

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة: الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا

اسم الكلية: التمريض

اسم البرنامج الاكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: فصلي (نظام الكورسات)

تاريخ اعداد الوصف: 2025-9-16

تاريخ ملئ الملف: 2025-10-1



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: م.م. ليث صلاح هاشم

التاريخ: 15/10/2025



التوقيع:

اسم عميد الكلية: ا.م.د. احلام خليل ابراهيم

التاريخ: 14/10/2025

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي: م.ب مهجة حسين عبد النبي

التاريخ: 2/11/2025

التوقيع:





مصادقة السيد العميد

5/11/2025



1-رؤية البرنامج

الريادة في مجال التمريض محليا او إقليميا والتميز والارتقاء في مجال التعليم والبحث العلمي والخدمة المجتمعية

2-رسالة البرنامج

تدعم كلية التمريض خلق بيئة بحثية وأكاديمية في مجال التمريض لإعداد خريج مؤهل علميا قادرا على الريادة والابتكار في المجال الصحي واعداد بحوث علمية وميدانية ومبادرات خدمة المجتمع في اطار القيم الوطنية والعربية

3-اهداف البرنامج

- إعداد ممرضين مؤهلين ومدربين على تقديم الرعاية التمريضية المتخصصة لتلبية حاجة المجتمع وسوق العمل
- رفع الوعي الصحي من خلال تعزيز دور الطالب القيادي في المجتمع ومشاركتهم في تحسين جوده الرعاية الصحية ومواكبه التطورات المهنية
- تأهيل الطلاب بالمعرفة والمهارات والاتجاهات التمريضية اللازمة لتقديم دورهم في المجتمع وحل المشكلات المرتبطة بعملهم المستقبلية
- اكساب الطلاب المعلومات والمهارات التخصصية التي تساعدكم لتقييم وحل مشاكل المريض لتعزيز جوده الرعاية الصحية
- عقد شراكات تفاعله مع المنظمات التعليمية المحلية والدولية لتوفير بيئة التدريب الفعالة التي تساهم في انتاج خريج لديه التأهيل التمريضي
- صقل قدرات الطلاب في مهارات التواصل الفعال مع المرضى والزلاء وايضا افراد الفريق الصحي
- اعداد كفاءات قادره على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة المستخدمة
- تأهيل الطلاب للتعامل مع مناهج متطورة متوافقة مع المناهج الدولي

4-الاعتماد البرامجي

جارى العمل عليه

5-المؤثرات الخارجية الأخرى

الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا- كلية التمريض / جامعة ذي قار

6-هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المفردات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	*ملاحظات
متطلبات المؤسسة	13	19	13%	أساسي
متطلبات الكلية	31	122	87%	أساسي
متطلبات القسم	31	122		أساسي
التدريب الصيفي	3	80	36%	عبور
اخرى				

*ممکن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري

7- وصف البرنامج						
الساعات المعتمدة	عملي	مختبر	نظري	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	السنة/ المستوى
7	0	6	4	اساسيات التمريض (1)	NUR101	المرحلة الأولى/ الكورس الأول
4	0	2	3	الكيمياء الحياتية	CHM102	
4	0	2	3	التشريح والفسلجة للمرضين (1)	ANT103	
2	0	0	2	أخلاقيات مهنة التمريض	ETH104	
1	0	0	1	الحاسوب (1)	COS111	
2	0	0	2	الديمقراطية وحقوق الإنسان	HUM304	
8	12	0	4	أساسيات التمريض (2)	NUR107	المرحلة الأولى/ الكورس الثاني
4	0	2	3	التشريح والفسلجة للمرضين (2)	PHY108	
2	0	0	2	المصطلحات الطبية	TER111	
1	0	2	0	الحاسوب (2)	COS205	
2	0	0	2	اللغة العربية (1)	ARB112	
8	12	0	4	تمريض البالغين (1)	NUR201	
3	0	2	2	التقييم الصحي	HAS203	المرحلة الثانية/ الكورس الأول
3	0	2	2	الاحياء المجهرية للمرضين (1)	MBN204	
2	0	0	2	علم الادويه للمرضين (1)	PHR202	
1	0	2	0	علم الحاسوب (3)	COS205	
2	0	0	2	جرائم نظام البعث في العراق	CDB206	
8	12	0	4	تمريض البالغين (2)	NUR207	
3	0	2	2	الاحياء المجهرية للمرضين (2)	MBN209	المرحلة الثانية/ الكورس الثاني
2	0	0	2	فسلجة الامراض للمرضين	PAT208	
2	0	0	2	علم الادوية للمرضين (2)	PHR210	
1	0	2	0	الحاسوب (4)	COS111	
2	0	0	2	اللغة العربية (2)	ARB211	
عبور	30	0	0	التدريب السريري الصيفي	NUR 212	
8	12	2	3	تمريض الام والوليد	NUR301	
2	0	0	2	طرائق البحث في التمريض	RSM302	

2	0	0	2	علم الاجتماع الصحي	HOS303	المرحلة الثالثة/ الكورس الأول
2	0	0	2	التغذية والعلاج الغذائي	NUT305	
8	12	2	3	تمريض الأطفال	Nur306	المرحلة الثالثة/ الكورس الثاني
5	6	0	3	النمو والنماء البشري	PHR308	
2	0	0	2	الإحصاء الحيوي	BST307	المرحلة الرابعة/ الكورس الأول
7	12	0	3	تمريض صحة المجتمع	NUR401	
2	0	0	2	علم الوبائيات	EPID406	
3	3	0	2	القيادة والإدارة في التمريض	NUR402	
2	0	0	2	تعزيز الصحة	HPR405	
2	0	0	2	الروى والموضوعات المهنية في التمريض	NUR403	
7	12	0	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR408	
2	0	0	2	علم النفس للمرضين	HPN410	
6	12	0	2	تمريض الحالات الحرجة	NUR409	
2				بحث التخرج	NUR411	
<p>❖ توضيح الوحدات الدراسية</p> <p>(1) ساعة نظري = 1 وحدة دراسية</p> <p>(2) ساعة مختبر = 1 وحدة دراسية</p> <p>(3) ساعة سريرية = 1 وحدة دراسية</p> <p>❖ التدريب السريري الصيفي = 5 أيام * 6 ساعات يومياً = 30 ساعة أسبوعياً, أي ما يعادل 120 ساعة شهرياً</p> <p>138 وحدة دراسية</p>						

8- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة والفهم	
بيان نتائج التعلم 1	
<p>1. يوضح أساسيات السلوكيات والتفاعلات البشرية الطبيعية وغير الطبيعية</p> <p>2. يناقش مبادئ التدخلات التمريضية الدوائية وغير الدوائية لمختلف الحالات الصحية عبر مراحل الحياة في مختلف البيئات الصحية</p> <p>3. يفسر التركيب الطبيعي وغير الطبيعي لجسم الإنسان مع وصف شامل لسلوكياته</p> <p>4. يصف أسباب المشاكل الشائعة التي تهدد الحياة، والاعراض السريرية، والتشخيص، والمضاعفات لدى المرضى من مختلف الفئات العمرية</p> <p>5. يتعرف على مبادئ التمريض لإدارة المشاكل الشائعة والمهددة للحياة في مختلف الفئات العمرية</p>	<p>متوافق <input type="checkbox"/></p> <p>غير متوافق <input type="checkbox"/></p> <p>يتوافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج (المقررات/ الساعات) مع المستهدف من التعليم على النحو الآتي:</p> <p>مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لأهداف البرنامج التعليمي</p> <p>حرصت الكلية على ان تكون مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج محققة من خلال مقرراته</p>

	<p>أ6. يحدد العوامل المؤثرة على الصحة ومبادئ مستويات الوقاية المختلفة للفئات العمرية والبيئات</p> <p>أ7. يتعرف على مبادئ ومفاهيم القيادة/الإدارة، والتعليم، والتفاعلات البشرية، والبحث.</p> <p>أ8. يذكر المفاهيم الأساسية وطرق تطبيق التواصل الجيد، والتعليم والتثقيف الصحي</p> <p>أ9. يسرد المبادئ الأساسية للممارسة المبنية على الأدلة وأنواع منهجيات البحث المختلفة.</p>
--	---

بيان نتائج التعلم 2	المهارات
----------------------------	-----------------

<p style="text-align: center;">متوافق <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافق <input type="checkbox"/></p> <p>مساهمات محتويات البرنامج الدراسي في تنمية المهارات الذهنية (حل المشكلات، اعتماد التفكير الإبداعي والمبتكر وغيرها) أدت الى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج (المقررات / الساعات) مع المستهدف من التعليم</p>	<p style="text-align: center;">المهارات الذهنية</p> <p>ب1. اعطاء الأولوية لاستخدام أدوات التقييم المختلفة، والمؤشرات الصحية، والمناهج</p> <p>ب2. يربط بين الحقائق العلمية والمظاهر الفعلية بناءً على مراحل النمو والتطور البشري</p> <p>ب3. يحصر بيانات التقييم لصياغة تشخيصات ترميضية</p> <p>ب4. يصيغ خطة رعاية ترميضية محددة لتلبية الاحتياجات/المشاكل مع الأخذ في الاعتبار الإطار الزمني، وعبء العمل، والموارد المتاحة في سياق الرعاية الشاملة .</p> <p>ب5. يستنبط المعرفة المستمدة من الدورات الأساسية والطبية والتمريضية والإنسانية لتطوير اتخاذ القرار في الممارسة</p> <p>ب6. يساعد المريض على اتخاذ قرارات صحية مستنيرة</p> <p>ب7. يصنع الأدلة السريرية لحل المشاكل المتعلقة بإدارة رعاية المرضى والتنظيم</p> <p>ب8. يستخدم مبادئ التعليم/التعلم في تنفيذ الأنشطة التعليمية للمريض</p> <p>ب9. يطور التفكير النقدي والحكم كمهارة ترميضية هامة في ممارسة التمريض ويستخدم مهارات التفكير المنطقي في تحديد أولويات الإجراءات.</p>
--	--

بيان نتائج التعلم 3	المهارات المهنية والعملية
----------------------------	----------------------------------

<p style="text-align: center;">متوافق <input checked="" type="checkbox"/> غير متوافق <input type="checkbox"/></p> <p>يساهم البرنامج التعليمي في تنمية المهارات المهنية الترميضية للطلاب من خلال التدريب العملي في مختبرات الكلية باستخدام نماذج المحاكاة الحديثة والعملي الإكلينيكي</p>	<p>ب10. يجرى فحص جسدي عام ومحدد كامل لفحص بنية ووظائف أنظمة الجسم المختلفة</p> <p>ب11. يستخدم مجموعة من تقنيات وادوات التقييم المناسبة لحالة المريض لتحديد العوامل ذات الصلة بالصحة، والاحتياجات/المشاكل الجسدية والنفسية والاجتماعية والثقافية</p>
---	---

<p>بالمستشفيات والمراكز الطبية المتخصصة داخل مدينة ذي قار بالعراق</p>	<p>ب12. ينفذ البروتوكولات والمعايير الموحدة عند تقديم الرعاية التمريضية</p> <p>ب13. يقدم رعاية تمريضية آمنة للمرضى/اسرهم</p> <p>ب14. يواصل تقديم أنشطة التمريض المناسبة بمهارة فائقة وفقاً لأفضل الممارسات المبنية على الأدلة</p> <p>ب15. يحيل المرضى إلى استخدام الموارد المجتمعية المناسبة</p> <p>ب16. يستخدم طرق التعليم الرسمية وغير الرسمية المناسبة لقدرات التعلم لدى المريض</p> <p>ب17. يوثق الحكم المهني والقرارات المتخذة والإجراءات المنفذة</p> <p>ب18. يقيس بشكل نقدي نتائج الأنشطة التمريضية</p> <p>ب19. يطبق مبادئ ومفاهيم القيادة/الإدارة في مختلف أماكن الرعاية الصحية.</p>
<p>بيان نتائج التعلم 4</p>	
<p>متوافق <input type="checkbox"/> غير متوافق <input type="checkbox"/></p> <p>- يساهم البرنامج التعليمي في تنمية المهارات المهنية بالإضافة الى المهارات العامة (العمل في فريق - اكتساب مهارات الحاسب - طرق التواصل مع الآخرين وغيرها)</p>	<p>المهارات العامة والقابلة للتحويل</p> <p>ج1. يعمل بفعالية ضمن فريق</p> <p>ج2. يدير الوقت والموارد بفعالية ويحدد الأولويات</p> <p>ج3. يطبق مهارات التواصل في السياقات المهنية والاجتماعية والعلاجية</p> <p>ج4. يشارك في الأنشطة التعليمية المستمرة المتعلقة بالقضايا المهنية</p> <p>ج5. يستخدم تكنولوجيا المعلومات</p> <p>ج6. يستخدم مهارات حل المشكلات</p>
<p>بيان نتائج التعلم 5</p>	
<p>متوافق <input type="checkbox"/> غير متوافق <input type="checkbox"/></p> <p>طبقاً لمواصفات المقررات فان منهجية تدريس المقرر تعتمد على استخدام أساليب غير تقليدية للتعليم وتشجع الطلاب على التعلم الذاتي وتعزيز حقوق المرضى والتواصل مع المريض باحترام وتقديم رعاية تمريضيه فائقة</p>	<p>السلوك</p> <p>ج7. يحمي ويعزز حقوق المريض/العميل في الاستقلالية، والاحترام، والخصوصية، والكرامة، والوصول إلى المعلومات</p> <p>ج8. يعمل كنموذج يحتذى به ومرشد لمقدمي الرعاية التمريضية الأقل خبرة وطلاب التمريض</p> <p>ج9. يتواصل مع المريض/العميل باحترام القيم المختلفة والمستويات الثقافية والعقلية والحالة العاطفية</p>

1. المحاضرة التفاعلية
2. التعلم الجماعي (التعاوني)
3. التعلم الإلكتروني
4. العصف الذهني
5. التعلم الذاتي
6. التعلم بالأقران
7. الزيارة الميدانية
8. لعب الأدوار
9. التدريب العملي
10. دراسة الحالة
11. المحاكاة

1. إستراتيجية التعلم التفاعلي

تعتمد إستراتيجية التعلم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني من خلال المجموعات الطلابية والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

أ. المحاضرة التفاعلية Interactive lectures

يتم إدخال وسائل وطرق تدريسية على استراتيجيه المحاضر التقليدية لتحويلها الي تفاعليه من خلال:

- أ. تقسيم الطلاب الي مجموعات صغيره لا تتجاوز 150 طالب داخل قاعه الدرس للمحاضرة النظرية
- ب. استخدام العروض التقديمية مثل باور بوينت بطريقة شيقه تجذب انتباه الطلاب.
- ت. استخدام الأمثلة التوضيحية لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها.
- ث. من الممكن تشجيع الطلاب بعرض أي من العناصر في المحاضرة بعد إعداده لها.
- ج. إعطاء الفرصة للطلاب بعرض ملخص لأهداف المحاضرة في نهاية كل هدف تعليمي
- ح. إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم النقدية حول أي من هذه الموضوعات
- خ. إلقاء الأسئلة التفاعلية مع الطلاب للتأكيد علي ارتفاع معدل التحصيل داخل المحاضرة

2. التعلم التعاوني

- 1) تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا.
- 2) تنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق واحترام الرأي و الرأي الآخر وتقبل النقد.
- 3) تعود الطلاب على اتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات.

- 4) تنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية.
- 5) يتيح الفرصة للمعلم لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.
- 6) يساعد الذين يعانون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

3. التعليم الإلكتروني:

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث يتم تقديم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

4. العصف الذهني

تعد استراتيجية العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من أشخاص مختلفين في وقت قصير .من مميزات هذه الإستراتيجية انها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية. هي طريقة متطورة لتحديث أسلوب المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند الطلاب في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.

5. إستراتيجية التعلم الذاتي

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

6. التعلم بالأقران

قيام طالب او مجموعة من الطلاب بتعليم بعضهم البعض مثل تكليف احد الطلاب بشرح احدي المحاضرات لزملائه او تعليق الطلاب علي العروض التقديمية لزملائهم واطهار نقاط الضعف والقوة

7. إستراتيجية لعب الأدوار

هي إحدى أساليب التعليم والتدريب التي تمثل سلوكاً واقعياً في موقف مصطنع ، ويتمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم.

8. إستراتيجية الرحلات الميدانية (التدريب الميداني)

وهو اصطحاب الطلاب خارج نطاق التعليم المعتاد إلي حيث الحياة العلمية التطبيقية، وذلك لربط الجانب النظري بالواقع الحياتي والعملي، وتطبيق ما تم دراسته في الواقع، وكسر حالة الجمود والملل وتوليد حماس لدي الطلاب

9. استراتيجيات التدريب العملي/ الميداني:

اكتساب المتدرب الخبرات والمهارات في مجال التخصص او المجال الذي يعمل به، وذلك لتهيئة المتدرب للعمل والتوازن بين الإطار النظري والعملي. يهدف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية إلى تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة، وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي حصلوا عليها داخل قاعات الدرس إلى أساليب تطبيقية تسهم في حل مشكلات المرضى والمجتمع.

10- طرائق التقييم

نظم التقييم والتقييم:

يشمل البرنامج نظم مختلفة للتقييم لكافة الأنشطة الطلابية بطرق حديثة و متعددة مثل:

- التقييم المستمر على مدار العام الدراسي (Formative assessment).
- التكاليفات المختلفة (Assignments and researches).
- تقييم الأداء العملي والمعملي (practical and tutorial).
- الامتحانات القصيرة (quizzes)
- دراسات بحثية (research study & presentation)
- مشروعات صغيرة (project Based learning)
- التقييم النهائي (summative assessment).
- الامتحانات العملية والمعملية الفصلية والنصف فصلية.
- الامتحانات النظرية التحريرية الفصلية والنصف فصلية والنهائية.
- الامتحانات الشفهية في نهاية كل فصل دراسي.

