصاص والتوزيع - التحول الحيوي والإفراز | -Dose–response relationships -absorption and distribution -biotransformation and excretion | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة.. | 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | | | | | |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | - Classes of toxicant - toxicants in air -types of air toxicants - sources of air toxicants Examples of air toxicant -environmental effects of air toxicants | - فئات المواد السامة - المواد السامة في الهواء - أنواع المواد السامة في الهواء - مصادر المواد السامة في الهواء - أمثلة على المواد السامة في الهواء - الآثار البيئية للمواد السامة في الهواء | 2 | 3 |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة.. | - Water and soil toxicants - Sources of water and soil toxicants - Examples of toxicant, lead, cadmium, dioxins arsenic, | -سموم المياه والتربة - مصادر سموم المياه والتربة - أمثلة على المواد السامة: الرصاص، الزرنيخ، الكاديوم، الديوكسينات | 2 | 4 |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2- التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | Mercury, pesticides, nitrates and phosphates Oils and petroleum. | الزئبق والمبيدات الحشرية والنترات والفسفات الزيوت والبتترول | 2 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------|----------|
| <p>1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams)</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>Occupational toxicants Regulation of exposure levels Routes of exposure</p> | <p>السموم المهنية تنظيم مستويات التعرض طرق التعرض</p> | <p>2</p> | <p>6</p> |
| <p>1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams)</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>Examples of industrial toxicants</p> | <p>أمثلة على السموم الصناعية.</p> | <p>2</p> | <p>7</p> |
| <p>1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams)</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>Toxic action Mechanisms of acute toxicity</p> | <p>التأثير السام آليات السمية الحادة</p> | <p>2</p> | <p>8</p> |
| <p>1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates)</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة.</p> | <p>Mechanisms of acute toxicity</p> | <p>آليات السمية الحادة.</p> | <p>2</p> | <p>9</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | | | | | |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | Organ toxicity, hepatotoxicity, mechanisms of hepatotoxicity Examples of hepatotoxicants carbon tetrachloride, ethanol | سمية الأعضاء، سمية الكبد، آليات سمية الكبد أمثلة على المواد السامة للكبد رباعي كلوريد الكربون، الإيثانول. | 2 | 10 |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | Neurotoxicity | السمية العصبية | 2 | 11 |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | Nephrotoxicity, example metal (cadmium), antimicrobial agents(cephalosporin) | السمية الكلوية، مثال على ذلك المعدن (الكادميوم)، العوامل المضادة للميكروبات (السيفالوسبورينات) | 2 | 12 |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written Exams) \ (MCQ) 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | Reproductive system toxicity | سمية الجهاز التناسلي | 2 | 13 |

| Exams \ (MCQ 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 1-الاختبارات التحريرية (Written) Exams \ (MCQ 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | Endocrine toxicology, Respiratory tract toxicolog | علم السموم الغدد الصماء، سموم الجهاز التنفسي | 2 | 14 |
| 1-الاختبارات التحريرية (Written) Exams \ (MCQ 2-التقييم من خلال المناقشات الجماعية (Group Discussions & Debates) 3- الامتحانات الشفهية (Oral Exams) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة والمناقشة مع الطلبة. | Immune system toxicology | علم سموم الجهاز المناعي | 2 | 15 |
| 1. بنية المقرر (الجزء العملي) | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | خرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | قدمة عامة لعلم السموم العملي. | General introduction to practical toxicology. | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | التقييم التكويني (Formative Assessment) التقييم العملي والسريري |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| التقييم الختامي (Summative Assessment) | | | | | |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) التقييم العملي والسريري التقييم الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | Acute toxicity study, determination of LD50 | دراسة السمية الحادة، تحديد الجرعة المميتة LD50 | 2 | 2 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) التقييم العملي والسريري التقييم الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | Drug toxicity on liver. | سمية الدواء على الكبد | 2 | 3 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) التقييم العملي والسريري التقييم الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | Nicotine toxicity. | سمية النيكوتين. | 2 | 4 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) التقييم العملي والسريري التقييم الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | Metal toxicity. | سمية المعادن | 2 | 5 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) التقييم العملي والسريري التقييم الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | Culture media. | الأوساط المغذية. | 2 | 6 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء | Bacterial toxin. | السموم البكتيرية | 2 | 7 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|
| التقييم العملي والسريري الختامي (Summative Assessment) | الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | | | | |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) والتقييم العملي والسريري الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | Fungal toxin. | السموم الفطرية | 2 | 8 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) والتقييم العملي والسريري الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | detection toxins in liquid material direct way. | كشف عن السموم في المواد السائلة بطريقة مباشرة | 2 | 9-10 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) والتقييم العملي والسريري الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | detection toxins in blood. | كشف السموم في الدم. | 2 | 11 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) والتقييم العملي والسريري الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | toxicity of pesticides. | سمية المبيدات الحشرية. | 2 | 12 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) والتقييم العملي والسريري الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | toxicity of antibiotics. | سمية المضادات الحيوية. | | 13 |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت | Air toxicant | تسمم الهواء. | | 14 |

| | | | | | |
|--|--|----------------|------------|--|----|
| التقييم العملي والسريري التقييم الختامي (Summative Assessment) | استخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | | | | |
| التقييم التكويني (Formative Assessment) التقييم العملي والسريري التقييم الختامي (Summative Assessment) | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت واستخدام مخططات على السبورة واجراء الاختبارات العملي والمناقشة مع الطلبة. | Water toxicant | تسمم الماء | | 15 |

12. تقييم المقرر

الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية
تحليل نتائج الطلاب (Student Performance Analysis)
المراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس (العمادة) (Peer Review)
مقارنة بالمقررات المشابهة (Benchmarking)