11- الهيئة التدريسية

اعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		التخصص		الاسم والرتبة العلمية
محاضر	ملاك	خاص	عام	

-	تمريض الاطفال	علوم في التمريض	ا.م.د. ريهام السعيد الانسي
-	تمريض صحة المجتمع	علوم في التمريض	ا.م.د وعد عيسى علي
-	تمريض البالغين	علوم في التمريض	ا.م.د ايمان فتحي عمرو
-	امراض مشتركة	طب بيطري	م.د. علي عبدالهادي حرب
-	الاحياء المجهرية	علوم حياة	م.د.سلام جمعه حمادي
-	عقاقير	صيدله	م.م.محمد عبدالمهدي نعمه
-	تمريض البالغين	علوم في التمريض	م.م ليث صلاح هاشم
-	الاحياء المجهرية	علوم حياة	م.م.مهيمن عبد عون
-	اللغة العربية	كلية الآداب	م.م علاء عبد الرحمن حسين
-	قانون دستوري	كلية القانون	م.م رنا عباس فاضل نجم
-	احياء مجهرية	علوم حياة	م.م. هدى علاء ناصر
-	تحليل عددي	علوم الحاسبات والرياضيات	م.م منذر يونس جعفر
-	تكنولوجيا الالبان	علوم الأغذية	م.م سجاد عارف عاصي
-	كيمياء حياتيه	علوم التحليلات المرضية	م.م هاني عبد الباري زويد
-	تمريض صحة المجتمع	علوم في التمريض	ا.م.د.علاء محيبس طعمه
-	تمريض الصحة النفسية	علوم في التمريض	ا.م.د.محمد فاضل علي
	تمريض الام والوليد	علوم في التمريض	م.فاطمة كريم نعيم
-	تمريض البالغين	علوم في التمريض	م.د احمد ياسين خضير
-	تمريض البالغين	علوم في التمريض	م.د عباس فاضل ناجي
-	تمريض الصحة النفسية	علوم في التمريض	م.م جوليت معارج رهك
-	تمريض الاطفال	علوم في التمريض	م.م.حسين عريبي حاوي
-	بكالوريوس طب	بكالوريوس طب	م.ب زهراء حميد عبد
-	علوم في التمريض	علوم في التمريض	م.ب.سجاد ضياء جبار
-	علوم في التمريض	علوم في التمريض	م.ب.كرار حسين وحيد
-	علوم في التمريض	علوم في التمريض	م.ب.لطيفة شاكر اسماعيل
-	علوم في التمريض	علوم في التمريض	م.ب.امنه محمد جادر
-	علوم في التمريض	علوم في التمريض	م.ب.علي محمد ابراهيم

التطوير المهني

توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

يُعدّ التدريس فنّاً وعلمًا في آنٍ واحد، ويتطلب كلا الجانبين تنميةً وتطويرًا مستمرين من خلال برامج التأهيل والإعداد. لذا، تولي الكلية اهتمامًا كبيرًا بتأهيل أعضاء هيئة التدريس من خلال مشاركتهم في الدورات التدريبية التي يقدمها مركز التعليم المستمر، بهدف تطوير أساليبهم في التدريس الجامعي، وذلك وفقًا للإمكانيات المتاحة بالجامعة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يهدف التطوير المهني إلى رفع كفاءة الأداء المهني للأفراد، وتعزيز مهاراتهم ووعيهم الوظيفي. لذا، تحرص كليتنا على تشجيع أعضاء هيئتها التدريسية على المشاركة في الدورات والندوات التدريبية ذات الصلة.

12- معيار القبول

تخضع كليات التمريض في العراق لنظام القبول المركزي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية.

- يتم قبول خريجي الاعدادية /الفرع العلمي (الاحيائي) في الكلية.
- يتم قبول العشرة الأوائل من خريجي المعاهد الفنية / فرع التمريض.
- ويتم قبول العشرة الأوائل من خريجي المدرسة الإعدادية للتمريض من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

لجنة الاعتماد البرامجي

لجنة عمداء كليات التمريض في العراق

جهاز الإشراف والقبول بالوزارة

14- خطة تطوير البرنامج

يتم تطوير البرنامج من خلال الاجتماعات الدورية للجنة عمداء التمريض في العراق.

<p style="text-align: center;">مقترحات التطوير والتعزيز</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل مجلس استشاري طلابي من طلاب كل مرحلة لعرض مقترحاتهم في التطوير وعرض المشاكل الخاصة بهم - تفعيل التبادل الطلاب الدولي للتدريب والامتنياز لتفعيل دوليه البرنامج - لسد نسبة التضخم في عدد الطلاب إلى عدد اعضاء هيئة التدريس يتم اقتراح تعيين معيدين جدد بأعداد كبيره لتقليل هذه الفجوة كل عام - يتم اقتراح اليه للدعم والكشف المبكر عن الطلاب ذوي الامراض المزمنة وكيفية متابعتهم على مدار العام واثناء الاختبارات - تشكيل لجنة لتطوير البرنامج (المقررات واهدافها) ممثله من الطلاب واعضاء هيئة التدريس وارياب العمل في المستشفيات - نشر ثقافة الخطة الاستراتيجية بين الطلاب - نشر ثقافة الجودة بين الطلاب 	مجالات التطوير والتعزيز
<ul style="list-style-type: none"> - استحداث لجنة معاوني (مجلس استشاري طلابي) عميد الكلية ومعاون العميد للشؤون العلمية ممثلة للمستويات الاربعة للبرنامج من طلاب الكلية للمساعدة في متابعة المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب بالبرنامج - استحداث اعضاء لجنة الارشاد الأكاديمي واختيار منسقي الارشاد بالأقسام العلمية لمتابعة المرشدين الأكاديميين من اعضاء هيئة التدريس والتأكد من متابعتهم لطلابهم والمشكلات الخاصة بهم 	شؤون الطلبة والتسجيل
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الأساليب المختلفة للتعليم التفاعلي واستخدام السبورة الذكية - زيادة عدد المقررات الالكترونية التفاعلية - تزويد عدد المقررات الالكترونية التفاعلية وتفعيل زيادة التواصل على صفحات المنصة الالكترونية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس - اعداد الاختبارات الالكترونية وعقدها للامتحانات النصف فصليه والنهائية لكل مستوى من المستويات الأربعة 	تطوير اساليب التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> - شرح المقررات التمريضية العملية بمختبرات الكلية للمستويات الأربعة مع نزول الطلاب للتدريب العملي بالمستشفيات والتدريب الميداني خارج المستشفيات - عرض المقررات التمريضية العملية فيديو وتصويرها ورفعها على منصة التعليمية لتحقيق مخرجات التعلم - التوسع في أماكن التدريب العملي مع مستشفيات حكومية وخاصة من خلال بروتوكولات التعاون الخارجية 	التدريب العملي
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام برامج software وإتاحتها للطلاب بأجهزة الحاسبات - شراء الكتب المتخصصة الكترونيا وتفعيله للطلاب على موقع الكلية - العمل على توافر منصة الكترونيه لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب - اعلان جميع الفيديوهات الخاصة بكيفية الدخول على المنصة الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب 	الرقمنة وتفعيل دور التكنولوجيا في التعليم
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في المغارز الطبية داخل وخارج الجامعة - وعمل لجان توعية داخل وخارج الكلية 	التوسع في الأنشطة البيئية داخل وخارج الجامعة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اساسيات التمريض (1)	NUR101	المرحلة الأولى/ الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء الحياتية	CHM102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أخلاقيات مهنة التمريض	ETH104	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التشريح والفلسفة1	NUR1103	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب (1)	COS111	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الديمقراطية وحقوق الإنسان	HUM 304	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أساسيات التمريض (2)	NUR107	المرحلة الأولى/ الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التشريح والفلسفة2	NUR1202	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم المصطلحات للمرضين	TER111	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب (2)	COS205	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية (1)	ARB112	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تمريض البالغين (1)	NUR201	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التقييم الصحي	HAS203	المرحلة الثانية/ الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاحياء المجهرية للمرضين (1)	MBN204	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الأدوية للمرضين (1)	PHR202	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الحاسوب (3)	COS205	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	CDB206	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تمريض البالغين (2)	NUR207	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاحياء المجهرية للمرضين (2)	MBN209	المرحلة الثانية/ الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فسلجة الامراض للمرضين	PAT208	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الادوية للمرضين (2)	PHR210	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب (4)	COS111	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية (2)	ARB211	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التدريب السريري الصيفي	NUR 212	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تمريض الام والوليد	NUR301	المرحلة الثالثة/ الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق البحث في التمريض	RSM302	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الاجتماع الصحي	HOS303	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التغذية والعلاج الغذائي	NUT305	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تمريض الأطفال	Nur306	المرحلة الثالثة/ الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	النمو والنماء البشرى	PHR308	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الإحصاء الحيوي	BST307	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تمريض صحة المجتمع	NUR401	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الوبائيات	EPID406	المرحلة الرابعة/ الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القيادة والادارة في التمريض	NUR402	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تعزيز الصحة	HPR405	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الروئ والموضوعات المهنية في التمريض	NUR403	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR408	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس للمرضين	HPN410	المرحلة الرابعة/ الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تمريض الحالات الحرية	NUR 409	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	بحث التخرج	NUR411	

وصف المقررات
الدراسية لمنهاج كلية

وصف المقرر الدراسي
لفروع العلوم الطبية الأساسية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإحصاء الحياتي	
2. رمز المقرر	
BST307	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الثاني/2025-2026 للسنة الثالثة	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) /عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية(2)/عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م منذر يونس جعفر الايميل: mundheryounusjaafar@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف ماده الدراسيه	تعريف الطالب بأسس الاحصاء
تعريف الطالب على المعادلات الإحصائية والقابلية على تحليل النتائج البحثية	تعريف الطالب على المعادلات الإحصائية والقابلية على تحليل النتائج البحثية
استخدام الاحصاء الامثل في تحليل البيانات	استخدام الاحصاء الامثل في تحليل البيانات
تطبيق المعرفة في تحليل نتائج البحوث	تطبيق المعرفة في تحليل نتائج البحوث
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيه	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint ● المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يمكن الطالب ان يفهم ما هو الإحصاء وما ارتباطه بالتمريض	نبذة عن مبادئ الإحصاء	محاضرات تفاعلية	إختبار منتصف الفصل إختبار نهائي إختبارات قصيره
2	2	يتعلم الطالب أساليب جمع البيانات	اساليب جمع البيانات والمعلومات	محاضرات تفاعلية	إختبار منتصف الفصل إختبار نهائي إختبارات قصيره
3	2	يميز الطالب الفرق بين أسلوب الحصر الشامل وأسلوب العينات	اسلوب الحصر الشامل اسلوب وانواع العينات	محاضرات تفاعلية	إختبار منتصف الفصل إختبار نهائي إختبارات قصيره
4	2	يستخدم الطالب التكرار المساعد والتكرار النازل في حل المسائل	تبويب البيانات التكرارات (التكرار المساعد, التكرار النازل)	محاضرات تفاعلية	إختبار منتصف الفصل إختبار نهائي إختبارات قصيره
5	2	يفهم التحليل وتفسير البيانات بيانيا	الرسم البياني	محاضرات تفاعلية	إختبار منتصف الفصل إختبار نهائي إختبارات قصيره
6	2	يفهم الطالب مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية	محاضرات تفاعلية	إختبار منتصف الفصل إختبار نهائي إختبارات قصيره
7	2	يتعلم الطالب حساب قيمة الوسط الحسابي	المعدل الحسابي	محاضرات تفاعلية	إختبار منتصف الفصل إختبار نهائي إختبارات قصيره

اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعلية	الوسيط المنوال	يميز الطالب بين إيجاد الوسيط للبيانات المبوبة وغير المبوبة	2	8
إختبار نهائي	المناقشة الجماعية				
إختبارات قصيره					
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعلية	مقاييس التثنت	يميز الطالب مقاييس التثنت	2	9
إختبار نهائي	المناقشة الجماعية				
إختبارات قصيره					
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعلية	مقاييس التثنت المطلقة المدى	يناقش بعض من مقاييس التثنت المطلقة	2	10
إختبار نهائي	المناقشة الجماعية				
إختبارات قصيره					
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعلية	مقاييس التثنت النسبية	يناقش بعض من مقاييس التثنت النسبية	2	11
إختبار نهائي	المناقشة الجماعية				
إختبارات قصيره					
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعلية	امثلة عامة	يوضحامثلة عامة وواقعية عن المنهج	2	12
إختبار نهائي	المناقشة الجماعية				
إختبارات قصيره					

11. تقييم المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • الامتحان النظري النصفى 30% • الامتحان النهائي الفصل الأول 70% • المجموع 100% 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
- الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)	
<ul style="list-style-type: none"> • مبادئ الاحصاء – امير حنه هرmez 	المراجع الرئيسي (المصادر)
الاحصاء التطبيقي – د. خالد الضاري , د. ا. موري هادي , د. عبد المنعم كاظم - "Introduction to the Practice of Statistics" Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2018). <i>Introduction to the Practice of Statistics</i> (8th ed.). W.H. Freeman.	

<p>Triola, M. F. (2018). <i>Statistics</i> (13th ed.). statistics Pearson -</p>	
<p>- مبادئ الإحصاء-د. احمد عبد السميع طيبة - مدخل الى الإحصاء-ا. د. خاشع محمود الراوي - Journal of the American Statistical Association - The Annals of Statistics - International Journal of Statistics and Applications - المنظمة الدولية للمعايير (ISO) - National Center for Statistics</p>	<p>الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير....)</p>
<p>http://www.pitt.edu/~super1/ResearchMethods/Arabic/statistical-ar.pdf Khan Academy - Statistics and Probability Coursera - Statistics Courses Statistics Canada American Statistical Association</p>	<p>المراجع الالكتروني, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الاحياء المجهرية	
2. رمز المقرر	
MBN209 ، MBN204	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الأول والثاني 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م. د. سلام جمعه حمادي م . م مهيم عبد عون	
8. اهداف المقرر	
<p>-يكون الطالب على دراية واسعه بنوع وبنية الكائنات الحية الدقيقة</p> <p>-يتعرف الطالب على كيفية استخدام المجهر بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة</p> <p>-يتعرف الطالب على الأنواع المختلفة من الاحياء المجهرية وطرق التفريق بينها ، معرفة اهمية البيئة الميكروبية و علم الاحياء الدقيقة في مهنة تمريض</p> <p>يربط اهداف دراسة علم الاحياء الدقيقة بمهنة التمريض</p>	<p>اهداف المادة الدراسيه</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة • وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • العصف الذهني. 	<p>الاستراتيجية</p>

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	يتعرف على اشكال الفيروسات وتركيبها الهيكلي. يميز الاصابات الفيروسية الشائعة . يتعامل مع الاصابات الفايروسية.	علم الفيروسات	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	الإختبار الفصلى الإختبار النهائية الإختبارية القصيرة
الثاني	3	يتعرف عن ماهية الطفيليات المرضية . (تصنيفها , اشكالها , امراضيتها) . يسرد (تصنيف- أشكال- تشخيص) الديدان	علم الطفيليات	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	الإختبار الفصلى الإختبار النهائية الإختبارية القصيرة
الثالث	3	يصف خصائص الفطريات. يميز اصنافها . يوضح الاهمية الطبية للفطريات. يتعرف على اشكالها المجهرية . القيام بدوره التمريضي تجاه الاصابات الفطرية.	علم الفطريات	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	الإختبار الفصلى الإختبار النهائية الإختبارية القصيرة
الرابع	3	يميز الاصابات التنفسية العليا و الاصابات التنفسية السفلى. ملم بالاصابات الجلدية وما يتعلق بها . يحدد اصابات الجهاز الهضمي . يعرف الامراض المنقولة جنسيا . يتعامل مع اصابات الاخماج. يميز اصابات الجهاز العصبي. يصف الامراض الطارئة . القيام بدوره التمريضي تجاه تلك الامراض والاصابات .	الامراض المعدية , مقدمة عامة , مسببات وامثلة حول الامراض المعدية :	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	الإختبار الفصلى الإختبار النهائية الإختبارية القصيرة
الخامس	3	يسرد انواع الايض والايض البناء للطاقة. يشرح الية تصنيع جزيئات الطاقة في بدائيات النواة يوضح انواع التمثيل الغذائي عند الاحياء اللاذاتية التغذوية . يميز بين التخمر و التنفس .	التمثيل الغذائي في الاحياء المجهرية	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	الإختبار الفصلى الإختبار النهائية الإختبارية القصيرة
السادس	3	Midterm Exam			
السابع	3	يصف الحمض النووي . يذكر تركيب الكروموسومات يعرف البلازميدات . يوضح تضاعف الخلايا و التعبير الجيني. يشرح الية صنع الحمض النووي الناقل و صنع البروتين .	علم الوراثة.	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	الإختبار الفصلى الإختبار النهائية الإختبارية القصيرة
الثامن	3	يصف بعض المصطلحات البايولوجية الجزيئية . يعرف الطفرات الوراثةية . يميز بين الانتقال الجيني , التبادل الجيني , الاستبدال النكليوتيدي , الاقتران الجيني و الاستبدال الجيني. يصف اساسيات التهجين.	دور البايولوجية الجزيئية في نشوء الامراض .	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	الإختبار الفصلى الإختبار النهائية الإختبارية القصيرة

الإختبار الفصلي الإختبار النهائي الإختبارية القصيرة	محاضرات تفاعلية المناقشة الجماعية	وصف وتصنيف الفايروسات .	يصنف الفايروسات. يفسر اليات تضاعف الفايروسات . يوضح كيفية تنمية الفايروسات (الطبيعية والمصطنعة) . يشرح اهم الاصابات الفيروسيية والفايروسات المسخرة لنقل المعلومات وراثية .	3	التاسع
---	--	----------------------------	--	---	--------

11. تقييم المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • الامتحان النصف فصلي 20% + 20% عملي • الامتحان النهائي الفصل الأول 40% + 20% عملي • المجموع 100% 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقرره المطلوب (المنهجي ان وجدت)
Patrick R.Murray,Ken S.Rosenthal and Michael A.Pfaller .Medical microbiology six edition .Elsevier Inc. Louise Hawley ,Richard J.Ziegler & Benjamin L.Clarke(2014):Microbiology and immunology ,6th edition.Lippicott Williams &Wikins co.USA. Patrick R.Murray (2018).Basic Medical Microbiology,Elsevier. Essential of medical microbiology .Apurbs <i>et al.</i> ,second edition (2019) Jawetz E, Brooks GF, Carroll KC, Butel JS, Morse SA, Mietzner TA. Jawetz, Melnick, & Adelberg's medical microbiology.	المراجع الرئيسي (المصادر)
Patrick R.Murray (2018).Basic Medical Microbiology,Elsevier. Essential of medical microbiology .Apurbs <i>et al.</i> ,second edition (2019)	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقارير....)
www.khanacademy.org/science/biology www.biologyonline.com www.nature.com/subjects/biology www.annualreviews.org/journal/cellbio pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	المراجع الالكتروني , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الادوية للمرضين	
2. رمز المقرر	
PHR202 + PHR210	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الأول + الفصل الثاني 2025-2026 بالسنة الثانية	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحه	
الحضور وجها لوجه مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الدراسية(2)/ عدد الوحدات (2) بكل فصل دراسي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. محمد عبدالمهدي نعمه الايميل:	
8. اهداف المقرر	
يقدم للطالب معرفة واسعة بالأدوية وأنواعها وآليات عملها.	اهداف ماده الدراسيه
يتعرف على كيفية استخدام الأدوية وتأثيرها على أجهزة الجسم المختلفة. التعرف على الآثار الجانبية للأدوية وحركيتها الدوائية.	
معرفة سمية الأدوية وطرق تقييم سلامة الأدوية وتداخلها مع أدوية أو أغذية أخرى.	
يوضح مبادئ وأساليب إدارة الدواء. التعرف على أنواع الأدوية وطرق استخدامها.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة • وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • التعلم التعاوني. 	الاستراتيجيه

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يشرح اساسيات علم ادوية مضادات الهستامين H1 و H2.	الادوية المضادة للهستامين.	محاضره نظري	الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية
2	2	يوضح مثبطات السايكلو اوكسجيناز يشرح الادوية المسكنة المخدرة مزيج من الادوية غير المخدرة والمسكنة للالم	الادوية المسكنة	محاضره نظري	الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية
3	2	<ul style="list-style-type: none"> يشرح نظرة عامة عن الادوية الرئيسية لعلاج الربو يصف ادوية علاج التهاب الانف التحسسي يصف ادوية السعال (مضادات السعال, مقشعات, ومذيبات البلغم) يشرح علاجات البرد 	ادوية الجهاز التنفسي	محاضره نظري	الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية
4	2	<ul style="list-style-type: none"> يشرح ادوية علاجات اضطرابات الغدة الدرقية يصف الادوية المستخدمة لعلاج اضطرابات قشرة الغدة الكظرية الاستروجين, البروجستيرون, موانع الحمل الهرمونية يشرح الاندروجينات والمنشطات البنائية يشرح ادوية مرض السكري. 	الادوية المستخدمة لعلاج اضطرابات الغدد الصم.	محاضره نظري	الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية
5	2	<ul style="list-style-type: none"> -يسرد ادوية قرحة المعدة والاثنا عشر -يفهم علم الادوية الاساسي للأدوية الملينة -يشرح الادوية المقينة والمضادة للقيء -يبين عوامل علاج الاسهال -يشرح انزيمات البنكرياس. 	ادوية الجهاز الهضمي.	محاضره نظري	الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية
6	2	-يوضح المبادئ الأساسية للعلاج بالمضادات الحيوية يشرح العوامل المضادة للبكتريا	العلاج الكيميائي للأمراض المعدية	محاضره نظري	الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية

الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية	محاضره نظري	العلاج الكيميائي للامراض الطفيلية	يوضح دور مضادات الديدان يشرح دور الادوية المضادة للملاريا يوضح أهمية الادوية المضادة للوالى.	2	7
الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية	محاضره نظري	العلاج الكيميائي للسرطان.	يفسر المبدأ الاساسي للعلاج الكيميائي للسرطان. يشرح الادوية المضادة للسرطان (الادوية السامة للخلايا, الادوية المؤكللة, ومضادات الايض, والمضادات الحيوية... وغيرها)	2	8
الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية	محاضره نظري	اضطرابات التغذية.	يوضح دور الفيتامينات (الفيتامينات القابلة للذوبان في الدهون والماء) يسرد التغذية المعوية والحقنية.	2	9
الامتحانات القصيرة والفصلية والنهائية	محاضره نظري	علم السموم.	يشرح علاج حالات التسمم يفسر المبادئ الاساسية للعلاج يوضح العلاجات والإجراءات المستخدمة لتقليل امتصاص السم. يوضح العلاجات والإجراءات المستخدمة لإزالة السم. يشرح بعض الترياقات.	2	10

11. تقييم المقرر

- الامتحان النظري النصفى 30%
- الامتحان النهائي الفصل الأول 70%
- المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)

- Smith, P. F. (2020.)Recent advances in the pharmacology of cannabidiol. *British Journal of Pharmacology*,177(6),1293-1303<https://doi.org/10.1111/bph.15057>

المراجع الرئيسي (المصادر)

-Basic pharmacology for nurses

الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلميه, التقارير....)

-Brunton, L. L., Hilal-Dandan, R., & Knollmann, B. C. *Goodman & Gilman's(2018): The Pharmacological Basis of Therapeutics* (13th ed.). McGraw-HillEducation

-Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., Flower, R. J., & Henderson, G. (2016)

-Rang & Dale's *Pharmacology* (8th ed.). Elsevier

-Katzung, B. G., & Trevor, A. J. (2021.)*Basic and Clinical Pharmacology* (15th ed.). McGraw Hill Professional.

المراجع الالكتروني , مواقع الانترنت	<input type="checkbox"/> www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed <input type="checkbox"/> www.drugs.com <input type="checkbox"/> medlineplus.gov <input type="checkbox"/> www.pharmacologyworld.com <input type="checkbox"/> www.wolterskluwer.com/lexicomp
-------------------------------------	---

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم التشريح والفسلجة	
2. رمز المقرر	
Nur1103	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الأول و الثاني / 2025-2026/ السنة الاولى	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحه	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلية) /عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الدراسية(60)/عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د.علي عبدالهادي حرب م.ب.زهراء حميد عبد	
8. اهداف المقرر	
يتعرف الطالب على الأجهزة الأساسية المكونة لجسم الانسان	اهداف المادة الدراسيه
يشرح للطالب على الأعضاء المكونة لكل جهاز والوظائف الخاصة بكل عضو	
يستخدم ويتقن مفردات علم التشريح في العمل مستقبلا، اكساب الطلبة مهارات التشخيص والتعرف على الحالات المرضية المرافقة لكل جهاز من أجهزة الجسم	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. 	الاستراتيجيه

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	يتعرف على المكونات الأساسية لسوائل الجسم	سوائل الجسم والالكتروليت	محاضرات تفاعليه	ختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
2	3	يصف الأجزاء الأساسية المكونة للجهاز الهضمي والموقع التشريحي والوظيفي لكل منها	تشریح الجهاز الهضمي	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
3	3	يصف الأجزاء الأساسية المكونة للجهاز الهضمي والموقع التشريحي والوظيفي لكل منها	الجهاز الهضمي	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
4	3	يتعرف على أنواع العظام والبنية التشريحية لجسم الانسان	الجهاز الهيكلی	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
5	3	Mid Term Exam			
6	3	يتعرف على القنوات التنفسية العليا والسفلى المكونة للجهاز التنفسي ودور كل منها في عملية التنفس	تشریح الجهاز التنفسي	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
7	3	يشرح المكونات الأساسية للجهاز البولي ودور كل منهم من حيث الموقع التشريحي والوظيفة لكل منهما	تشریح الجهاز البولي	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة

اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	تشريح الجهاز التنفسي	يتعرف على أنواع العضلات المكونة للجهاز العضلي ومواقع العضلات في جسم الانسان ودور الوظيفي لكل عضلة	3	8
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				

اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	تشريح الجهاز العصبي المركزي	يوضح اقسام الجهاز العصبي والموقع التشريحي والوظيفي لكل قسم من اقسام الجهاز العصبي	3	10
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	تشريح الجهاز العصبي المحيطي	يتعرف الطالب على اقسام الجهاز العصبي والموقع التشريحي والوظيفي لكل قسم من اقسام الجهاز العصبي ودور الوظيفي لكل عضلة	3	11

11. تقييم المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • الامتحان النظري النصفى 20% + 20% عملي • الامتحان النهائي الفصل الأول 40% + 20% عملي • المجموع 100% 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)
<p>1. Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. R. (2018). <i>Clinically oriented anatomy</i> (8th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>2. Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2017). <i>Principles of anatomy and physiology</i> (15th ed.). Wiley.</p> <p>3. Gray, H., & Lewis, W. H. (2016). <i>Gray's anatomy for students</i> (3rd ed.). Elsevier</p>	المراجع الرئيسي (المصادر)
<p>1. Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2018). <i>Human anatomy & physiology</i> (10th ed.). Pearson.</p> <p>2. Netter, F. H. (2014). <i>Atlas of human anatomy</i> (6th ed.). Elsevier</p> <p>3. Kinsella, S. M., & McMahon, D. (2020). Teaching anatomy in the 21st century: An innovative approach. <i>Clinical Anatomy</i>, 33(5), 747-752. https://doi.org/10.1002/ca.23544</p> <p>4. Becker, W. J., & Latham, J. R. (2018). Innovations in anatomy education: Integrating technology into the curriculum. <i>Anatomical Sciences Education</i>, 11(6), 566-577. https://doi.org/10.1002/ase.1842</p> <p>5. Decker, S. E., & Short, S. (2016). Enhancing student learning in anatomy through the use of active learning strategies. <i>Journal of Anatomical Sciences Education</i>, 9(2), 159-165. https://doi.org/10.1002/ase.1607</p>	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلميه, التقارير....)

Visible Body .1

Visible Body. (n.d.). *3D anatomy visualization*.
Retrieved October 17, 2025, from
<https://www.visiblebody.com>

National Institutes of Health (NIH) .2

National Institutes of Health. (n.d.). *Anatomy*.
Retrieved October 17, 2025, from
<https://www.nih.gov>

Human Anatomy Online .3

InnerBody. (n.d.). *Human anatomy online*.
Retrieved October 17, 2025, from
<https://www.innerbody.com>

المراجع الالكترونيه , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التغذية والعلاج الغذائي	
2. رمز المقرر	
NUT305	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الأول 2025-2026/ السنة الثالثة	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسي (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : م.م سجاد عارف عاصي الأيمل : sejjad.m208116@fosci.uoqasim.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسي	يتعرف على المبادئ الأساسية لتغذية الإنسان. يفهم العلاقة بين التغذية وطاقة الجسم. يتعرف على مواصفات ووظائف العناصر الغذائية المختلفة. فهم أهمية التغذية كجزء أساسي من الرعاية التمريضية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيه	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • التعلم التعاوني.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يوضح معنى التغذية والعناصر المعدنيه يصنف أنواع التغذية يشرح العوامل المؤثرة على تناول الط	تقييم الحال التغذوية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبار االقصيره
الثاني	2	يشرح جداول الغذاء وطبيعة الاستهلاك	المراجع الغذائية والارشادات والتخطيط للأنظمة الغذائية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الثالث	2	يوضح العناصر الغذائية وتوازن الطاقة داخل الجسم	التمثيل الغذائي والمغذيات وتوازن الطاقة	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الرابع	2	يصف عمليات هضم الكربوهيدرات والالياف	الكربوهيدرات	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الخامس		يوضح الوظائف الأساسية للدهون والاحماض الدهنية الأساسية	الدهون الفوسفاتية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
السادس	2	يفهم وظائف البروتينات	الاحماض البروتينية والامينية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
السابع	2	يصنف الفيتامينات من حيث قابليتها على الذوبان في الدهون	الفيتامينات	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الثامن	2	يصف وظيفة العناصر النادرة	الماء والمعادن	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
التاسع	2	يصف العلاقة بين الدهون والفواكه والخضروات والسكريات	النظام الغذائي الصحي	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
العاشر	2	يدرس متطلبات التغذية اثناء فترة الحمل	التغذية خلال فترة الحمل والرضاعة	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الحادي عشر	2	يفهم الية التغذية من خلال الرضاعة الطبيعية والغير طبيعية	تغذية الرضع	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الحوار، المناقشة، الكوزات
الثاني عشر	2	يوضح أهمية التغذية في فترة الشيخوخة	تغذية كبار السن	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره

11. تقييم المقرر

- الامتحان الفصلي 30%
- امتحان نهائي نظري 70%
- المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيّه ان وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • Van Horn, L., & Appel, L. J. (2019). <i>Dietary guidelines for Americans</i> (8th ed.). U.S. Department of Health and Human Services. Whitney, E., & Rolfes, S. R. (2018). <i>Understanding nutrition</i> (15th ed.). Cengage Learning. 	المراجع الرئيسيه (المصادر)
<p>Villett, W. C., & Hu, F. B. (2017). <i>Current options in nutrition: The role of diet in preventing chronic disease. The New England Journal of Medicine</i>, 377(3), 271-280. https://doi.org/10.1056/NEJMra1603630</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appel, L. J., & Sacks, F. M. (2017). <i>The effects of diet on blood pressure: A scientific statement from the American Heart Association. Circulation</i>, 119(24), 2920-2932. https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.108.193751 	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقارير....)
<p>World Health Organization (WHO) .1 World Health Organization. (n.d.). <i>Healthy diet</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet</p> <p>U.S. Department of Agriculture (USDA) .2 U.S. Department of Agriculture. (n.d.). <i>Dietary guidelines for Americans</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.dietaryguidelines.gov</p> <p>Academy of Nutrition and Dietetics .3 Academy of Nutrition and Dietetics. (n.d.). <i>Nutrition information</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.eatright.org</p>	المراجع الالكترونيه , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جرائم حزب البعث	
2. رمز المقرر	
CDB206	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الأول 2025-2026 / السنة الثانية	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحه	
الحضور وجها لوجه مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م رنا عباس فاضل الايميل: rana.a.fadhel@nust.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>يهتم بتطوير مهارات الطلبة عبر القراءة والكتابة والمحادثة والبحث والتقصي عن مستجدات طبيعة النظم السياسية في العراق .</p> <p>يمكن الطالب من التعرف على القوانين المحلية والدولية المعنية بحقوق الانسان لرفع مستوى الثقافة القانونية لديه .</p> <p>يمكن الطالب من التعرف على أنواع الجرائم المرتكبة من قبل النظام البائد والتمييز بينها وبين الجرائم ضد الإنسانية</p>	<p>اهداف المادة الدراسيه</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • التعلم التعاوني. • العصف الذهني 	<p>الاستراتيجيه</p>

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يوضح ماهية الجرائم من حيث تعريفها لغوياً واصطلاحاً	تعريف الجريمة لغة واصطلاحاً	محاضرات تفاعليه	ختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثاني	2	يميز بين التقسيمات المختلفة للجرائم والناجمة عن اختلاف بواعثها وغاياتها	اقسام الجرائم	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث	2	يتعرف على الجرائم التي ارتكبتها نظام حزب البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الرابع	2	يشرح الاليات والظواهر التي اقلعتها نظام حزب البعث عند تسنمه السلطة بهدف احداث تغييرات عميقة في سيكولوجية الانسان العراقي واثارها على نفسية افراد المجتمع	الجرائم النفسية واثارها	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الخامس	2	يكتسب التعرف على السياسة التي أسهمت في تحويل المجتمع الى معسكر كبير للتدريب	الجرائم الاجتماعية واثارها	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السادس	2	يتعرف على الأسباب التي دفعت نظام حزب البعث الى محاربة الدين	موقف نظام البعث من الدين	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السابع	2	يوضح الانتهاكات المرتكبة من قبل نظام حزب البعث بحق افراد المجتمع العراقي	انتهاكات القوانين العراقية	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثامن	2	يساهم بمعرفة الكوارث البيئية التي جعلت البيئة العراقية واحدة من اكثر بيئات العالم خطورة	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
التاسع	2	يتعرف على مفهوم سياسة الأرض المحروقة والشواهد عليها	تدمير المدن والقرى	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل

الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	تجفيف الاهور	يسرد الاثار الناجمة عن تجفيف الاهوار	2	العاشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	تجريف بساتين النخيل	يوضح الكيفية التي أسهمت بها حروب نظام حزب البعث في تجريف البساتين واتلافها	2	الحادي عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	جرائم المقابر الجماعية	يكشف جرائم المقابر الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث باعتبارها واحدة من جرائم الإبادة الجماعية	2	الثاني عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية	يشرح المقابر الجماعية التي خلفها النظام السابق مثل مقابر الحرب الإيرانية العراقية ومقابر الكرد البرزانيين ومقابر مجزرة الانفال ومقابر الانتفاضة الشعبانية	2	الثالث عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				

11. تقييم المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"> • الامتحان النظري النصفي 30% • الامتحان النهائي الفصل الأول 70% • المجموع 100%
12. مصادر التعلم والتدريس	
مقرر دراسي للجامعات الحكومية والأهلية كافة / جرائم نظام البعث في العراق / مجموعة مؤلفين، 2023	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)
Cole, G. F., Smith, C. E., & DeJong, C. (2019). <i>The American System of Criminal Justice</i> (15th ed.). Cengage Learning	المراجع الرئيسي (المصادر)
Hagan, J. (2017). <i>Introduction to Criminology: Theories, Methods, and Criminal Behavior</i> (2nd ed.).	
Schmallegger, F. (2018). <i>Criminology: A Brief Introduction</i> (6th ed.). Pearson.	
Tonry, M. (2016). Sentencing reforms in the United States. <i>Crime and Justice</i> , 45(1), 1-40. https://doi.org/10.1086/684031	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقارير....)