13. مصادر التعلم والتدريس

| | | |
|--|--|--|
| 1. Mycotoxins, (2008) Editor: Leslie. 2. Poisonous plants in Iraq,(1980). Editor:Ali Alrawi 3. Poisonous plants in southern united states,(2005). Editor: John W. Everest et al 4. Algae (2006) Editor: Barsanti and Gualtieri 5. المضادات الحيوية2011 تأليف محمد فرج المرجاني | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| 1. TOXICOLOGY the basic science poisons Casarett & Doull's 8 th ed. 2. Manual Of Methods Of Analysis Of Foods,(202). By: Food Safety And Standards Authority Of India Ministry Of Health And Family Welfare Government Of India , New Delhi. 3. The Pesticide Manual,(2012). Editor: C. MacBean | المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| TOXICOLOGY and Text books المجلات العلمية ورسائل الدكتوراه | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | |
| PubMed (البحث في الأبحاث الطبية وعلم السموم) الشبكة الدولية للمعلومات في موضوع المقرر | المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

| | |
|---|---|
| .74 اسم المقرر: الاحصاء الحيوي | |
| .75 رمز المقرر : | |
| .76 الفصل / السنة : 2025-2024 | |
| .77 تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | |
| .78 أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية + المختبر . | |
| .79 عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات(الكلية) : 4 ساعات / 3 وحدات | |
| .80 اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| م . م .سوزان ياسين | الايمليل : |
| .81 أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | . تعريف الطالب بالمقاييس الاحصائية الحياتية وتطبيقاتها في مجال الصحة العامة او صحة المجتمع بغية اتاحة المجال للعاملين من المختصين بالمساهمة في تطوير وتحديث البرامج الصحية العامة والخاصة من خلال امتلاكهم للاساليب العلمية في مجال تحليل بيانات الاحصاء الطبي والحيوي |

82. استراتيجيات التعلم والتعليم :

39. يشمل التعليم في هذا البرنامج التعليم النظري الذي يركز على دراسة المشاكل العلمية بأسلوب علمي صرف يهدف الى فهم أساس المشكلة والبحث عن إيجاد حلول لها، والتعليم العملي الذي يعطي خبرة عملية في اجراء التجارب والبحوث من خلال استخدام الأساليب المعتمدة في اجراء البحث العلمي.
40. التعلم بكلا جانبيه النظري والعملي يعتمد على التعاون بين الطالب والأستاذ على استيعاب الدرس بأكبر قدر ممكن وتذليل العقبات التي تواجه فهم الطالب او تعيق اجراء تجاربه في المختبر.
41. حث الطلاب على استخدام الكتب والمقالات العلمية سواء المكتبية او الإلكترونية لأنها تساعد كثيرا على الاحتفاظ بالمعلومات وتفسح المجال امام تقديم المناقشة والاستنتاجات.

الاهداف المعرفية

- 1 (تمكين الطالب من الحصول على اهم مكونات مادة الاحصاء التطبيقي
 - 2 (تمكين الطالب من الحصول على الطرائق الاحصائية المتعلقة بمعالجة البيانات
 - 3 (تمكين الطالب من الحصول على طرائق جمع وتبويب البيانات واجراء المسوح بالعينة
- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1 (تمكين الطلبة من احتساب تقديرات المؤشرات النقطية و عرض جدول البيانات
- 2 (تمكين الطلبة من استخدام طرائق التقديرات بفترة واختبار الفرضيات
- 3 (تمكين الطالب من تبويب البنات واجراء الممسوحات

83. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--|------------------------------|
| الاول | 2 | • يعرف الطالب مقدمة في الإحصاء وأهميته في تحليل البيانات. | <i>Introduction to basic statistical</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | • يميز الطالب مصادر البيانات، أنواع المتغيرات، أنواع المقاييس، مفهوم المجتمع، العينة وطرق السحب العشوائي. | <i>Sources of data; Types of variables; Types of scales; Population; Sample; Sampling</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| الثالث | 2 | • يعرض الطالب البيانات باستخدام الأشكال العددية والجداول، بما فيها الجدول الرئيسي. (master table) | <i>Data presentation; Numerical; Tables; master table</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | • يثني الطالب جداول التوزيع التكراري البسيطة وجداول الفئات (class interval tables) بشكل منظم. | <i>Simple frequency distribution table; Class interval tables</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | • يرسم الطالب الرسوم البيانية المختلفة مثل أعمدة، دوائر، خرائط، المدرجات التكرارية، والرسوم الخطية. | <i>Graphs; Bar; Pie; Map; Histogram; Line graph</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | • يلخص الطالب البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية مثل الوسط الحسابي، الوسيط، والمونال للبيانات البسيطة. | <i>Data summarization; measures of central tendency</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | 2 | • يطبق الطالب حساب مقاييس النزعة المركزية على البيانات المقدمة في جداول الفئات. | <i>Arithmetic mean; Mode; Median; For simple data</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| الثامن | 2 | • يلخص الطالب البيانات ويستخدم مقاييس التشتت. | <i>Data presented by class interval table</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| التاسع | 2 | • يحسب الطالب مقاييس التشتت مثل المدى، التباين، الانحراف المعياري، ومعامل التباين للبيانات البسيطة. | <i>Data summarization</i> | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|------------|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة | | | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | <i>Measures of variability</i> | • يطبق الطالب حساب مقاييس التشتت باستخدام جداول التوزيع التكراري البسيطة. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Range; variance; Standard deviation; Coefficient of variation</i> | • يفهم الطالب مفهوم الاحتمال وأنواعه المختلفة. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>For simple data; data presented by simple frequency distribution table</i> | • يراجع الطالب جميع المفاهيم السابقة في الإحصاء الأساسية. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة | <i>Probability; concept of probability</i> | • يعرف الطالب مقدمة في الإحصاء وأهميته في تحليل البيانات. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Types of probability</i> | • يميز الطالب مصادر البيانات، أنواع المتغيرات، أنواع المقاييس، مفهوم المجتمع، العينة وطرق السحب العشوائي. | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | <i>Review</i> | • يعرض الطالب البيانات باستخدام الأشكال العددية والجدول، بما فيها الجدول الرئيسي. (master table) | 2 | الخامس عشر |