<p>Miller, J. M. (2018). The effects of parental incarceration on children. <i>Criminology & Public Policy</i>, 17(1), 1-28. https://doi.org/10.1111/1745-9133.12335</p> <p>Piquero, A. R., & Blumstein, A. (2017). Assessing the use of criminal history as a predictor of recidivism. <i>Journal of Quantitative Criminology</i>, 33(3), 487-508. https://doi.org/10.1007/s10940-016-9308-5</p> <p>Journal of Criminal Law & Criminology</p> <p>Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention (OJJDP)</p> <p>Federal Bureau of Investigation (FBI) - Uniform Crime Reporting (UCR)</p>	
<p>موقع "مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة:"</p> <p>موقع "هيومن رايتس ووتش:"</p> <p>Amnesty International</p> <p>PubMed</p>	<p>المراجع الإلكترونيه , مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الكيمياء الحياتية	
2. رمز المقرر	
CHM102	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الأول 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (3) نظري و (2) مختبر / عدد الوحدات (4)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: هاني عبدالباري زويد فرحان الايمل: hani.abdulbarii0@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- يهدف هذا المقرر الى تعريف العناصر الغذائية، وخصائصها، وتصنيفها - توضيح التغيرات البيوكيميائية للعناصر الغذائية ومسارها الأيضي في جسم الإنسان - فهم التفاعلات البيوكيميائية للإنسان في الوضع الطبيعي وفي حالة الأمراض كذلك التمييز بين الوظائف البيوكيميائية لأعضاء الإنسان المختلفة في الظروف الطبيعية وغير الطبيعية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيه	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • التعلم التعاوني.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4 4	يعرف الكاربوهيدرات, وتصنيفها, وخصائصها الكيميائية يميز الطالب بين ايض الكاربوهيدرات والتحلل السكري, دورة كريبس	الكاربوهيدرات	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	ختبار منتصف الفصل الختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث	4	يوضح اضطرابات ايض الكاربوهيدرات, مرض السكري	الكاربوهيدرات	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الرابع	4	يصف الدهون والزيوت والشمع والاحماض الدهنيه, وطرق تصنيفها	كيمياء الدهون	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الخامس	4	يميز بين بعض الخصائص الكيميائية للدهون, الستيرويدات, الستيرويدات	كيمياء الدهون	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السادس	4	يميز بين ايض الدهون, اكسدها, دهون, اضطرابات الايض للدهون	كيمياء الدهون	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السابع	4	يناقش الاحماض الامينية البروتينات, تصنيفها,	الاحماض الامينية والبروتينات	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثامن	4	يستنبط بعض الخصائص الكيميائية للبروتين, ايض البروتين, اضطرابات الايض	الاحماض الامينية والبروتينات	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
التاسع	4	يوضح منتجات النيتروجين, تكوينا اليوريا, الكرياتينين, حامض اليوريك	الاحماض الامينية والبروتينات	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
العاشر	4	يعرف الانزيمات, وتصنيفها	الانزيمات	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة

اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	الانزيمات	يفهم الطالب مثبتات الانزيمات	4	الحادي عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	الانزيمات	يتعرف على العوامل التي تؤثر على نشاط الانزيمات	4	الثاني عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	اختبار وضائف الكبد	يتعلم كيفية اجراء اختبار وضائف الكبد	4	الثالث عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	اختبار وضائف الكبد	يتعلم الطرق المستخدمة في فحوصات الكبد	4	الرابع عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	اختبار وضائف الكلى	يتعرف على وظائف الكلى	4	الخامس عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية				

11. تقييم المقرر

- الامتحان النصف فصلي 20% + 20% عملي
- الامتحان النهائي الفصل الأول 40% + 20% عملي
- المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقرره المطلوب (المنهجي ان وجدت)
<p>1. Garrett, R. H., & Grisham, C. M. (2017). <i>Biochemistry</i> (6th ed.). Cengage Learning</p> <p>2. Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2017). <i>Lehninger principles of biochemistry</i> (7th ed.). W.H. Freeman</p> <p>3. Lodish, H., Berk, A., Kaiser, C. A., Krieger, M., Scott, M. P., & Bretscher, A. (2016). <i>Molecular cell biology</i> (8th ed.). W.H. Freeman.</p> <p>4. Voet, D., Voet, J. G., & Pratt, C. W. (2016). <i>Fundamentals of biochemistry: Life at the molecular level</i> (5th ed.). Wiley</p>	المراجع الرئيسي (المصادر)
<p>1. Journal of Biological Chemistry Molecular Cell</p> <p>2. Tymoczko, J. L., Berg, J. M., & Stryer, L. (2018). Wiley. <i>Biochemistry: A Short Course</i></p>	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلميه, التقارير....)

Horton, H. R., et al. (2017). Pearson. Principles of Biochemistry	.3	
National Center for Biotechnology Information (NCBI)	.4	
PubMed	.5	
NCBI (National Center for Biotechnology Information)	.6	المراجع الالكترونيه , مواقع الانترنت
Khan Academy - Biology and Chemistry	.7	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
2. رمز المقرر	
HUM304	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الاول 2025-2026 بالسنة الاولى	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م . م رنا عباس فاضل الايميل rana.a.fadhel@nust.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
يهتم بتطوير مهارات الطلبة عبر القراءة والكتابة والمحادثة والبحث والتقصي عن مستجدات طبيعة النظم السياسية في العراق	اهداف المادة الدراسيه
يكتسب مهارات تعليمية من خلال دراسة مادة حقوق الانسان والديمقراطية	
يمكن الطالب من التعرف على التطور والنشأة التاريخية للديمقراطية وحقوق الانسان	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • العصف الذهني 	الاستراتيجيه

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يتعرف على موضوع الحق وطبيعته ومظاهر التكريم الإلهي له وكذلك التعرف الى معنى الحق ومعنى حقوق الانسان وخصائصها وانواعها/ كما يتم التعرف على مفهوم الديمقراطية وانواعها	مدخل عام في حقوق الانسان / مفهوم وتاريخ الديمقراطية وصورها	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	ختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثاني	2	يقدم تعريفات لبعض المفاهيم الاساسية المتعلقة بالديمقراطية وحقوق الانسان	مفاهيم أساسية في الديمقراطية وحقوق الانسان	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث	2	يميز بين واجبات الانسان ومسؤولياته والقيود الواردة على هذه الحقوق / كما يتم التعرف على مزايا الديمقراطية ومكوناتها الاساسية	واجبات الانسان والقيود الواردة على ممارستها/ سمات النظام الديمقراطي ومكوناته	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الرابع	2	يتعرف على كيفية تطرق واهتمام الحضارات السابقة بموضوع حقوق الانسان مثل حضارة وادي الرافدين ووادي النيل والحضارات الشرقية القديمة واليونانية والرومانية	جذور حقوق الانسان وتطورها في تاريخ البشرية / مبادئ النظام الديمقراطي	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الخامس	2	يتعرف على الحقوق والحريات التي اقرتها الشريعة الإسلامية للمسلمين ككل	حقوق الانسان في الإسلام	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السادس	2	يتعرف على المراحل التي مرت بها حقوق الانسان لكي تتسم بالطابع الدولي	تطور فكرة حقوق الانسان في العصر الحديث / الديمقراطية المعاصرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السابع	2	يتعرف على آليات الحماية المنبثقة عن ميثاق الأمم المتحدة وهيئاتها وفروعها المهتمة بحقوق الانسان، كم يتم التعرف هنا على مفهوم الانتخاب وشروطه والتكليف القانوني له وتكوين هيئة الناخبين	آليات الأمم المتحدة لحماية حقوق الانسان / الانتخاب	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة

اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	المنظمات الدولية المعنية بحقوق الانسان / الأنظمة السياسية في العالم	يناقش اهم المنظمات التي تعنى بحقوق الانسان وعلى راسها منظمة الأمم المتحدة بأجهزتها المتعددة ودورها في حماية الحقوق والحريات كما يتم التعرف على اهم الأنظمة السياسية في العالم مثل النظام البرلماني والرئاسي ونظام حكومة الجمعية	2	الثامن
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	دور المنظمات الدولية غير الحكومية في حماية حقوق الانسان / صور المجالس النيابية	يصف منظمة العفو الدولية واللجنة الدولية للصليب الأحمر ودورهما في حماية حقوق الانسان، بالإضافة الى صور المجالس النيابية والمتمثلة بالمجلس النيابي الواحد والمجلسين النيابيين	2	التاسع
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اخلاقيات المهنة / العلاقة بين حقوق الانسان والديمقراطية	يتعرف على الاخلاقيات والمبادئ والمواثيق والقواعد تحدد المعايير الأخلاقية للمهنة والتي يجب مراعاتها والالتزام بها من قبل منتسبي هذه المهنة	2	العاشر
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	حقوق الانسان في دستور العراق لسنة 2005 / جرائم الإبادة الجماعية	يكتشف مفهوم الدستور عموما والتطور الدستوري في العراق وكيفية تطرق الدستور العراقي النافذ للحقوق والحريات في بنوده	2	الحادي عشر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	قانون انضباط الطلبة في مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	يناقش ابرز ما في هذه التعليمات من حقوق والتزامات تقع على عاتق الطلبة يجب الالتزام بها خلال مسيرتهم الدراسية	2	الثاني عشر
ختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	ضمانات الحريات والحقوق العامة	يفهم الضمانات الدستورية والمتمثلة ب (الدستور /مبدأ سيادة القانون / مبدأ الفصل بين السلطات) بالإضافة الى الضمانات القضائية والمتمثلة ب(حق التقاضي / رقابة الإلغاء /الرقابة على اعمال السلطة التنفيذية)	2	الثالث عشر

11. تقييم المقرر

- الامتحان النصف فصلي 30%
- الامتحان النهائي الفصل الثاني 70%
- المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

-	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)
القران الكريم دستور جمهورية العراق لسنة 2005 النافذ الديمقراطية وحقوق الانسان ، الدكتور محمد عابد الجابري الديمقراطية العالمية ، دكتورة نادية الجابري Donnelly, J. (2013). <i>Universal Human Rights in Theory and Practice</i> (3rd ed.). Cornell University Press • Freeman, M. (2017). <i>Human Rights: An Interdisciplinary Approach</i> (2nd ed.). Polity Press	المراجع الرئيسي (المصادر)
حقوق الانسان في الإسلام ، الدكتور مصطفى إبراهيم الزامي الحريات العامة وحقوق الانسان ، للدكتور محمد سعيد مجذوب حقوق الانسان والطفل والديمقراطية ، الدكتور ماهر صالح Landman, T. (2005). The Political Science of Human Rights. <i>British Journal of Political Science</i> , 35(3), 549-572 Journal of Democracy	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلميه, التقارير....)
Human Rights Watch (HRW) at www.hrw.org المفوضية السامية لحقوق الإنسان - الأمم المتحدة (OHCHR) at www.ohchr.org هيومن رايتس ووتش (Human Rights Watch) at www.hrw.org www.coe.int/en/web/world-forum-democracy worlddemocracyproject.org	المراجع الالكتروني , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر	
ARB112-ARB211	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الثاني 2025-2026/ السنة الاولى والثانية	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحه	
الحضور وجها لوجه مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الدراسية(2)/ عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م علاء عبد الرحمن الأيميل : alaa.a.hussein@nust.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
تعريف المتعلم بقواعد اللغة العربية بصوره عامة والتفريقيين أنواع الجمل وكيفية تحليل النصوص الأدبية	اهداف المادهالدراسيه
تعليم المتعلم على اللفظ السليم وكيفية استخدامها في مجال العمل	
تعريف الطالب على المعاجم وكيفية كتابة البحوث	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint ● المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة ● وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. ● التعلم التعاوني 	الاستراتيجيه

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	-تحليل النص الشعري والاطلاع على الادب العربي	تحليل نص شعري حديث	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية التعلم التعاوني	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الثاني	1	يلم في تحليل النص الشعري والاطلاع على الادب العربي	تحليل نص نثري قديم	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الثالث	1	يميز القواعد الاساسية للغة العربية (المبتدأ والخبر)	المبتدأ و الخبر	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الرابع	1	يميز القواعد الاساسية للغة العربية(كان واخواتها)	كان واخواتها	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الخامس	1	يميز القواعد الاساسية للغة العربية(إن واخواتها)	ان واخواتها	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
السادس	1	يلم بأقسام الفعل والاعراب	اقسام الفعل	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
السابع	1	يميز القواعد الاساسية للغة العربية	الفاعل ونائبه	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
الثامن	1	يميز بين لمفاعيل والاستثناء وبيان أحكام كل منهما	المفاعيل	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
التاسع	1	يميز احكام و اعراب و المواقع الإعرابية	احكام الجر و الإضافة	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
العاشر	1	يميز مواضع وإعراب التوابع	التوابع	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
احد عشر	1	يلم بأحكام العدد والمعدود	العدد	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره
اثني عشر	1	يميز الطلاب على كيفية عمل التقرير او البحث بالرجوع الى المعاجم والمصادر	المصطلح التمريض دراسة لغوية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الإختبار النهائي الإختبار الفصلي الإختبارات القصيره

11. تقييم المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • الامتحان النصف فصلى 30% • الامتحان النهائي النظرى 70% • المجموع 100% 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
قواعد اللغة العربية والادب العربي	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيہ ان وجدت)
شرح ابن عقيل-النحو التطبيقي	المراجع الرئيسيہ (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> - ابن منظور (1955 لسان العرب .دار المعارف . طه حسين (1955.حديث الأربعة .دار المعارف - مجلة مجمع اللغة العربية - مجلة دراسات عربية وإسلامية - مجلة الدراسات اللغوية - مجلة عالم الفكر 	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقارير....)
<p>المعجم المعاصر على www.almaany.com المعجم العربي الجامع على www.almaajim.com مجمع اللغة العربية الإلكتروني على www.e-almaany.com</p>	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الحاسوب	
2. رمز المقرر	
COS111	
3. الفصل/ السنه	
الفصل الدراسي الأول والثاني 2025-2026 بالمستوى الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية(1) نظري و(2) مختبر/ عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م منذر يونس جعفر الايميل: mundheryounusjaafar@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف ماده الدراسيه	يفهم الطالب اسس ومهاراة الحاسوب الالي يكتسب الطالب المهارات اللازمة للتعامل مع برنامج الورد يوضح للطالب المهارات اللازمة للتعامل مع برنامج الباوربوينت Power point
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيه	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • التعلم التعاوني

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات العلم المطلوبه	الساعات	الاسبوع
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	Microsoft office	<u>تغطي مخرجات التعلم</u> <u>المهارات الذهنية والعملية</u> <u>بحيث يكون الطالب قادر على</u> <u>ان</u> يحدد أوامر واجهة الورد	2	1
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي المناقشة الجماعية	Microsoft office	يشرح ويتعلم على (برنامج الورد)	1	2-3
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	Microsoft office	يطبق اوامر انشاء الجداول والصور والمخططات في الورد	2	5
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	Microsoft office	ينفذ عملي (برنامج الورد)	2	6-7
اختبار عملي نهائي	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	Microsoft office	<u>تغطي مخرجات التعلم</u> <u>مهارات المعرفة بحيث يكون</u> <u>الطالب قادر على ان</u> يوضح اهمية أوامر واجهة power point	1	9

اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	Microsoft office	تنفيذ عملي (برنامج power point)	2	10-11
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	Microsoft office	يفهم الطالب اوامر انشاء الجدول والصور والمخططات والتحكم بالسلايدات في power point	2	11
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	Microsoft office	يتعلم طريقة عمل presentation من خلال power point	2	12
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	Microsoft office	تنفيذ عملي (برنامج power point)	2	13-14

11. تقييم المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"> ● الامتحان العملي النصف الأول 40% ● الامتحان النهائي 60% ● المجموع 100%
12. مصادر التعلم والتدريس	
Microsoft Office 2010: Introductory	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)
<p>بحث شامل في الهادوير- ابراهيم عبدالغنيكوزو Computer Saksharta Mission – Rajeef Gandhi Youth</p> <p>Kurose, J. F., & Ross, K. W. (2017). <i>Computer networking: A top-down approach</i> (7th ed.). Pearson</p> <p>Silberschatz, A., Galvin, P. B., & Gagne, G. (2018). <i>Operating system concepts</i> (10th ed.). Wiley</p> <p>Garlan, D., & Shaw, M. (2019). An introduction to software architecture. <i>ACM Transactions on Computer Systems</i>, 37(2), Article 12. https://doi.org/10.1145/3341670</p> <p>Ippolito, A. J., & Martin, R. J. (2018). A study of software engineering education: Experiences from the field. <i>IEEE Transactions on Computers</i>, 67(7), 917-928. https://doi.org/10.1109/TC.2017.2746404</p> <p>Chen, H., & Zhao, Y. (2017). A survey on computer science education in China. <i>Journal of Computer Science and Technology</i>, 32(2), 226-241. https://doi.org/10.1007/s11390-017-1738-3</p>	<p>المراجع الرئيسيه (المصادر)</p> <p>الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقارير....)</p>
<p>Learn Microsoft Office 2019: A Comprehensive Guide to Getting Started with Word, PowerPoint, Excel, Access, and Outlook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● arXiv. (n.d.). <i>arXiv.org</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://arxiv.org ● Google Scholar <p>Google Scholar. (n.d.). <i>Google Scholar</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://scholar.google.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coursera <p>Coursera. (n.d.). <i>Online courses in computer science</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.coursera.org/browse/computer-science</p> <ul style="list-style-type: none"> ● edX <p>edX. (n.d.). <i>Computer science courses</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.edx.org/learn/computer-science</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Khan Academy <p>Khan Academy. (n.d.). <i>Computer programming</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.khanacademy.org/computing</p>	المراجع الالكترونيه , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الفسلجة المرضية للمرضين	
2. رمز المقرر	
PAT208	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الثاني 2025-2026/ السنة الثانية	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسي (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (2) / عدد الوحدات (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ا.م.د ايمان فتحي عمرو	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادةالدراسيه	يتعرف على التغيرات التي تحدث في وظائف الانسجة والأعضاء في حاله المرض
	يلم بكيفية سير المرض في الجسم
	يتعرف على اهم الاعراض السريرية الناتجة من الإصابات المرضية بالإضافة الى ربط العلامات والاعراض السريرية المرافقة للمرض مع التغيرات التي تحدث في الوظائف على مستوى الخلية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • التعلم التعاوني.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	يعرف تركيب أجهزة الجسم المختلفة يفهم الفسلجة المرضية للأمراض تبعاً لأجهزة الجسم	مقدمه في علم فسلجه الامراض	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي
الثاني	2	يفهم تركيب الخلايا يسرد طرق تكاثر وانقسام الخلية يفسر الاختلالات التي تحدث على مستوى انقسام وتكاثر الخلايا	التغيير في المستويات الفسلجية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي
الثالث	2	يدرس تركيب جينات بعض الامراض الوراثية مع معرفة نوع الوراثة يفسر تأثير الهندسة الوراثية وتطورها في معالجة بعض الامراض.	الجينات والامراض الوراثية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي
الرابع	2	يفهم تركيبية الأورام يشرح كيفية انتقال الورم يعرف استجابة الورم للعلاجات الاشعاعية والكيميائية.	الاورام	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي
الخامس	2	يعرف اهم مسببات الامراض المعدية يسرد طرق انتقال الامراض المعدية يعرض العلاجات المستخدمة لهذه الامراض	اليات الامراض المعدية.	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي
السادس	2	يعرف عملية الالتهاب وماهي وسائط الالتهاب يذكر الادوية المستخدمة في تثبيط عملية الالتهاب	الالتهاب.	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي
السابع	2	يشرح عملية الاستجابة المناعية وماهي العوامل التي تسببها يوضح الية امراض المناعة الذاتية	تغيرات الاستجابة المناعية	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي
الثامن	2	يتعرف خلايا الدم واضطراباتها يشرح الية امراض خلايا الدم البيضاء واللمفاوية كاللوكيميا	الاضطرابات في خلايا الدم البيضاء والانسجة اللمفاوية.	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي

الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	اضطرابات تدفق الدم.	يوضح مكونات وخلايا الدم يشرح العوامل المؤثرة على تدفق الدم.	2	التاسع
الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	اختلافات الكلى	يوضح تركيب الكلى ووظائف الكلى يشرح الاختلافات او التشوهات الخلقية في الكلى وتأثير ذلك على الوظيفة.	2	العاشر
الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	اضطرابات الجهاز التنفسي.	يوضح تركيب الجهاز التنفسي يشرح وظائف الجهاز التنفسي يفسر دراسة الفسلجة المرضية لبعض امراض الجهاز التنفسي.	2	الحادي عشر
الامتحانات القصيرة, والفصلية, و النهائي	محاضرة تفاعلية مناقشة جماعية	اضطرابات الجهاز الهضمي.	يوضح تركيب الجهاز الهضمي يميز وظائف الجهاز الهضمي يسردالعوامل المؤثرة على وظيفة الجهاز الهضمي ودراسة الفسلجة المرضية لبعض الامراض.	2	الثاني عشر

11. تقييم المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"> • الامتحان الفصلي 30% • الامتحان النهائي 70% • المجموع 100%
12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيّه ان وجدت)
<p>McCance, K. L., & Huether, S. E. (2018). <i>Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children</i> (8th ed.). Elsevier</p> <p>Craft, J. A., Gordon, C. J., & Tiziani, A. (2019). <i>Understanding Pathophysiology</i> (5th ed.). Elsevier.</p> <p>Copstead, L. E. B., & Banasik, J. L. (2017). <i>Pathophysiology</i> (6th ed.). Elsevier</p>	المراجع الرئيسيّه (المصادر)
<p>The American Journal of Pathology at www.journals.elsevier.com/the-american-journal-of-pathology</p> <p>www.journals.elsevier.com/pathophysiology</p> <p>Journal of Clinical Pathology at jcp.bmj.com</p>	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلميه, التقارير....)
<p>منظمة الصحة العالميه (WHO) at www.who.int</p> <p>Centers for Disease Control and Prevention (CDC) at www.cdc.gov</p> <p>Medscape - Pathophysiology</p>	المراجع الالكترونيّه , مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي
لفرع أساسيات التمريض

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اساسيات التمريض 1	
2. رمز المقرر	
NUR 101	
3. الفصل/ السنة	
السنة الاولى /الفصل الاول	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025-10-10	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) /عدد الوحدات (الكلي)	
Total (10) hours weekly of (15) Week Credit H. (7)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.م.د. ايمان فتحي عمرو	
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسيه</p> <p>- التعرف على المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه جميع إجراءات التدخل التمريضي المتعلقة بتقديم الرعاية للمريض في رعاية التمريض للبالغين.</p> <p>استخدام نهج منهجي لتحليل المشاكل.</p> <p>أداء المهارات التمريضية الأساسية المتعلقة بحالات المريض المختلفة.</p> <p>- تطبيق نهج منهجي لتحليل مشاكل المريض.</p> <p>- استخدام مبادئ التعقيم الطبي / الجراحي والاحتياطات الشاملة في رعاية المريض.</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الاستراتيجية</p> <p>محاضرة نشطة</p> <p>إنشاء عرض تقديمي</p>	

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4 ساعات	<p>الطالب قادر على:</p> <p>التعرف على انواع الميكروبات و انواع العدوى في المجتمع</p> <p>سرد العوامل المساعدة على الاصابة بالعدوى</p> <p>ذكر سلسلة انتشار العدوى و طرق كسر السلسلة</p> <p>شرح دفاعات الجسم الطبيعية لمكافحة العدوى</p> <p>تعديد طرق مكافحة العدوى المتبعة من الفريق الصحي</p> <p>تنفيذ اليات مكافحة العدوى للممرضة</p>	التعقيم و مكافحة العدوى	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
الثاني	4 ساعات	<p>الطالب قادر على:</p> <p>شرح كيفية تناسق اجزاء الجسم للممرض اثناء تحريك المريض</p> <p>تنفيذ الوضعيات الصحيحة اثناء تحريك المريض</p> <p>ذكر انواع وسائل المساعدة للحفاظ على توازن المريض</p> <p>تطبيق انواع الحركة العلاجية للمريض</p>	الحركة و الامان	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
الثالث	4 ساعات	<p>الطالب قادر على:</p> <p>تعريف العلامات الحيوية المختلفة(درجة الحرارة , الضغط, النبض)</p> <p>وصف الاماكن المحددة لقياس العلامات الحيوية المختلفة(درجة الحرارة , الضغط, النبض)</p>	العلامات الحيوية	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي

			<p>شرح الخطوات الخاصة بالعلامات الحيوية المختلفة (درجة الحرارة , الضغط, النبض)</p> <p>استخدام الادوات و التأكد من فعاليتها</p> <p>تنفيذ العلامات الحيوية المختلفة</p> <p>تمييز النتائج الطبيعية و غير الطبيعية وتسجيلها</p> <p>تفسير نتائج العلامات الحيوية (درجة الحرارة , الضغط, النبض)</p>		
الكتابي اختبار	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	الجروح و التئامها	<p>الطالب قادر على: تعريف الجروح سرد اقسام الجروح الشائعة التعرف على مضاعفات التئام الجروح وصف انواع افرازات الجروح ذكر انواع الغيار على الجرح</p>	4 ساعات	الرابع
الكتابي اختبار	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اعطاء الدواء	<p>الطالب قادر على: تعريف الدواء سرد اهداف الدواء تفسير اثار الدواء مناقشة دور الممرضة في اعطاء الدواء شرح المهارات المتعلقة باعطاء</p>	4 ساعات	الخامس

		الادوية المعطاه بالفم	تعريف انبوب المعدة شرح خطوات غسيل المعدة		السادس
		امتحان منتصف الترم	امتحان منتصف الترم	4 ساعات	السابع
		الراحة و النوم	الطالب قادر على: تعريف الراحة و النوم التعرف على فوائد النوم ذكر مراحل النوم تقسيم العوامل التي تغير من المعطل الطبيعي للنوم التفريق بين مشاكل النوم الشائعة التعرف على اجراءات المتبعة للارق	4 ساعات	الثامن
اختبار كتابي	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	التغذية	الطالب قادر على: تعريف المصطلحات المنتشرة عن التغذية سرد العوامل المؤثرة على الاحتياجات الغذائية الصحية التعرف على مكونات الوجبات الصحية المتوازنة	4 ساعات	التاسع
اختبار كتابي	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اتزان السوائل و الكهارل	الطالب قادر على: سرد اهمية السوائل في الجسم تفسير اتزان السوائل في الجسم مناقشة التحكم في اتزان السوائل في الجسم شرح حركة السوائل و الكهارل في الجسم شرح الخلل في السوائل و الكهارل	4 ساعات	العاشر

			تفسير الحمضية و القلوية		
اختبار كتابي	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	عملية الاكسجة	الطالب قادر على: شرح تشريح و فسيولوجي عملية التنفس وصف تقييم التنفس بالاكسجين ذكر العلاج بالاكسجين	4 ساعات	الحادي عشر
			الامتحانات النهائية للكورس الاول	4 ساعات	الثاني عشر
اختبار كتابي	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	عملية اخراج البول	الطالب قادر على: التعرف على تشريح و فسيولوجي الجهاز البولي وصف خصائص البول الطبيعي سرد العوامل المؤثرة على عملية التبول وصف التبول غير الطبيعي وصف دور الرعاية التمريضية لمريض التبول اللاارادي واحتباس البول التعرف على القسطرة البولية و استخدامها	4 ساعات	الثالث عشر
اختبار كتابي	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	عملية الاخراج	الطالب قادر على: التعرف على تشريح و فسيولوجي الجهاز الهضمي وصف خصائص البراز الطبيعي سرد العوامل المؤثرة على عملية الاخراج	4 ساعات	الرابع عشر

			وصف الاخراج غير الطبيعي وصف دور الرعاية التمريضيه لمرضى المصابين بمشاكل الاخراج الشائعة		
		رعاية الالم	الطالب قادر على: شرح نظريات الالم سرد نظريات الالم وصف تقييم الالم ذكر الرعاية التمريضية للالم	4 ساعات	الخامس عشر

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفويه والشهريه والتحريرييه والتقارير.....الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
-Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co. -Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)
Seltzer s., Bare B., Brunner and Swarthy. ■ Text Book of medical surgical Nursing. 8 th ed., Philadelphia: Lippincott.Raven pub, 2015. Luckman J. Sorensen KC. Medical ■ surgical Nursing, A Pathophysiological	المراجع الرئيسييه (المصادر)

<p>Approach. W ed .. Philadelphia, WB Sounders CO., 2008.</p>	
<p>-Epilepsia European Spine Journal http://www.WHO.int</p>	<p>الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلميه, التقارير....)</p>
<p>-Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co. -Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.</p>	<p>المراجع الالكترونيه , مواقع الانترنت</p>

1. اسم المقرر	اخلاقيات مهنة التمريض
2. رمز المقرر	ETH 104
3. الفصل/ السنة	السنة الاولى / الفصل الاول
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025-9-16
5. اشكال الحضور المتاحة	الحضور وجها لوجه بالمحاضرات مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	Total (2) hours weekly of (15) Week Credit H. (2)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.م ليث صلاح هاشم الايميل: leathalthqafe4@gmail.com
8. اهداف المقرر	1- توضيح القيم الشخصية والمهنية والتعرف على تأثيرها على صنع القرار والسلوك المهني. 2- تطبيق نظم الممرضات والمبادئ التوجيهية المهنية الأخرى على الممارسة السريرية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. 					الاستراتيجيات
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2H	يعرف الطالب الاخلاقيات والقوانين والقواعد والسلوكيات والمعتقدات	المصطلحات	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثاني	2H	يعرف الطالب مهنة التمريض	مهنة التمريض	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث	2H	يفهم المسؤوليات العملية والمهنية للممرضة	مسؤوليات مهنة التمريض العملية	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الرابع	2H	يتعرف على دور الممرضة في التعليم	التمريض ودور الممرضة في التعليم	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة

اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	دور الممرضة في البحث العلمي و	يصف دور الممرضة في البحث العلمي والاستشارة	2H	الخامس
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	الاستشارة	يعدد المسؤوليات القانونية تجاه العميل	2H	السادس
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	المسؤوليات القانونية تجاه المريض والمؤسسة	يميز بين المسؤوليات القانونية تجاه المريض والمؤسسة	2H	السابع
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	الممارسات التمريضية الغير قانونية و الغير اخلاقية	يشرح الممارسات التمريضية الغير قانونية والغير اخلاقية	2H	الثامن
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	المبادئ والاخلاقيات عند اتخاذ القرار	يسرد المبادئ والاخلاقيات عند اتخاذ القرار	2H	التاسع
الاختبارات القصيرة اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	القضايا الاخلاقية	يناقش القضايا الاخلاقية	2H	العاشر
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	المشاكل الاخلاقية	يصف المشاكل والمعايير التي لا تتفق مع اخلاقيات المهنة	2H	الحادي عشر والثاني عشر

اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	الارشادات اللازمة لحل المشاكل والقضايا التي لا تتفق مع اخلاقيات المهنة	يتبع الارشادات اللازمة لحل المشاكل والقضايا التي بما يتفق مع اسس اخلاقيات المهنة	2H	الثالث عشر
-----------------------	-----------------	---	---	----	---------------

11. تقييم المقرر الامتحان النظري الفصلي 30% الامتحان النهائي النظري 70%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
1. Suen KK. Ethical implications of population ageing in the intensive care unit. Ir J Med Sci.2019 may;188(2):699-702-pubMed 2. Morrell TJ, Konda S, Grnt-Kels JM. Response to a letter to the editor regarding "the ethical issue of cherry picking patients". J Am Acad Dermatol. 2019 may;80(5):e127.- PubMed	المراجع الرئيسي (المصادر)
كتب: 1. Butts, J. B., & Rich, K. L. (2019). <i>Nursing ethics: Across the curriculum and into practice</i> (4th ed.). Jones & Bartlett Learning. 2. Furlong, E. (2017). <i>Ethics in nursing practice: A guide to ethical decision making</i> . SAGE Publications. 3. Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). <i>Principles of biomedical ethics</i> (8th ed.). Oxford University Press. 4. O'Neill, O. (2016). <i>A question of trust: The BBC Reith Lectures 2002</i> . Cambridge University Press. 5. Raines, M. L. (2016). <i>Ethics for the nursing profession: A practical guide for nursing students and professionals</i> . Pearson.	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلميه, التقارير....)
مجلات علمية: 1. Papadopoulos, I., & Taylor, G. (2016). The role of ethics in nursing practice: A review. <i>Nursing Ethics</i> , 23(6), 593-602. https://doi.org/10.1177/0969733015581083 2. Rani, A. (2017). Ethical issues in nursing: A qualitative study. <i>International Journal of Nursing Studies</i> , 66, 1-8. https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2016.12.007	

<p>McCarthy, J., & Gastmans, C. (2015). Moral distress: .3 A review of the argument of the concept. <i>Nursing Ethics</i>, 22(1), 94-107. https://doi.org/10.1177/0969733013510673</p>	
<p style="text-align: right;">مواقع إلكترونية:</p> <p>American Nurses Association (ANA) .1 American Nurses Association. (n.d.). <i>Code of ethics for nurses with interpretive statements</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.nursingworld.org</p> <p>National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) .2 National Council of State Boards of Nursing. (n.d.). <i>Nursing ethics and the law</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.ncsbn.org</p> <p>World Health Organization (WHO) .3 World Health Organization. (n.d.). <i>Ethics and health</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.who.int/health-topics/ethics</p>	<p>المراجع الإلكترونيه , مواقع الانترنت</p>