11. بنية المقرر (الجزء العملي)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|-------------------------------|----------------------|
| الاول | | • يعرف الطالب مقدمة في الإحصاء ويطبق المفاهيم باستخدام برنامج Excel ، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | <i>Introduction to basic statistical</i> | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | | • يميز الطالب مصادر البيانات وأنواع المتغيرات والمقاييس، ويستخدم Excel لتمثيل هذه المفاهيم، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | <i>Sources of data; Types of variables; Types of scales; Population; Sample; Sampling</i> | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|--|------------|
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Data presentation; Numerical; Tables; master table</i> | • يعرض الطالب البيانات بأشكال عديدة وجداول بما فيها الجدول الرئيسي باستخدام Excel ، مع الاستعداد للامتحانات والمناقشة. | الثالث |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Simple frequency distribution table; Class interval tables</i> | • ينشئ الطالب جداول التوزيع التكراري البسيطة وجداول الفئات ويطبقها عبر Excel ، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | الرابع |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Graphs; Bar; Pie; Map; Histogram; Line graph</i> | • يرسم الطالب الرسوم البيانية المختلفة (الأعمدة، الدوائر، الخرائط، المدرجات التكرارية، الخطية) باستخدام Excel ، مع الاستعداد للامتحانات والمناقشة. | الخامس |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Data summarization; measures of central tendency</i> | • يلخص الطالب البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية ويطبقها على برنامج Excel، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | السادس |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Arithmetic mean; Mode; Median; For simple data</i> | • يحسب الطالب الوسط الحسابي، الوسيط، والمنوال للبيانات البسيطة باستخدام Excel، مع الاستعداد للامتحانات والمناقشة. | السابع |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Data presented by class interval table</i> | • يطبق الطالب تلخيص البيانات المعروضة في جداول الفئات باستخدام Excel ، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | الثامن |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Data summarization</i> | • يلخص الطالب البيانات ويستخدم مقاييس التشتت عبر Excel، مع الاستعداد للامتحانات والمناقشة. | التاسع |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Measures of variability</i> | • يحسب الطالب مقاييس التشتت (المدى، التباين، الانحراف المعياري، معامل التباين) للبيانات باستخدام Excel ، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>Range; variance; Standard deviation; Coefficient of variation</i> | • يطبق الطالب تحليل البيانات المقدمة في جداول التوزيع التكراري البسيطة عبر Excel ، مع الاستعداد للامتحانات والمناقشة. | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | <i>For simple data; data presented by simple frequency distribution table</i> | • يعرف الطالب مقدمة في الإحصاء ويطبق المفاهيم باستخدام برنامج Excel ، مع التحضير للامتحانات والمناقشة. | الثاني عشر |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | |
| الامتحانات والمناقشة | استخدام الحاسوب برنامج الاكسل | | | | الثالث عشر |
| | | | | | |
| 12 . تقييم المقرر | | | | | |
| الامتحانات اليومية، الامتحانات الشهرية والنهائية النظرية والعملية، المناقشة داخل القاعة الدراسية | | | | | |
| 13. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | الحقبة الوزارية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | | | |
| | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | | |
| | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | | | |
| | | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | | | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|----------------------------------|---|----------------------|
| الاول | 2 | •يعرف الطالب مفهوم أمن الحاسوب وأهميته في حماية البيانات والأنظمة. | أمان الحاسوب | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثاني | 2 | •يميز الطالب أشكال التجاوزات والتحديات المختلفة في العالم الرقمي. | أشكال التجاوزات في العالم الرقمي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثالث | 2 | •يفسر الطالب مفهوم خصوصية الحاسوب وطرق الحفاظ عليها. | خصوصية الحاسوب | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الرابع | 2 | •يعرف الطالب أنواع تراخيص الحاسوب وأهمية الالتزام بها قانونياً وأخلاقياً. | تراخيص الحاسوب | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الخامس | 2 | •يشرح الطالب مفهوم الملكية الفكرية وحمايتها في المجال الرقمي. | الملكية الفكرية | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| السادس | 2 | •يفسر الطالب مفهوم الاختراق الإلكتروني وأساليبه المختلفة. | الاختراق الإلكتروني | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| السابع | 2 | •يعرف الطالب الفيروسات الحاسوبية وتأثيرها على النظام والأمان. | الفايروسات | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| الثامن | 2 | •يميز الطالب بين أنواع الفيروسات المختلفة وخصائص كل نوع. | انواع الفايروسات | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| التاسع | 2 | •يطبق الطالب خطوات وأساليب الحماية الفعالة | خطوات الحماية من الاختراق | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------|--|---|------------|
| | | | من الاختراق الإلكتروني. | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت | مقدمة عن الذكاء الاصطناعي | يعرف الطالب مقدمة عن الذكاء الاصطناعي ومفهومه الأساسي. | 2 | العاشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تاريخ الذكاء الاصطناعي | يراجع الطالب تاريخ تطور الذكاء الاصطناعي وأهم محطاته. | 2 | الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تقنيات الذكاء الاصطناعي | يفسر الطالب التقنيات المختلفة المستخدمة في الذكاء الاصطناعي مثل التعلم الآلي والشبكات العصبية. | 2 | الثاني عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تطبيقات الذكاء الاصطناعي | يتعرف الطالب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف المجالات العملية. | 2 | الثالث عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | التحول الى الذكاء الاصطناعي | يفسر الطالب عملية التحول الرقمي والاعتماد المتزايد على الذكاء الاصطناعي. | 2 | الرابع عشر |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | اخلاقيات الذكاء الاصطناعي | يشرح الطالب أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وأهميتها في الاستخدام المسؤول للتقنية. | 2 | الخامس عشر |

| | |
|-----|--------------------------------|
| 27. | اسم المقرر |
| | تطبيقات الحاسوب |
| 28. | رمز المقرر |
| | |
| 29. | الفصل / السنة |
| | الفصل الثاني 2026 / 2025 |
| 30. | تاريخ اعداد الوصف |
| | 15/9/2025 |
| 31. | اشكال الحضور المتاحة |
| | المحاضرة في القاعات الدراسية . |

| |
|---|
| 32. عدد الساعات(الكلية) / عدد الوحدات(الكلية) |
| 3 ساعات /2وحدات |
| 33. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :الاسم والايمل الجامعي |
| م.م.إحسان علي موسى الايمل : Ehiq90@gmail.com |
| 34. اهداف المقرر (اهداف المادة الدراسية) |
| <p>1. إعطاء فكرة عامة عن الحاسوب كونه أحد الأدوات الأساسية في مختلف المجالات، وبيان أهميته كوسيلة لمعالجة البيانات وتنفيذ المهام الرقمية.</p> <p>2. بناء أساس علمي حول مواضيع المقرر بحيث يتمكن الطلاب من توسيع معرفتهم وفهمهم للتقنيات الحاسوبية المختلفة من خلال الاطلاع على المصادر العلمية ذات العلاقة.</p> <p>3. التعرف على أهمية الحاسوب في حياتنا اليومية من خلال دراسة التطبيقات المستخدمة في المجالات المختلفة، مثل الطب، الهندسة، والتعليم، وكيفية توظيف الحاسوب في حل المشكلات بطرق علمية صحيحة.</p> <p>4. دراسة تقنيات حديثة لها دور أساسي في تطوير البرمجيات وتحليل البيانات مثل الذكاء الاصطناعي، الحوسبة السحابية، وأمن المعلومات، مما يعزز مهارات الطلاب في مجال التقنية.</p> <p>5. التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطالب والأستاذ من تطوير حلول تقنية جديدة تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي والمهني وتعزز فرص الدخول إلى سوق العمل.</p> |
| 35. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| <p>1. الجمع بين التعليم النظري والعملية: يشمل التعلم في هذه المادة فهم المبادئ الأساسية لتطبيقات الحاسوب نظرياً، مع التركيز على تحليل المشكلات التقنية وإيجاد الحلول البرمجية المناسبة، بالإضافة إلى التعليم العملي الذي يتيح للطلاب اكتساب مهارات تطبيقية في استخدام البرامج والأدوات الحاسوبية المختلفة.</p> <p>2. التفاعل والتعاون بين الطالب والأستاذ: يعتمد التعلم في هذه المادة على التفاعل المباشر بين الطلاب والأستاذ لفهم المفاهيم البرمجية وتطبيقها عملياً، مع تقديم الإرشاد لحل المشكلات التقنية التي قد يواجهها الطلاب أثناء تنفيذ المشاريع والتجارب العملية.</p> <p>3. تشجيع البحث واستخدام المصادر المتنوعة: يتم حث الطلاب على البحث في الكتب والمقالات العلمية، سواء المطبوعة أو الإلكترونية، بالإضافة إلى الاطلاع على الدورات التدريبية والمنصات التعليمية المتخصصة، مما يساهم في تعزيز الفهم العملي وتمكينهم من تطوير مهاراتهم البرمجية وتحليل البيانات بشكل أعمق.</p> |

| | |
|--|---|
| 37. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| 38. مصادر التعلم والتدريس | |
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) |
| اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثاني - الجزء الثالث) أ.م.د. زياد محمد عبود | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت |

| | |
|--|--|
| اسم المقرر: أمراض مزمنة/ كورس أول (الجزء النظري والجزء العملي) /كورس ثاني (الجزء النظري والجزء العملي) | |
| .84 رمز المقرر : | |
| .85 الفصل / السنة : 2025-2024 | |
| .86 تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024/11/6 | |
| .87 أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة النظرية في القاعة الدراسية + في المختبرات في القسم العملي . | |
| .88 عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات(الكلية) : 90 ساعة فصلية / 4 وحدات | |
| .89 اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| م.م. امير علي كاظم | الايمل: |
| .90 أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | .9 أن يتعرف الطالب على أهم الأمراض المزمنة وأثرها على الصحة |
| | .10 أن يميز الطالب عوامل الخطورة للأمراض المزمنة |
| | .11 أن يتعلم الطالب طرق الوقاية من تلك الأمراض |
| | .12 أن يميز الطالب دوره في مجال الوقاية ومنع الأمراض المزمنة |

91. استراتيجيات التعلم والتعليم:

42. المحاضرات
43. العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
44. اسئلة ومناقشات فكرية.
45. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي والتفكير النقدي
46. التوضيح للطلاب أهمية الأبحاث العلمية في مجال الأمراض المزمنة
47. الحث على اكتشاف المشكلات الصحية المتعلقة بالأمراض المزمنة وتحديد الاحتياجات لأفراد المجتمع
48. تعزيز مفهوم الوقاية ومنع الأمراض المزمنة