1. اسم المقرر	
المصطلحات الطبية	
2. رمز المقرر	
TER 110	
3. الفصل/ السنة	
السنة الاولى /الفصل الثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025-9-16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) /عدد الوحدات (الكلي)	
Total (2) hours weekly of (15) Week. Credit H. (2)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم:م.م. حوراء ستار خلف	
8. اهداف المقرر	
<p>1-التعرف على المصطلحات الطبية الأساسية وفهمها. 2-تحديد وفك رموز الاختصارات الطبية. 3-تهجئة ونطق المصطلحات الطبية الأساسية. 4-تحليل المصطلحات غير المألوفة باستخدام معرفة جذور الكلمات واللاحقات والبادئات. 5-ربط فهم المصطلحات في الفصول الدراسية بالتطبيقات في الحياة الواقعية.</p>	اهداف المادة الدراسيه
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات تفاعليه باستعمال برنامج PowerPoint • المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة في القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي التعلم الذاتي. • التعلم التعاوني 	الاستراتيجيات

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2H	مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم سيكون الطالب قادر على ان يوضح البادئات والجذور والاستكفاء في الجمع بين أشكال المصطلحات	المقدمة – العناصر الأساسية للكلمة الطبية.	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثاني	2H	يعدد المفردات الأساسية للمصطلحات الطبية والاختصارات.	-اللواحق: الجراحية، التشخيصية، المرضية، النحوية والجمع.	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث	2H	يحدد البنية الأساسية للجسم ووظائفه، مما يعزز معرفة علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء الأساسيين.	3-بنية الجسم.	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الرابع	2H	يصيغ المفرد والجمع للمصطلحات بشكل صحيح.	4- البادئات.	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الخامس	2H	يشرح المصطلحات الطبية، مع إعطاء تعريف لها.	5-الجهاز التكاملي.	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السادس	2H	يفسر المعنى الكامل للاختصار الطبي.	6-الجهاز الهضمي. (الجهاز الهضمي).	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
السابع	2H	يعرف ، نطق الكلمات وأجزاء الكلمات.	7- الجهاز التنفسي.	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثامن	2H	يوضح المصطلحات في مفاهيم الأمراض والإجراءات الطبية	8-الجهاز القلبي الوعائي.	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي

الاختبارات القصيرة					
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	9- الدم والجهاز الليمفاوي.	يطور المفردات الأساسية للمصطلحات الطبية والاختصارات الخاصة بأمراض الدم .	2H	التاسع
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	الجهاز العضلي الهيكلي.	يعرف المصطلحات الطبيه الخاصه بالعضلات والعظام	2H	العاشر
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	11- الجهاز البولي.	يصيغ المصطلحات الطبية، مع إعطاء تعريف لها.	2H	الحادي عشر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	12 -الجهاز التناسلي الأنثوي.	يصف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالجهاز التناسلي الانثوى	2H	الثاني عشر
ختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	13 -الجهاز التناسلي الذكري.	يسرد المفردات الأساسية للمصطلحات الطبية والاختصارات.	2H	الثالث عشر
طريقة التقييم	طريقة التعلم	14 -الجهاز الصماء.	يفسر تهجئة الكلمات وأجزاء الكلمات ونطقها وتعريفها وتحديدھا.	2H	الرابع عشر
ختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	15- الجهاز العصبي	ينطق مصطلحات طبيه تتعلق بالجهاز العصبي	2H	الخامس عشر

11. تقييم المقرر	
الامتحان النصف فصلی 30% الامتحان النهائي النظري 70%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
□ Dorland's Illustrated Medical Dictionary □ Medical Terminology for Health Professions by Ann Ehrlich and Carol L Schroeder, 2022	الكتب المقررة المطلوب (المنهجية ان وجدت)
□ Medical Terminology Systems: A Body Systems Approach by Barbara, Gyls and Mary Wedding, 2019	المراجع الرئيسية (المصادر)
Essentials of Medical Language by David Allan and Karen Lockyer, 2020 Nath, JL, Lindsley KP. A Short Course in Medical Terminology. 4th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health; 2018:38.	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلمية, التقارير....)

Ehrlich A, Schroeder CL. Introduction to Medical Terminology. 3rd ed. Delmar, Cengage Learning; 2014:5. ▪	
Medline Plus (https://medlineplus.gov/) The Free Dictionary's Medical Dictionary (https://medical-dictionary.thefreedictionary.com/) ▪	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي لفرع تمريض البالغين

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تمريرض البالغين	
2. رمز المقرر	
NUR207	
3. الفصل/ السنة	
المرحلة الثانية – الفصل الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/10/8	
5. اشكال الحضور المتاحة	
تسجيل حضور الطالب في قوائم الحضور النظري	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات اسبوعيا للمادة النظرية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ا.م.د.ايمان فتحي عمرو	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسيه	-التعرف على عوامل الخطر و دور الرعاية التمريضيه لتحسين و الحفاظ على صحة مريض بعينه في المجتمع
	-ربط فسيولوجيا المرض مع تغيرات الباطني و الجراحي بمخطط الصحة و المرض
	-مناقشة علمية تعتمد على مبررات علمية لاجراء تشخيصات معينه و مهام تمريضية و نتائج
	-شرح طريقة اعطاء الدواء و عبر الوريد بطريقة امنه
	المشاركة في تعليم المريض
	وصف الوسائل التمريضية المتبعة لمنع عوامل الخطر للعدوى قبل العملية و مضاعفات مابعد العملية
	تطبيق المفاهيم النظرية و الاسس العلمية في خطة الرعاية التمريضية
	استخدام مهارات التقبييت الصحي في تحديد المتطلبات الجسمانية و العقلية و الروحية و التعليمية

الاستراتيجية	يتضمن إلقاء المحاضرة ما يلي: -كتابة الخطوط العريضة للمحاضرة - إنشاء عرض تقديمي وشرح المعلومات للطلاب
--------------	--

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	4 نظري	سيكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الاختلالات الشائعة في الجهاز العصبي ▪ تسمية المصطلحات الشائعة لاختلال الجهاز العصبي ▪ ذكر العلامات و الاعراض لزيادة الضغط الداخلي للججمه ▪ وصف التشريح و فسيولوجيا خراج الدماغ ▪ سرد الاجراءات التشخيصية الشائعة للخراج الدماغ و الضغط الداخلي للججمه ▪ امداد المريض بالتوجيهات المناسبة لمستواه العلمي لتعزيز النتائج الصحية ▪ مناقشة اسباب ارتفاع الضغط داخل الججمه و تكون خراج الدماغ 	-مقدمة في تخصص تمريض البالغين -العناية التمريضية لمريض اختلال الجهاز العصبي <ul style="list-style-type: none"> • التقييم و الاختبار التشخيصي • الضغط الداخلي للججمه • خراج الدماغ 	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
الثاني	4 نظري	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق العملية التمريضية في رعاية مريض الغيبوبة و الالتهاب السحائي و ورم الدماغ 	<ul style="list-style-type: none"> • ورم الدماغ • اصابة الراس • الالتهاب السحائي • الصرع • رعاية مريض الغيبوبة 	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي

			<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق السلوك المهني و الاخلاقي في البيئة السريرية • شرح مضاعفات الالتهاب السحائي و ورم الدماغ • التعرف على دواعي الاستعمال وموانع الاستعمال للبدائل العلاجية و الجراحية لاختلال الجهاز العصبي 			
الثالث	4 نظري	سيكون الطالب قادرا على:	<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ التقييم و الاختبار التشخيصي • تعريف المصطلحات الشائعة لامراض الجهاز البولي • وصف العلامات و الاعراض الاساسية لامراض الجهاز البولي • شرح اسباب عدوى الجهاز البولي • تفسير التقارير و السجلات لنتائج التقييم لاختلالات الجهاز البولي • تنفيذ الاجراوات التمريضية المناسبة لاختلال الجهاز البولي • اثبات قدرات و مهارات التواصل مع الفريق الصحي في المستشفى و الزملاء 	-العناية التمريضية لمريض الاختلال البولي	مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
الرابع	4 نظري	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على انواع الحصوات البولية • سرد الانواع المنتشرة للحصوات • تطبيق العملية التمريضية في رعاية مرضى حصوى الكلى و التضخم النسيجي 	<ul style="list-style-type: none"> • حصوى الكلى • التضخم النسيجي للبرستاتا • سرطان المثانه 	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي	

			للبرستاتا وسرطان المثانة		
الخامس	4 نظري	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الفشل الكلوي • سرد اسباب الفشل الكلوي • شرح اسباب الفشل الكلوي 	<ul style="list-style-type: none"> • المرحلة النهائية لمرض الكلى • العلاجات التعويضية للكلى 	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
السادس	4 نظري	سيكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة اصابات الجهاز العضلي الهيكلي و اساليب العناية بتلك الاصابات • تعريف الكسور والبترو التهاب العظام و الاسباب و الانواع • سرد المضاعفات و اساليب العلاج في المستشفى لحالات الكسور و التهاب العظام ز البتر • مناقشة طرق التشخيص و التدخل العاجل لحالات الكسور و التهاب العظام 	-العناية التمرضية لمرضي الخلل العضلي الهيكلي <ul style="list-style-type: none"> • الكسور • البتر • التهاب العظم 	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
السابع	4 نظري		الاختبار الاول	مناقشة سيمينار محاضرة فعالة	اختبار كتابي
الثامن	4 نظري	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة تشريح المفصل • سرد انواع جراحات استبدال المفصل • ذكر انواع استبدال المفصل • التعرف على اسباب التهاب المفاصل • مناقشة التدخلات التمرضية 	<ul style="list-style-type: none"> • هشاشة العظام • التهاب المفاصل • استبدال المفصل 	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي

التاسع	4 نظري	سيكون الطالب قادرا على:	-العناية التمريضية لمريض اختلال القلب و الاوعية الدموية	محااضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
		<ul style="list-style-type: none"> التعرف على اجزاء القلب الاوعية الدموية مناقشة طرق التقييم الجسماني و المخبري و التصويري ذكر العلامات و الاعراض لاعتلال صمامات القلب تفسير الاجراءات التشخيصية المخبرية و التصويرية تنفيذ العملية التمريضية المتعلقة بامراض القلب و الاوعية الدموية 	<ul style="list-style-type: none"> التقييم و الاختبار التشخيصي و العلامات و الاعراض امراض صمامات القلب (الضيق المترالي و الارتجاع) 		
العاشر	4 نظري	<ul style="list-style-type: none"> تفسير اسباب ضيق شريان الورطى و ارتجاعه سرد الاعراض و العلامات المتعلقة باعتلال الاورطى التعرف على الاجراءات الجراحية المتبعة شرح الخطه التمريضية المبثية على احتياجات المريض 	<ul style="list-style-type: none"> اختلال الصمامات (ضيق الاورطى و ارتجاعه) 	محااضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي
الحادي عشر	4 نظري	<ul style="list-style-type: none"> تفسير اسباب العيوب الخلقية سرد العلامات و الاعراض للعيوب الخلقية شرح الاجراءات التمريضية لمنع المضاعفات و تامين المريض ذكر الاجراء الجراحي للعيوب الخلقية 	<ul style="list-style-type: none"> العيوب الخلقية في القلب 	محااضرة فعالة مناقشة سيمينار	اختبار كتابي

<p>اختبار كتابي</p>	<p>محاضرة فعالة مناقشة سيمينار</p>	<p>-العناية التمريضية لمريض اختلال الجهاز الغلافي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الجهاز الغلافي • التهاب الجلدي • الامراض المناعية 	<p>سيكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناقشة تشريح الجلد • سرد وظائف الجلد • ذكر اسباب الالتهاب الجلدي و الامراض المناعية • مناقشة الطفريات الفسيولوجية الالتهاب الجلدي و الامراض المناعية • مناقشة خطة العلاج التمريضية للحد من مضاعفات الالتهاب الجلدي و الامراض المناعية 	<p>4 نظري</p>	<p>الثاني عشر</p>
	<p>محاضرة فعالة مناقشة سيمينار</p>	<p>-العناية التمريضية لمريض الانف و الاذن و الحنجرة</p> <ul style="list-style-type: none"> • التهاب الجيوب الانفية • التهاب اللوز • التهاب الاذن الوسطى • ورم خبيث بالحنجرة 	<p>سيكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين اسباب التهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطى • تفسير اسباب اورام الحنجرة • سرد مضاعفات التهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطى و اورام الحنجرة • ذكر الطرق المستخدمة في التشخيص لالتهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطى و اورام الحنجرة • شرح الخطة العلاجية لالتهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطى و اورام الحنجرة • شرح العملية التمريضية لحالات التهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطى و اورام الحنجرة 	<p>4 نظري</p>	<p>الثالث عشر</p>

	محاضرة فعالة مناقشة سيمينار	-العناية التمريضية لمريض اعتلال العيون <ul style="list-style-type: none"> • التقييم و الاختبار • التشخيصي • المياه البيضاء • المياه الزرقاء 	سيكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • شرح اجزاء العين • ذكر وسائل تشخيص العين • التعرف على المضاعفات • التمييز بين المياه البيضاء و الزرقاء • التعرف على طرق العلاج المختلفة • مناقشة الخطة التمريضية لمريض المياه البيضاء و الزرقاء 	4 نظري	الرابع عشر
		الاختبار الثاني		4 نظري	الخامس عشر

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوي والشهريه والتحريري والتقاير.....الخ	
لاختبار السريري 40%	
الاختبار النظري 60%	
المجموع 100%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقرره المطلوب (المنهجه ان وجدت)
-Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical	المراجع الرئيسي (المصادر)

<p>Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.</p> <p>-Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.</p>	
<p>Seltzer s., Bare B., Brunner and Swarthy. ■ Text Book of medical surgical Nursing. 8th ed., Philadelphia: Lippincott.Raven pub, 2015.</p> <p>Luckman J. Sorensen KC. Medical ■ surgical Nursing, A Pathophysiological Approach. W ed .. Philadelphia, WB Saunders CO., 2008.</p>	<p>الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقارير....)</p>
<p>-Epilepsia</p> <p>European Spine Journal</p> <p>http://www.WHO.int</p>	<p>المراجع الالكتروني, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تمريرض البالغين (عملي)	
2. رمز المقرر	
NUR207	
3. الفصل/ السنة	
المرحلة الثانية – الفصل الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/10/8	
5. اشكال الحضور المتاحة	
تسجيل حضور الطالب في قوائم الحضور النظري	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
12 ساعة عملي اسبوعيا حيث 3 ساعات عملي = (1) وحدة دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ا.م.د.ايمان فتحي عمرو	
8. اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسيه
-تطبيق المهارات في التعرف على عوامل الخطر و دور الرعاية التمريضيه لتحسين و الحفاظ على صحة مريض بعينه في المجتمع	
-وصف الترابط بين فسيولوجيا المرض مع تغيرات الباطني و الجراحي بمخطط الصحة و المرض	
-تطبيق ممارسات علمية تعتمد على مبررات علمية لاجراء تشخيصات معينه و مهام تمريضية و نتائج	
-تنفيذ اعطاء الدواء و عبر الوريد بطريقة امنه	
المشاركة في تعليم المريض	
وصف الوسائل التمريضية المتبعة لمنع عوامل الخطر للعدوى قبل العملية و مضاعفات مابعد العملية	
تطبيق المفاهيم النظرية و الاسس العلمية في خطة الرعاية التمريضية	
استخدام مهارات التقبيات الصحي في تحديد المتطلبات الجسمانية و العقلية و الروحية و التعليمية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	يتضمن إلقاء المحاضرة ما يلي: -التطبيق العملي السريري (في المعمل و المستشفى) - إنشاء عرض تقديمي وشرح المعلومات للطلاب -اعادة الشرح
--------------	--

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	12 ساعة عملي	سيكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> ▪ وصف الاختلالات الشائعة في الجهاز العصبي ▪ تسمية المصطلحات الشائعة لاختلال الجهاز العصبي ▪ ملاحظة العلامات و الاعراض لزيادة الضغط الداخلي للججمه ▪ وصف التشريح و فسيولوجيا خراج الدماغ ▪ تحليل الاجراءات التشخيصية الشائعة للخراج الدماغ و الضغط الداخلي للججمه ▪ امداد المريض بالتوجيهات المناسبة لمستواه العلمي لتعزيز النتائج الصحية ▪ تصنيف اسباب ارتفاع الضغط داخل الججمه و تكون خراج الدماغ 	-مقدمة في تخصص تمريرض البالغين -العناية التمريضية لمرريض اختلال الجهاز العصبي <ul style="list-style-type: none"> • التقييم و الاختبار • التشخيصي • الضغط الداخلي للججمه • خراج الدماغ 	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	OSCE اخبار سريري
الثاني	12 ساعة عملي	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق العملية التمريضية في رعاية مريض الغيبوبة و الالتهاب 	<ul style="list-style-type: none"> • ورم الدماغ • اصابة الراس • الالتهاب السحائي • الصرع 	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار	OSCE اخبار سريري

	مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • رعاية مريض الغيبوبة 	<p>السحائي و ورم الدماغ</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق السلوك المهني و الاخلاقي في البيئة السريرية • التعرف على دواعي الاستعمال وموانع الاستعمال للبدائل العلاجية و الجراحية لاختلال الجهاز العصبي 		
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	-العناية التمريضية لمريض الاختلال البولي <ul style="list-style-type: none"> • التقييم و الاختبار التشخيصي • العلامات و الاعراض الاساسية • عدوى الجهاز البولي 	سيكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ التقييم و الاختبار التشخيصي • وصف المصطلحات الشائعة لامراض الجهاز البولي • وصف العلامات و الاعراض الاساسية لامراض الجهاز البولي • تحليل التقارير و السجلات لنتائج التقييم لاختلالات الجهاز البولي • تنفيذ الاجراوات التمريضية المناسبة لاختلال الجهاز البولي • تطبيق قدرات و مهارات التواصل مع الفريق الصحي في المستشفى و الزملاء 	12 ساعة عملي	الثالث
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • حصوى الكلى • التضخم النسيجي للبرستاتا • سرطان المثانه 	<ul style="list-style-type: none"> • وصف انواع الحصوات البولية • تطبيق العملية التمريضية في رعاية مرضى حصوى الكلى والتضخم النسيجي للبرستاتا وسرطان المثانه 	12 ساعة عملي	الرابع

OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • المرحلة النهائية • لمرض الكلى • العلاجات • التعويضية للكلى 	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف اسباب • الفشل الكلوي 	12 ساعة عملي	الخامس
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • العناية التمريضية لمرضي • الخلل العضلي الهيكلي • الكسور • البتر • التهاب العظم 	<ul style="list-style-type: none"> • سيكون الطالب قادرا على: • تصنيف اصابات • الجهاز العضلي • الهيكلي و اساليب • العناية بتلك • الاصابات • توضيح المضاعفات • و اساليب العلاج في • المستشفى لحالات • الكسور و التهاب • العظام ز البتر • تنفيذ الخطة • التمريضية لحالات • الكسور و التهاب • العظام 	12 ساعة عملي	السادس
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	الاختبار الاول		12 ساعة عملي	السابع
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> • هشاشة العظام • التهاب المفاصل • استبدال المفصل 	<ul style="list-style-type: none"> • وصف تشريح • المفصل • تصنيف انواع • جراحات استبدال • المفصل 	12 ساعة عملي	الثامن

	الشرح و اعادة الشرح		<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ التدخلات التمريضية لحالات هشاشة العظام والتهلّب المفاصل واستبدال المفصل 		
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	-العناية التمريضية لمريض اختلال القلب و الاوعية الدموية <ul style="list-style-type: none"> التقييم و الاختبار التشخيصي و العلامات و الاعراض امراض صمامات القلب) الضيق الميترالي و الارتجاع) 	سيكون الطالب قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> وصف اجزاء القلب الاوعية الدموية تطبيق طرق التقييم الجسماني و المخبري و التصويري وصف العلامات و الاعراض لاعتلال صمامات القلب تفسير الاجراءات التشخيصية المخبرية و التصويرية تنفيذ العملية التمريضية المتعلقة بامراض القلب و الاوعية الدموية 	12 ساعة عملي	التاسع
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> اختلال الصمامات (ضيق الاورطى و ارتجاعه) 	<ul style="list-style-type: none"> سرد الاعراض و العلامات المتعلقة باعتلال الاورطى تطبيق الخطة التمريضية المبينة على احتياجات المريض 	12 ساعة عملي	العاشر
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	<ul style="list-style-type: none"> العيوب الخلقية في القلب 	<ul style="list-style-type: none"> سرد العلامات و الاعراض للعيوب الخلقية تنفيذ الاجراءات التمريضية لمنع المضاعفات و تامين المريض 	4 نظري	الحادي عشر

OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	-العناية التمريضية لمريض اختلال الجهاز الغلافي • تقييم الجهاز الغلافي • الالتهاب الجلدي • الامراض المناعية	سيكون الطالب قادرا على: • وصف تشريح الجلد • وصف وظائف الجلد • تمييز الطفرات الفسولوجية الالتهاب الجلدي و الامراض المناعية • تطبيق خطة العلاج التمريضية للحد من مضاعفات الالتهاب الجلدي و الامراض المناعية	12 ساعة عملي	الثاني عشر
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	-العناية التمريضية لمريض الانف و الاذن و الحنجرة • التهاب الجيوب الانفية • التهاب اللوز التهاب الاذن الوسطي • ورم خبيث بالحنجرة	سيكون الطالب قادرا على: • التمييز بين اسباب التهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطي • تنفيذ الطرق المستخدمة في التشخيص للتهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطي و اورام الحنجرة • تطبيق الخطة التمريضية للتهابات الانفية و اللوز و الاذن الوسطي و اورام الحنجرة	12 ساعة عملي	الثالث عشر
OSCE اخفبار سريري	دراسة حالة Role play مناقشة سيمينار مناقشة سريرية الشرح و اعادة الشرح	-العناية التمريضية لمريض اعتلال العيون • التقييم و الاختبار التشخيصي • المياه البيضاء • المياه الزرقاء	سيكون الطالب قادرا على: • وصف اجزاء العين • التمييز بين المياه البيضاء و الزرقاء • تطبيق الخطة التمريضية لمريض المياه البيضاء و الزرقاء	12 ساعة عملي	الرابع عشر

		الاختبار الثاني		12 ساعة عملي	الخامس عشر
--	--	-----------------	--	--------------	------------

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهريه والتحريري والتقاير....الخ

لاختبار السريري 40%

الاختبار النظري 60%

المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)
-Hinkle, J., Cheever, K. (2018). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.	المراجع الرئيسي (المصادر)
-Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seltzer s., Bare B., Brunner and Swarthy. Text Book of medical surgical Nursing. 8th ed., Philadelphia: Lippincott.Raven pub, 2015. ▪ Luckman J. Sorensen KC. Medical surgical Nursing, A Pathophysiological Approach. W ed .. Philadelphia, WB Saunders CO., 2008. 	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقاير....)
-Epilepsia	المراجع الالكتروني, مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي لفرع تمريض الأطفال

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تمريرض الأطفال	
2. رمز المقرر:	
NUR 306	
3. الفصل/ السنة:	
الفصل الدراسي الاول و الثاني / العام الجامعي 2025/2026/ السنة الثالثه	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات النظرية والعملية مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسي (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :	
3 ساعات نظريه اسبوعيا/8 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
Rehamkhaled121@yahoo.com. الايميل.	الاسم: ا.م.د/ ريهام السعيد الانسى
8. اهداف المقرر	
<p>اهداف الماده الدراسي</p> <p>- يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات والمواقف اللازمة لتقديم الرعاية التمريضية للأطفال من مختلف الفئات العمرية خلال الصحة والمرض في مختلف البيئات باستخدام التفكير النقدي وكذلك التمريض المبني على الأدلة.</p> <p>- يركز على أساليب الرعاية التمريضية التي تلبى احتياجات تعزيز الصحة.</p> <p>- كما يمكن الطلاب من استخدام تقنيات حل المشكلات، التفكير النقدي، التمريض المبني على الأدلة، ونهج الرعاية المرتكزة على الأسرة في تقديم الرعاية للأطفال وأسره.</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيه	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية. العصف الذهني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	3 ساعات نظريه	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</p> <p>سيكون الطالب قادر على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> • يناقش وجهات نظر التمريض للأطفال فيما يتعلق بتعزيز الصحة والرعاية التي تركز على الأسرة وصفات ودور ممرضة الأطفال. • يحدد الانواع المختلفة للتطعيمات في الأطفال. • يعرف تقنيات ووسائل التواصل للتعامل مع الأطفال والمراهقين • يفسر كيفية تقييم صحة , نمو وتطور الطفل 	مقدمة في تمريض صحة الطفل	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل
الثالث والرابع	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على الاحتياجات الأساسية لحديثي الولادة مثل التغذية، النظافة، والتدفئة ووصف الرعاية الفورية لهم عقب الولادة مباشرة • يعرف كيفية التعامل مع حديثي الولادة الذين يعانون من حالات طبية طارئة وخطرة مثل انخفاض الوزن، الولادة المبكرة، ومشاكل التنفس. • يشرح التقييم الصحي لحديثي الولادة • يستدل على المشاكل الصحية الشائعة لدى حديثي الولادة مثل اليرقان، وكيفية التشخيص المبكر والعلاج. 	رعاية حديثي الولادة	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل
الخامس والسادس	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف كيفية عمل الجهاز التنفسي ويسرد شرح مبسط لمكوناته • يصف الأعراض , المضاعفات المرتبطة بمشاكل التنفس • يعدد اضطرابات التنفس الشائعة عند الاطفال • يعرف خطوات تقديم الرعاية التمريضية للأطفال المصابين باضطرابات التنفس 	الاضطرابات التنفسية عند الاطفال	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل
السابع والثامن	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الاضطرابات البولية والتناسلية الشائعة في الأطفال • يسرد الأسباب , الأعراض السريرية, التشخيص والمضاعفات المرتبطة بالاضطرابات البولية والتناسلية ويصف كيفية التمييز بين الحالات المختلفة بناءً على الأعراض. 	اضطرابات الجهاز البولي التناسلي في الأطفال	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل
				المناقشة الجماعية	الاختبار النهائي
				المناقشة الجماعية	الاختبارات القصيرة
				العصف الذهني	الاختبارات القصيرة
				المناقشة الجماعية	الاختبار النهائي
				العصف الذهني	الاختبارات القصيرة

التاسع والعاشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يصف المشاكل الهضمية الأكثر شيوعًا التي تؤثر على الأطفال • يذكر الأعراض السريرية والتميز بين الأعراض البسيطة والأعراض التي قد تشير إلى حالة مهددة للحياة لكل نوع من اضطرابات الجهاز الهضمي في الأطفال. • يفهم الفحوصات التي يتم إجراؤها لتشخيص الاضطرابات الهضمية • يتعلم الخطوات الأساسية للعناية التمريضية بالأطفال المصابين بالاضطرابات الهضمية، بما في ذلك التغذية المناسبة، منع الجفاف، العناية بالنظافة الشخصية، وتقديم الدعم النفسي. 	اضطرابات الجهاز الهضمي في الاطفال	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الحادي عشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم مكونات الدم ووظائفه الأساسية • ودور نخاع العظام والأعضاء الأخرى في إنتاج خلايا الدم. • يتعرف على أمراض الدم الشائعة • يعدد الاسباب, الأعراض السريرية, التشخيص, العلاج والمضاعفات المرتبطة بالاضطرابات البولية والتناسلية. • يوضح خطوات العناية التمريضية للأطفال المصابين بأمراض الدم، مثل: مراقبة العلامات الحيوية، تقديم العناية المناسبة لتقليل خطر العدوى، العناية بالنزيف، وتقديم الدعم الغذائي. 	امراض الدم فى الاطفال	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثاني عشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على أمراض القلب الخلقية • يسرد العلامات السريرية التي تشير إلى مشاكل القلب • يفهم الفحوصات التشخيصية التي تستخدم لتقييم صحة القلب • يوضح العناية التمريضية للأطفال المصابين بأمراض القلب 	خلل وظائف القلب والارويه الدمويه فى الاطفال	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث عشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف مكونات الجهاز العصبي المركزي والطرفي • يشرح انواع الاضطرابات العصبية الشائعة في الأطفال • يسرد الاعراض الشائعة والمضاعفات التي قد تشير الى الاضطراب العصبي • يعرف الفحوصات التي قد تساعد فى تشخيص الاضطرابات العصبية 	الاطفال الذين يعانون من الاضطراب العصبي	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة

			<ul style="list-style-type: none"> • يفسر العناية اليومية للأطفال المصابين باضطرابات عصبية 		
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	اضطراب الغدد الصماء في الاطفال	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم مكونات جهاز الغدد الصماء ويعرف الوظائف الأساسية لكل غدة ودورها في تنظيم العمليات الحيوية بالجسم • يصف الاضطرابات الشائعة في الغدد الصماء لدى الأطفال • يذكر الأعراض الرئيسية والمضاعفات المرتبطة باضطرابات الغدد الصماء • يوضح الرعاية التمريضية للأطفال المصابين باضطرابات الغدد الصماء ويراقب الأعراض الجانبية للأدوية الهرمونية. 	3 ساعات نظريه	الرابع عشر
الاختبار النهائي	المناقشة الجماعية				
الاختبارات القصيرة	العصف الذهني				

11. تقييم المقرر	
<p>الاختبار السريري 40%</p> <p>الاختبار النظري 60%</p> <p>المجموع 100%</p>	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<p>☐ Kyle, T., & Carman, S. (2021). <i>Essentials of pediatric nursing</i> (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>☐ Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2019). <i>Wong's 9 nursing care of infants and children</i> (11th ed.). Elsevier.</p>	الكتب المقررة المطلوب (المنهجية ان وجدت)
<p>☐ Hockenberry, M.J., Rodgers, G& Wilson, D. (2021): Wong's Essential of Pediatric Nursing Care of Infants and Children, 11th ed. Elsevier Inc</p> <p>☐ Hockenberry, M.J., Wilson, D., & Rodgers, G. (2017): Wong's Essential of Pediatric Nursing, 10th ed., Elsevier, Canada.</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)

<ul style="list-style-type: none"> Pediatric Nursing Journal ▪ American Nursing Journal ▪ www.pediatric.nursing&www.advancweb.com. ▪ 	<p>الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلمية, التقارير....)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Find articles .com ▪ http://www.nursepedi.blogspot.com ▪ www.journal.elsevier.com ▪ www.researchgate.net ▪ 	<p>المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تمريض الأطفال (العملي)	
2. رمز المقرر:	
NUR 306	
3. الفصل/ السنة:	
الفصل الدراسي الاول و الثاني / العام الجامعي 2025/2026 / السنة الثالثة	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات العمليه مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) :	
12 ساعة عملية وساعتين مختبر أسبوعيا / 8 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
Rehamkhaled121@yahoo.com. الايميل.	الاسم ا.م.د/ ريهام السعيد الانسي
8. اهداف المقرر	
اهداف الماده الدراسيه	- يهدف المقرر إلى تعليم الطلاب المهارات الأساسية لرعاية الأطفال من مختلف الفئات العمرية في المستشفيات أو العيادات. - يشمل المقرر دراسة النمو والتطور الجسدي والعقلي للأطفال، وكيفية التعامل مع الأمراض والحالات الصحية التي تؤثر على الأطفال.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيه	عرض او شرح العملي اعادة عرض او اعادة شرح العملي التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات لعب الادوار

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعات عملية	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</p> <p>سيكون الطالب قادر على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> يفسر كيفية تقييم صحة , نمو وتطور الطفل مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية تحليل وتقييم حالة الطفل الصحية بدقة. تحديد الأولويات في تقديم الرعاية بناءً على تقييم شامل للحالة. المهارات العملية والمهنية: يقيس العلامات الحيوية (الحرارة، النبض، التنفس). يقيم النمو الجسدي باستخدام جداول النمو. يفحص الطفل من الراس للقدم للأطفال 	التقييم الصحي والفحص البدني للأطفال	عرض او شرح عملي	اختبار عملي نهائي
الثاني والثالث	2 ساعات عملية	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على الاحتياجات الأساسية لحديثي الولادة مثل التغذية، النظافة، والتدفئة ووصف الرعاية الفورية لهم عقب الولادة مباشرة. يشرح التقييم الصحي لحديثي الولادة يستدل على المشاكل الصحية الشائعة لدى حديثي الولادة مثل اليرقان، وكيفية التشخيص المبكر والعلاج. مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية يقدر على الربط بين الأعراض والمسببات الصحية المحتملة ووضع خطة للرعاية بناءً على التقييم. يحدد التدخلات التمريضية المناسبة التي تتماشى مع حالة الطفل وحاجاته الصحية. يتخذ إجراءات وقائية لمنع تفاقم حالة الطفل أو ظهور مضاعفات جديدة. المهارات العملية والمهنية: 	رعاية حديثي الولادة	عرض او شرح عملي	اختبار عملي نهائي
				اعادة عرض او اعادة الشرح العملي	قائمة المراجع
				لعب الادوار	
				التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات	

			<ul style="list-style-type: none"> • يطبق خطة الرعاية للمشكلات البسيطة لدى حديثي الولادة وحديثي الولادة عاليي الخطورة. • يعتني بمنطقة الحبل السرى والحفاظ على نظافتها لتجنب العدوى • يلاحظ مستوى البيليروبين ويطبق العلاج الضوئي عند الحاجة. • يستخدم الحاضنات أو التدابير للحفاظ على درجة حرارة الجسم المناسبة. • يقدم تغذية خاصة (مثل التغذية بالأنبوب أو الوريد • يتابع التنفس ويقدم الأكسجين أو يستخدم أجهزة التنفس الصناعي حسب الحاجة • يؤدي التقنيات المناسبة لاستحمام الرضيع 		
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي	الإنعاش القلبي الرئوي لحديثي الولادة (NCP) ر	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</p> <p><u>سيكون الطالب قادر على ان</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد معنى الإنعاش • يصف حديثي الولادة الذين يحتاجون إلى الإنعاش • يذكر المعدات واللوازم اللازمة للإنعاش <p>مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الأولويات في تقديم الرعاية بناءً على تقييم شامل للحالة • لديه القدرة على التكيف مع تغيرات الحالة الصحية للطفل بسرعة وفعالية. • المهارات العملية والمهنية: • يطبق خطوات الإنعاش (وفقًا لإرشادات برنامج الإنعاش القلبي الرئوي (NRP) • يستخدم الأدوية إذا لم تكن هناك استجابة كافية بعد الضغوطات والتهوية. 	2 ساعات عملية	الرابع والخامس
اختبار عملي نهائي	عرض او شرح عملي	إعطاء الأدوية	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</p> <p><u>سيكون الطالب قادر على ان</u></p>	2 ساعات عملية	السادس والسابع