92. بنية المقرر (الجزء النظري والعملي) الكورس الأول

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-------------------------|---|--|
| الأول | 2 | التعرف على الأمراض المزمنة وأنواعها فهم انتشارها وتوزيعها، وتقدير عوامل الخطر المرتبطة بها تطبيق استراتيجيات الوقاية والمكافحة تمكين الطلاب من إجراء الدراسات الوبائية وتقييمها. | وبانيات الأمراض المزمنة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي |
| الثاني | 2 | فهم أسباب وعوامل خطر ارتفاع ضغط الدم برف على الأعراض والمضاعفات المحتملة | ارتفاع ضغط الدم | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------|--------|
| | | | <p>اكتساب المعرفة حول طرق الوقاية والعلاج</p> <p>تعديل نمط الحياة لتحسين صحة القلب والأوعية الدموية</p> | | |
| <p>الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة</p> | <p>داء السكري</p> <p>تصنيف داء السكري من النوع الأول؛ داء السكري المناعي؛ داء السكري مجهول السبب</p> <p>ب. داء السكري من النوع الثاني</p> <p>ج. داء السكري الحلمي</p> <p>د. أنواع أخرى محددة من داء السكري</p> <p>- عوامل خطر الإصابة بداء السكري من النوع الثاني</p> <p>- التقييم السريري لداء السكري.</p> <p>- التقييم المخبري الأولي. الإحالة.</p> <p>- عوامل خطر إضافية.</p> <p>- إدارة داء السكري المزمن من النوع الثاني.</p> <p>- رسائل الوقاية والتثقيف الصحي</p> | <p>معرفة أنواع السكري وأسبابها، وأعراضها، ومضاعفاتها</p> <p>تعلم كيفية التعامل معها من خلال لتغذية السليمة، وممارسة الرياضة</p> <p>القدرة على قياس السكر في الدم</p> <p>معرفة التعامل مع الحالات الطارئة</p> | 2 | الثالث |
| | | | | الرابع | |
| | | | | الخامس | |
| <p>الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي</p> | <p>عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة</p> | <p>-أمراض الأوعية الدموية الدماغية</p> <p>- التعريف</p> <p>- الفيزيولوجيا المرضية للسكتة الدماغية</p> <p>- التصنيف السريري للسكتة الدماغية البؤرية.</p> <p>- علم الأوبئة</p> <p>- عوامل الخطر</p> | <p>تحديد أنواع أمراض الأوعية الدموية الدماغية وأسبابها وعوامل الخطر المرتبطة بها</p> <p>وصف الآلية الفيزيولوجية المرضية لكل مرض، وشرح الأعراض السريرية والتشخيص والعلاج لكل مرض</p> <p>تقييم استراتيجيات الوقاية المناسبة.</p> | 2 | السادس |
| | | | | السابع | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | - مضاعفات السكتة الدماغية الحادة - الوقاية | | | |
| الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | إدمان المخدرات | التعرف على مفهوم المخدرات، وبعض النظريات المفسرة لتعاطيها عرفة الأضرار الناجمة عن تعاطي المخدرات التعرف على طرق الوقاية وكيفية تحقيقها | 2 | الثامن التاسع |
| الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | التهاب المفاصل - التصنيف التهاب المفاصل الروماتيزم النقرس والنقرس الكاذب التهاب المفاصل الإنفاني التهاب الفقار اللاصق التهاب المفاصل الشبابي مجهول السبب داء ستيل الصدفية (التهاب المفاصل الصدفي) التهاب المفاصل التفاعلي الذئبة الحمامية الجهازية | طبيعة المرض، وأنواعه، وأسبابه، وأعراضه لتعرف على طرق علاجه المختلفة سواء كانت دوائية أو غير دوائية معرفة كيفية إدارة الألم والحد من المضاعفات معرفة كيفية ممارسة النشاط البدني المناسب للمصابين بالتهاب المفاصل. | 2 | العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر |
| | | مراجعة | | 2 | الخامس عشر |
| 93. بنية المقرر (الجزء النظري والعملي) الكورس الثاني | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول الثاني | 2 | شرح تعريف القرحة الهضمية وأسبابها وعوامل الخطر والأعراض الشائعة | القرحة الهضمية تعريف القرحة الهضمية (PU) علم الأوبئة الفيزيولوجيا المرضية | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | عوامل خطر الإصابة بالقرحة الهضمية العلاج الوقاية من القرحة الهضمية توعية المرضى | معرفة كيفية تشخيصها وعلاجها والوقاية منها. | | |
| الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | السمنة تعريف منظمة الصحة العالمية للبالغين للأطفال دون سن الخامسة للأطفال بين سن الخامسة والتاسعة عشرة زيادة الوزن مقابل السمنة أسباب السمنة تصنيف السمنة الآثار الصحية الوقاية من السمنة | تعريف السمنة، وأسبابها، وعلاقتها بالأمراض المزمنة، التعرف على عوامل الخطر التعرف على استراتيجيات . الوقاية والعلاج تطبيق استراتيجيات فعالة للحد من السمنة | 2 | الثالث الرابع |
| | | | | | |
| الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الحمى الروماتيزمية التعريف الوصف الأعراض تشخيص الحمى الروماتيزمية المعايير الرئيسية المعايير الثانوية العلاج التدابير الوقائي | فهم أسباب الحمى الروماتيزمية معرفة عوامل الخطر معرفة الأعراض الرئيسية والمضاعفات فهم طرق الوقاية والعلاج | 2 | الخامس السادس السابع |
| | | | | | |
| | | | | | |
| الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | السرطان | تعريف المرض وأنواعه، بالإضافة إلى الأعراض والأسباب معرفة آلية عمل الخلايا السرطانية داخل الجسم التعرف على مختلف أساليب العلاج مع التركيز على | 2 | الثامن التاسع |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|--|
| | | | العلاجات الحديثة وفرص الشفاء. | | |
| الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | العمى | فهم أسباب وأنواع العمى، ومعرفة تأثيره على الفرد والمجتمع التعرف على طرق الوقاية والتدخل المبكر اكتساب مهارات التواصل مع الأشخاص المكفوفين والتعامل مع احتياجاتهم الخاصة. | 2 | العاشر الحادي عشر |
| الامتحانات والمناقشة والواجبات وكتابة التقرير العملي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | أمراض القلب التاجية | تحديد وفهم أسباب وأعراض وعوامل الخطر لأمراض القلب التاجية التعرف على طرق التشخيص والعلاج المختلفة لهذه الأمراض التركيز على أهمية التغييرات في نمط الحياة وأثرها في تطور المرض | 2 | الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر |
| | | مراجعة | | 2 | الخامس عشر |
| 12. تقييم المقرر | | | | | |
| 1. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة | | | | | |
| 2. الامتحانات اليومية (quiz) | | | | | |
| 3. كتابة التقارير العملية في نهاية كل جلسة عملي | | | | | |
| 4. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية والعملية | | | | | |
| 15. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | | | | | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | | |
| دليل رعاية مرضى الأمراض المزمنة في المراكز الصحية | | | | | |
| 1- الالتهاب، ونمط الحياة، والأمراض المزمنة Bharat B. Aggarwal, Sunil Krishnan, Sushovan Guha 2011 | | | | | |
| 2- الأمراض المزمنة: رؤى جديدة لأخصائيي الرعاية الصحية: طبعة ٢٠١١ | | | | | |

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

الموقع التعليمي لجامعة الفرات الأوسط التقنية وموقع المعهد التقني/كربلاء

ww

| | |
|------|--|
| 94. | اسم المقرر: طرق البحث / كورس ثاني (الجزء النظري) |
| 95. | رمز المقرر : |
| 96. | الفصل / السنة : 2025-2026 |
| 97. | تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 |
| 98. | أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية . |
| 99. | عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات(الكلية) : 30 ساعة فصلية / 15 وحدات |
| 100. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : |
| | م. د يوسف أنور أسعد |
| 101. | أهداف المقرر |
| | أهداف المادة الدراسية |
| 1. | إعطاء فكرة عامة عن طريقة إعداد البحث بصورة سليمة. |
| 2. | التعرف على أنواع الدراسات المختلفة وكيفية إجرائها وأهداف ومعوقات كل دراسة. |
| 3. | التعرف على طرق النماذج البحثية وإجراء التحليلات الإحصائية. |
| 4. | التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطالب والأستاذ من الدخول في سوق العمل . |

102. استراتيجيات التعلم والتعليم :

49. المحاضرات
 50. العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
 51. اسئلة ومناقشات فكرية.
 52. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي والتفكير النقدي.
 53. التركيز على ربط أفكار المحاضرات بالمجتمع.
 54. الحث على تبني المفردات في مجال طرق البحث العلمي، والتي يحتاجها الطالب بعمله في المجال الصحي.

103. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | أن يتعرف الطالب على: تعريف البحث، الأساليب، التصميم أنواع البحث العناصر الأساسية للبحث | المكونات الأساسية للبحث. | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 3+2 | 2 | أن يتعرف الطالب على: خطوات تصميم الدراسة البحثية ديد المشكلة البحثية (السؤال البحثي، صياغة الفرضية) تصميم الدراسة (اختيار نوع الدراسة، تحديد العينة، تحديد المتغيرات) جمع البيانات وكيفية تحليلها | تصميم الدراسة | عرض المحاضرة عن طريق البور بويونت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|----------|
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | صياغة سؤال البحث أ. أصول سؤال البحث ب. سمات سؤال البحث الجيد ج. صياغة سؤال البحث وخطة الدراسة | أن يتعرف الطالب على: خطوات صياغة سؤال البحث تحديد المشكلة البحثية (تحديد المجال البحثي، تحديد الفجوة المعرفية) خصائص سؤال البحث الجيد (الوضوح، التركيز..) جمع البيانات وكيفية تحليلها | 2 | 5+4 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | اختيار موضوعات الدراسة: التحديد والعينة والتجنيد | أن يتعرف الطالب على: خطوات اختيار الموضوعات البحثية حدد (تحديد المعايير، تحديد الفئة المستهدفة) العينة (تحديد حجم العينة، اختيار طريقة أخذها..) التجنيد (تحديد طريقة التجنيد...) أخلاقيات البحث | 2 | 7+6 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تقدير حجم العينة: الفرضيات والمبادئ الأساسية | أن يتعرف الطالب على: الفرضيات (تحديد مستوى الدقة والثقة وحجم التأثير) المبادئ الأساسية (مبدأ التمثيلية والدقة الاحصائية) عوامل المؤثرة على حجم العينة (مستوى الدقة والثقة وحجم التأثير والتباين في البيانات) طرق تقدير حجم العينة (استخدام الصيغ والبرامج الاحصائية) | 2 | 9+8 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تقدير حجم العينة وقوتها أ. الفرضيات ب. المبادئ الإحصائية الأساسية | أن يتعرف الطالب على: الفرضيات (تحديد مستوى الدقة والثقة وحجم التأثير) المبادئ الأساسية (مبدأ التمثيلية والدقة الاحصائية) عوامل المؤثرة على حجم العينة (مستوى الدقة والثقة وحجم التأثير والتباين في البيانات) طرق تقدير حجم العينة (استخدام الصيغ والبرامج الاحصائية) | 2 | 11+10 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | تصميمات الدراسة... I. الدراسات الوصفية | أن يتعرف الطالب على: أنواع الدراسات الوصفية وخصائصها | 2 | 14+13+12 |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|----|
| | | أ. تقرير حالة ب. سلسلة حالات ج. دراسة مقطعية د. دراسات الارتباط | تقرير حالة (التعريف، الغرض، الخصائص) سلسلة حالات (التعريف، الغرض، الخصائص) دراسات الارتباط (تحديد العلاقة بين متغيرين) | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوبنت والمناقشة مع الطلبة | مراجعة | التأكد من فهم الطالب لمحتوى المادة ومدى مقدرته على صياغة أو إنشاء بحث علمي كامل ومتكامل | 2 | 15 |

11 . تقييم المقرر

1. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة
2. الامتحانات اليومية (quiz)
3. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية

12 . مصادر التعلم والتدريس

| | | |
|---|--|--|
| الحقيبة الوزارية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| Department Of Computer Science And Engineering Malla Reddy College Of Engineering & Technology (Autonomous Institution – UGC, Govt. of India) | المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | |
| | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | |

| | |
|--|---|
| 104. اسم المقرر: الإدارة الصحية / كورس ثاني (الجزء النظري) | |
| 105. رمز المقرر : | |
| 106. الفصل / السنة : 2025-2026 | |
| 107. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | |
| 108. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية . | |
| 109. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات(الكلية) : 30 ساعة فصلية / 15 وحدات | |
| 110. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| م. د يوسف أنور أسعد | youssef.a.assaad@nust.edu.iq الايميل |
| 111. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | <p>5. إعطاء فكرة عامة عن مفهوم الإدارة الصحية، النظام الصحي وكيفية إدارة الرعاية الصحية.</p> <p>6. فهم المصطلحات الأساسية في الرعاية الصحية (التخطيط، التنظيم، الاتصال، الإدارة الالكترونية)</p> <p>7. التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطالب والأستاذ من الدخول في سوق العمل .</p> |

112. استراتيجيات التعلم والتعليم :

55. المحاضرات
 56. العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
 57. اسئلة ومناقشات فكرية.
 58. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي والتفكير النقدي.
 59. التركيز على ربط أفكار المحاضرات بالمجتمع.
 60. الحث على تبني المفردات في مجال الإدارة الصحية، والتي يحتاجها الطالب بعمله في المجال الصحي.

113. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-----------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | أن يتعرف ويفهم الطالب: المفاهيم والمصطلحات الأساسية في الإدارة (الإدارة الصحية) الجودة والسلامة والكفاءة الصحية الرعاية الصحية الأولية والثانوية والثالثة | تعريف الإدارة في | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 2 | 2 | أن يفهم الطالب العناصر الأساسية للإدارة الصحية: التخطيط: التنظيم: التوجيه: الرقابة: | عناصر الإدارة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------------------------|
| 3 | 2 | أن يتعرف الطالب على: معايير التخطيط (الوضوح، الواقعية...) أنواع التخطيط (الاستراتيجي، التكتيكي...) | معايير التخطيط وأنواعه | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 4 | 2 | أن يتعرف الطالب على المراحل الأساسية للتخطيط: تحديد الأهداف الصحية الواجب تحقيقها تحليل الوضع الراهن وضع الخطط الاستراتيجية تنفيذ الخطط تقييم النتائج | مراحل التخطيط | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 5 | 2 | أن يتعرف الطالب على: مفهوم التنظيم في الإدارة الصحية الهيكل والمخططات التنظيمية في الرعاية الصحية | التنظيم: التعريف، الأنشطة، الهيكل، المخطط التنظيمي وتنق العمل | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 6 | 2 | أن يفهم الطالب : أهمية وأنواع ومهارات التواصل الفعال في الإدارة الصحية أهمية وأنواع ومهارات العلاقات العامة في الإدارة الصحية استراتيجيات التواصل والعلاقات العامة | التواصل والعلاقات العامة تعريف التواصل عملية التواصل | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 7 | 2 | أن يفهم الطالب على: وظائف الاتصال (نقل المعلومات، بناء العلاقات...) مهارات الاتصال (الاستماع الفعال، التواصل اللفظي وغير اللفظي والكتابي) | وظائف الاتصال | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 8 | 2 | أن يتعرف الطالب على: أنواع التواصل في القطاع الصحي وأنواع التواصل (تحسين جودة الرعاية الصحية، تقليل الأخطاء، بناء الثقة...) معوقات التواصل (اللغة، الثقافة، التكنولوجيا..) | أنواع التواصل فوائد التواصل معوقات التواصل | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 9 | 2 | أن يفهم الطالب: أهمية التحفيز في تحسين صحة الافراد أنواع التحفيز (الداخلي والخارجي) استراتيجيات التحفيز (المكافآت...) | التحفيز | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 10 | 2 | أن يفهم الطالب: | التثقيف الصحي | عرض المحاضرة عن طريق البور | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----|
| | بوينت والمناقشة مع الطلبة. | | همية التنقيف الصحي في زيادة الوعي الصحي لدى الأفراد أنواع التنقيف الصحي (الفردي والجماعي) الأهداف الصحية (تحسين الصحة العامة، تقليل الأمراض....) | | |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | البرنامج | أن يفهم الطالب: مفهوم البرنامج وأهميته البرامج الصحية وآلية تنفيذها عناصر البرنامج (تحديد الاهداف والموارد ...) أنواع البرامج (الوقاية، العلاج...) تقييم البرنامج (تقييم الفعالية والكفاءة والرضا) | 2 | 11 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | حل المشكلات | أن يفهم الطالب: تعريف المشكلة (تحديد المشكلة الصحية ووصفها) آليات حل المشكلات الصحية خطوات حل المشكلة الصحية مهارات حل المشكلة الصحية | 2 | 12 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | القيادة تعريف القيادة والقائد خصائص القائد أدوار القادة | أن يفهم الطالب: تعريف القيادة أهمية القيادة في الادارة الصحية خصائص القائد (الرؤية، التواصل ...) أدوار القائد (تحديد الأهداف، توجيه الفريق...) | 2 | 13 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | إدارة الرعاية الصحية الإلكترونية | أن يفهم الطالب: تعريف الرعاية الصحية الإلكترونية وأهميتها مكونات الرعاية الصحية الإلكترونية ادارة الرعاية الصحية الإلكترونية | 2 | 14 |
| الامتحانات والمناقشة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | تقييم الخدمات الصحية | أن يتعرف الطالب على: مفهوم تقييم برامج الخدمات الصحية خطوات ومعايير تقييم برامج الخدمات الصحية أدوات تقييم برامج الخدمات الصحية | 2 | 15 |
| 11 . تقييم المقرر | | | | | |
| 1. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة | | | | | |
| 2. الامتحانات اليومية (quiz) | | | | | |
| 3. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية | | | | | |

| 12. مصادر التعلم والتدريس | | |
|---|---|--|
| الحقيبة الوزارية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | |
| pm4dev, 202 –management for development series © | المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ... الخ) | |
| https://publichealth.tulane.edu/blog/communication-in-healthcare | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت | |

| | |
|---|--|
| 114. اسم المقرر: الإدارة الصحية / كورس ثاني (الجزء النظري) | |
| 115. رمز المقرر : | |
| 116. الفصل / السنة : 2025-2026 | |
| 117. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15/9/2025 | |
| 118. أشكال الحضور المتاحة : المحاضرة في القاعة الدراسية . | |
| 119. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات(الكلية) : 30 ساعة فصلية / 15 وحدات | |
| 120. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : | |
| م. د يوسف أنور أسعد | youssef.a.assaad@nust.edu.iq الايميل |
| 121. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | <p>8. إعطاء فكرة عامة عن مفهوم الادارة الصحية، النظام الصحي وكيفية ادارة الرعاية الصحية.</p> <p>9. فهم المصطلحات الأساسية في الرعاية الصحية (التخطيط، التنظيم، الاتصال، الإدارة الالكترونية)</p> <p>10. التوسع في البحث العلمي والأكاديمي ومحاولة ابتكار بحوث علمية فريدة ومفيدة تمكن كل من الطالب والأستاذ من الدخول في سوق العمل .</p> |

122. استراتيجيات التعلم والتعليم :

61. المحاضرات
 62. العصف الذهني الذي منح الطلبة فرصة لطرح افكارهم ومناقشتها.
 63. اسئلة ومناقشات فكرية.
 64. المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي والتفكير النقدي.
 65. التركيز على ربط أفكار المحاضرات بالمجتمع.
 66. الحث على تبني المفردات في مجال الإدارة الصحية، والتي يحتاجها الطالب بعمله في المجال الصحي.

123. بنية المقرر (الجزء النظري)

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | •يعرف الطالب تعاريف الإدارة ومفاهيمها الأساسية. | تعاريف في الإدارة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 2 | 2 | •يحدد الطالب عناصر الإدارة الرئيسية وأهميتها في العملية الإدارية. | عناصر الإدارة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات اليومية والمناقشة |
| 3 | 2 | •يفسر الطالب معايير التخطيط وأنواعه المختلفة. | معايير التخطيط وأنواعه | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 4 | 2 | •يشرح الطالب مراحل التخطيط خطوة بخطوة. | مراحل التخطيط | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 5 | 2 | •يعرف الطالب مفهوم التنظيم، وأنشطته، وأنواع الهياكل التنظيمية، ويرسم المخطط التنظيمي وتدفق العمل. | التنظيم: التعريف، الأنشطة، الهياكل، المخطط التنظيمي وتدفق العمل | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 6 | 2 | •يفسر الطالب مفهوم التواصل وأهميته في العلاقات العامة. | التواصل والعلاقات العامة تعريف التواصل عملية التواصل | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 7 | 2 | •يصف الطالب عملية التواصل ومكوناتها الأساسية. | وظائف الاتصال | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 8 | 2 | •يشرح الطالب وظائف الاتصال المختلفة. | أنواع التواصل فوائد التواصل معوقات التواصل | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------------------|
| 9 | 2 | • يميز الطالب بين أنواع التواصل المختلفة. | التحفيز | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة | الامتحانات والمناقشة |
| 10 | 2 | • يتعرف الطالب على فوائد التواصل الفعال داخل المنظمة. | التثقيف الصحي | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 11 | 2 | • يشرح الطالب معوقات التواصل وكيفية التغلب عليها. | البرنامج | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 12 | 2 | • يفسر الطالب مفهوم التحفيز وأهميته في زيادة الإنتاجية. | حل المشكلات | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 13 | 2 | • يعرف الطالب التثقيف الصحي ودوره في رفع مستوى الوعي الصحي. | القيادة تعريف القيادة والقائد خصائص القائد أدوار القادة | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 14 | 2 | • يصف الطالب كيفية إعداد وتنفيذ البرامج في الإدارة الصحية. | إدارة الرعاية الصحية الإلكترونية | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |
| 15 | 2 | • يتعرف الطالب على أساليب حل المشكلات واتخاذ القرارات. | تقييم برامج الخدمات الصحية | عرض المحاضرة عن طريق البور بوينت والمناقشة مع الطلبة. | الامتحانات والمناقشة |

11 . تقييم المقرر

1. المناقشة داخل القاعة الدراسية من خلال طرح الأسئلة
2. الامتحانات اليومية (quiz)
3. الامتحانات الشهرية والنهائية للمفردات النظرية

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) | الحقيبة الوزارية |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | pm4dev, 202 –management for development series © |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير الخ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | https://publichealth.tulane.edu/blog/communication-in-healthcare |