قائمة المراجع	اعادة عرض او اعادة الشرح العملى التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات		<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الإجراءات اللازمة لإعطاء الأدوية بأمان • يعدد الطرق المختلفة لإعطاء الأدوية • مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية • يحسب الجرعة الدوائية الأمانة المطلوبة لكل طفل بشكل فردي. • المهارات العملية والمهنية: • تطبيق خطوات إعطاء الأدوية بطرق مختلفة يستخدم الأدوية إذا لم تكن هناك استجابة كافية بعد الضغوطات والتهوية 		
اختبار عملى نهائى قائمة المراجع	عرض او شرح عملى اعادة عرض او اعادة الشرح العملى التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات	العلاج الفيزيائى و الطبيعي للصدر	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم • سيكون الطالب قادر على ان • [?] يحدد الغرض من العلاج الفيزيائى للصدر. • [?] يعدد دواعي استخدام العلاج الطبيعى للصدر. • [?] يصف موانع استخدام العلاج الطبيعى الفيزيائى للصدر. • مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية • لديه القدرة على توقع المشكلات الصحية التي قد تنشأ في المستقبل بناءً على تقييمات الحالة الحالية. • المهارات العملية والمهنية: • يطبق التقنيات المختلفة للعلاج الطبيعى الفيزيائى للصدر 	2 ساعات عملية	الثامن
اختبار عملى نهائى قائمة المراجع	عرض او شرح عملى اعادة عرض او اعادة الشرح العملى التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات	شفط الإفرازات	<ul style="list-style-type: none"> • مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم • سيكون الطالب قادر على ان • [?] تحديد أهمية الشفط • [?] يعدد دواعي استخدام العلاج الطبيعى للصدر. • [?] يصف موانع استخدام العلاج الطبيعى الفيزيائى للصدر. • مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية • يسرد المعدات اللازمة للشفط. • المهارات العملية والمهنية: • يطبق طريقة الشفط عن طريق الفم والبلعوم الأنفي للأطفال. 	3 ساعات نظريه	التاسع

			<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم طريقة الشفط داخل القصبة الهوائية للأطفال 		
<p>اختبار عملي نهائي</p> <p>قائمة المراجع</p>	<p>عرض او شرح عملي</p> <p>اعادة عرض او اعادة الشرح العملي</p> <p>التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات</p>	<p>التغذية بالزجاجة</p>	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</p> <p>سيكون الطالب قادر على ان</p> <p>يسرد الأنواع المختلفة من الحليب الصناعي.</p> <p>يصف خصائص الزجاجاة والحلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد مضاعفات التغذية بالزجاجة. • مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية <p>يقيم احتياجات الطفل الغذائية استنادًا إلى العمر والوزن والصحة العامة</p> <p>يضع خطة تغذية مناسبة تأخذ في الاعتبار احتياجات الطفل وظروف الأسرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • لديه القدرة على حساب الكميات المناسبة من الحليب لكل وجبة بناءً على توجيهات الطبيب أو الاحتياجات الفردية للطفل. <p>المهارات العملية والمهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعد الحليب الصناعي ويقوم بالتحضير للتغذية بالزجاجة • يطبق خطوات التغذية بالزجاجة للأطفال الرضع. 	<p>2 ساعات عملية</p>	<p>العاشر</p>

<p>اختبار عملي نهائي</p> <p>قائمة المراجعة</p>	<p>عرض او شرح عملي</p> <p>اعادة عرض او اعادة الشرح العملي</p> <p>التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات</p>	<p>التغذية عن طريق الانبوب</p>	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم سيكون الطالب قادر على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف الظروف الصحية التي قد تمنع استخدام التغذية عن طريق الأنبوب أو تتطلب تعديل الخطة الغذائية. <p>مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية</p> <p>يقيم احتياجات المريض الغذائية استنادًا إلى العمر، الوزن، الحالة الصحية، واحتياجاته الخاصة.</p> <p>المهارات العملية والمهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحضير التركيبة الغذائية أو السائل المستخدم في التغذية عن طريق الأنبوب بطريقة صحيحة.. يدخل الأنبوب وتغييره بشكل صحيح وآمن، بما في ذلك إجراءات التعقيم. 	<p>2 ساعات عملية</p>	<p>الحادي عشر والثاني عشر</p>
<p>اختبار عملي نهائي</p> <p>قائمة المراجعة</p>	<p>عرض او شرح عملي</p> <p>اعادة عرض او اعادة الشرح العملي</p> <p>التدريب الاكلينيكي بالمستشفيات</p>	<p>رعاية فغر القولون</p>	<p>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم سيكون الطالب قادر على ان</p> <p>يشرح معايير السلي الصحي. يحدد أعراض القولون السلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> شرح أنواع القولون السلي.. <p>مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنية</p> <p>يسرد علامات التحذير المتعلقة بالقولون السلي</p> <ul style="list-style-type: none"> يكون لديه القدرة على تحديد العلامات السريرية غير الطبيعية التي قد تشير إلى مضاعفات مثل النزيف أو العدوى. <p>المهارات العملية والمهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تغيير حقيبة القولون السلي بشكل صحيح وآمن، بما في ذلك كيفية إزالة الحقيبة القديمة وتطبيق الحقيبة الجديدة. يستخدم تقنيات التعقيم المناسبة لتجنب العدوى أثناء إجراء التغييرات على الحقيبة. 	<p>2 ساعات عملية</p>	<p>الثالث عشر والرابع عشر</p>

			• تقديم رعاية فعالة ومستمرة للأشخاص الذين يحتاجون إلى رعاية القولون السلي		
--	--	--	---	--	--

11. تقييم المقرر	
الانشطة السريرية للفصل الدراسي 20%	
الاختبار السريري 20%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<p>☐ Kyle, T., & Carman, S. (2021). <i>Essentials of pediatric nursing</i> (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>☐ Wong's 9th Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). <i>nursing care of infants and children</i> (11th ed.). Elsevier.</p>	الكتب المقررة المطلوب (المنهجية ان وجدت)
<p>☐ Hockenberry, M.J., Rodgers, G& Wilson, D. (2021): Wong's Essential of Pediatric Nursing Care of Infants and Children, 11th ed. Elsevier Inc</p> <p>☐ Zeretzke-Bien, C., (2018): Neonatal Resuscitation: What you need to know!. University of Florida, Department of Emergency Medicine</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>North Devon District Hospital Guidelines (2018): Umbilical Cord Care Guidelines v2.0, Available at, https://www.northdevonhealth.nhs.uk/wp-content/uploads/2018/07/Umbilical-Cord-Care-Guidelines-June-18-v2.0.pdf</p> <p>Pediatric Nursing Journal</p> <p>American Nursing Journal</p> <p>www.pediatric.nursing&www.advancweb.com.</p>	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلمية, التقارير....)
<p>Lamberg, J.J., (2018): Neonatal Advanced Life Support (NALS): Neonatal Resuscitation. <i>Drugs &Diseases</i>. Available at https://emedicine.medscape.com/article/2172079-overview</p> <p>Find articles .com</p> <p>http://www.nursepedi.blogspot.com</p> <p>www.journal.elsevier.com</p> <p>www.researchgate.net</p>	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
النمو والنماء البشري	
2. رمز المقرر:	
PHR 308	
3. الفصل/ السنة:	
الفصل الدراسي الاول و الثاني / العام الجامعي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات النظرية والعملية مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :	
3 ساعات نظريه و6 ساعات عملية أسبوعيا / 5 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ا.م.د/ ريهام السعيد الانسى	الايميل: Rehamkhaled121@yahoo.com
م.م.حسين عربي حاوي	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسيه	- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب فهماً أعمق للانتقالات بين مراحل الحياة الرئيسية، ومعرفة واسعة بالتطور في كل مرحلة من مراحل الحياة.
	دراسة العوامل الوراثية والبيئية والاجتماعية والنفسية التي تؤثر في نمو الأطفال وتطورهم.
	معرفة المفاهيم والمبادئ الرئيسية للنمو والتطور في الأطفال
	استخدام النظريات المختلفة في علم النفس التطوري لفهم التغيرات التي تحدث في كل مرحلة من مراحل الحياة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيه	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية. لعب الادوار

رحلة ميدانيه		10. بنية المقرر			
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول والثاني	3 ساعات نظريه	<u>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</u> سيكون الطالب قادر على ان • يعرف الفرق بين مفهوم النمو ومفهوم التطور • يذكر الانواع المختلفه للنمو والتطور • يتعرف على العوامل المؤثرة في النمو والتطور • يناقش مبادئ النمو والتطور	اسس النمو والتطور	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث والرابع	2 ساعه عمليه	<u>مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنيه والعمليه</u> سيكون الطالب قادر على ان • يستخدم أدوات وأساليب قياس النمو • يقيم التطور الجسدى والمعرفى والعاطفى للطفل • يطبق الملاحظة والتقييم للنمو والتطور ■ يميز بين النمو الطبيعي وغير الطبيعي عبر مراحل الحياة ■ يصنف الأولويات في إجراءات التشخيص لأكثر الاضطرابات الطبية الحادة والمزمنة شيوعاً.	قياس النمو والتطور	عرض او شرح عملى اعادة عرض او اعادة الشرح العملى لعب الادوار	اختبار عملى نهائى قائمة المراجعه
الخامس والسادس	3 ساعات نظريه	<u>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</u> • يشرح النظريات التطورية لمختلف الفئات العمرية <u>مخرجات التعلم تغطي المهارات الذهنيه</u> ■ يقارن بين السمات الجسدية والنفسية الاجتماعية والمعرفية للنمو والتطور في كل مرحلة من مراحل التطور ■ يقارن النظريات التطورية الرئيسية ويناقش ما يضيفه كل منها لدراسة التطور البشري. ■ يستنبط كيفية تغير الأفراد من حيث تطورهم المعرفي، الجسدي، الاجتماعي والعاطفي.	النظريات التطوريه	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهنى	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة

			يرشد الآباء ومقدمي الرعاية الصحية في التعامل مع التغيرات السلوكية المرتبطة بالمرحلت المختلفة عبر مراحل الحياة		
السابع	3 ساعات نظريه	مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم	تداعيات النمو المتعلقة بالشفرات الوراثية، ونمو الجنين وتطوره	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثامن والتاسع	3 ساعات نظريه	مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم	فترة الرضاعة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
العاشر والحادي عشر	3 ساعات نظريه	مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم	فترة الطفولة المبكرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثاني عشر والثالث عشر	3 ساعات نظريه	مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم	مرحلة الطفولة المتوسطة والكامنة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة

اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	فترة المراهقين	<u>مخرجات التعلم تغطي عنصر المعرفة والفهم</u>	3 ساعات نظريه	الرابع عشر
الاختبار النهائي	المناقشة الجماعية		• يصف التغيرات التي يمر بها المراهقين من حيث تطورهم المعرفي، الجسدي، الاجتماعي والعاطفي.		
الاختبارات القصيرة	العصف الذهني				

11. تقييم المقرر	
الاختبار السريري 20%	
أنشطة الصف 10%	
الاختبارات القصيرة 10%	
الاختبار النظري 60%	
المجموع 100%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<p>☐ Kyle, T., & Carman, S. (2021). <i>Essentials of pediatric nursing</i> (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>☐ Wong's nursing care 9☐ Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). <i>Wong's nursing care of infants and children</i> (11th ed.). Elsevier.</p>	الكتب المقرره المطلوب (المنهجي ان وجدت)
<p>☐ Hockenberry, M.J., Rodgers, G& Wilson, D. (2021): Wong's Essential of Pediatric Nursing Care of Infants and Children, 11th ed. Elsevier Inc</p> <p>☐ Lally. M.& Valentine, S.(2019).Development: A Psychological Perspective(2nded). San Francisco, California,94105.USA.This textbook can be found at:</p> <p>http://dept.clcillinois.edu/psy/LifespanDevelopment.pdf</p>	المراجع الرئيسي (المصادر)

<p>Ⓜ Berk, L. (2017).Development Through the Lifespan (7th ed.). Boston, MA: Pearson</p>	
<p>http://emedicine.medscape.com/pediatrics-general ▪ www.sciencedirect.com/science/journal/15228401 ▪</p>	<p>الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلميه, التقارير....)</p>
<p>Find articles .com ▪ http://www.nursepedi.blogspot.com ▪ www.journal.elsevier.com ▪ www.researchgate.net ▪</p>	<p>المراجع الالكترونييه , مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر الدراسي
لفرع تمريض الأم والوليد

		- تحديد الحالات الطبية والجراحية ذات الصلة للمريضة الأم			
		- تقييم تأثير طرق العلاج للمريضة الأم			
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
		يتضمن إلقاء المحاضرة ما يلي:			
		-كتابة الخطوط العريضة للمحاضرة			
		- إنشاء عرض تقديمي وشرح المعلومات للطلاب			
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني	3 نظري	سيكون الطالب قادرا على: تحديد كافة المصطلحات الأساسية وصف التغيرات في سن البلوغ عند الذكور والإناث. التعرف على تشريح الجهاز التناسلي الذكري. شرح وظائف الأعضاء الذكرية الخارجية والداخلية في التكاثر عند الإنسان. 28. وصف تأثير الهرمونات في العمليات الإنجابية لدى الذكور. التعرف على تشريح الجهاز التناسلي الأنثوي. شرح وظائف الأعضاء الأنثوية الخارجية والداخلية في الإنجاب عند الإنسان. 31. مناقشة أهمية عظام الحوض في عملية الولادة. 32. شرح الدورة الشهرية والهرمونات الأنثوية المشاركة في الدورة.	التشريح وعلم وظائف الأعضاء التناسلية البشرية	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي
الثالث الرابع	3 نظري	مناقشة كيفية تنفيذ الرعاية التمريضية للحمل الطبيعي. -مناقشة تنفيذ الرعاية التمريضية لمضاعفات الحمل.	الحمل (الحمل الطبيعي، مضاعفات الحمل)	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي

الخام س السادس س	3 نظري	<p>-تعريف كافة المصطلحات الأساسية.</p> <p>-مناقشة المعتقدات الثقافية المحددة التي قد تواجهها الممرضة عند تقديم الرعاية للمرأة أثناء المخاض. 66. قارن بين المزايا والعيوب لكل نوع من أماكن الإنجاب: المستشفى، ومركز الولادة القائم بذاته، والمنزل. - وصف المكونات الأربعة ("الأربعة Ps") لعملية الولادة: القوى، والمرور، والراكب، والنفس.</p> <p>- صف كيف تترابط عناصر المخاض الأربعة لتؤدي إلى ولادة طفل. ---شرح العمليات الطبيعية للولادة: العلامات المنذرة، وآليات الولادة، ومراحل وأطوار المخاض.</p> <p>-شرح مسؤوليات التمريض المشتركة أثناء المخاض والولادة.</p> <p>- اشرح كيف يختلف المخاض الكاذب عن المخاض الحقيقي. - تحديد الرعاية التمريضية المناسبة للمريضة أثناء الولادة، بما في ذلك المرأة التي تعاني من المخاض الكاذب والمرأة التي تلد مهبلًا بعد عملية قيصرية (VBAC).</p>	محااضرة ومناقشة	المخاض والولادة (المخاض والولادة الطبيعي، مضاعفات المخاض	اختبار كتابي
السابع الثامن	3 نظري	<p>مناقشة وسائل منع الحمل الهرمونية وغير الهرمونية ووسائل منع الحمل الجراحية.</p> <p>- التمييز بين مميزات وعيوب كل طريقة</p>	محااضرة ومناقشة	تنظيم الأسرة (وسائل منع الحمل، مزايا وعيوب كل وسيلة).	اختبار كتابي
التاسع العاشر		<p>مناقشة تطبيق الرعاية التمريضية أثناء فترة النفاس الطبيعية.</p> <p>- مناقشة إدارة التمريض خلال فترة النفاس المعقدة مثل (نزف ما بعد الولادة، الالتهابات).</p>	محااضرة ومناقشة	<p>لنفاس:</p> <p>- الرعاية التمريضية أثناء فترة النفاس الطبيعية.</p> <p>- الرعاية التمريضية للمضاعفات خلال فترة النفاس .</p>	اختبار كتابي
	3 نظري	<p>-مناقشة تطبيق الرعاية التمريضية لحديث الولادة.</p>	محااضرة ومناقشة	الرعاية التمريضية لحديثي الولادة	اختبار كتابي

			- تقييم تأثير طرق العلاج للمريضة الأم		
اختبار كتابي	محاضرة ومناقشة	الاضطرابات النسائية: - الاضطرابات النسائية الشائعة. - الأورام الخبيثة الحميدة في الجهاز التناسلي.	- تحديد الحالات الطبية والجراحية ذات الصلة للمريضة الأم. -مناقشة الأورام الخبيثة الحميدة في الجهاز التناسلي.	3 نظري	الحادي عشر الثاني عشر
اختبار كتابي	محاضرة ومناقشة	الاضطرابات النسائية: - اضطرابات الدورة الشهرية -العقم.	-مناقشة الاضطرابات النسائية الشائعة: -الدورة الشهرية - العقم	3نظري	الثالث عشر الرابع عشر
11. تقييم المقرر					
لاختبار السريري 40%					
الاختبار النظري 60%					
المجموع 100%					
12. مصادر التعلم والتدريس					
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28289215	Ross M., Ervin H. Fetal development and physiology. In: Gabbe S., Niebyl J., Simpson J., et al., eds. Obstetrics: normal and problem pregnancy. 7 ed. Philadelphia: Elsevier; 2017 2016.				
	Dowlati Y., Ravindran A., Segal Z., Stewart D., Steiner M., Meyer J. Selective dietary supplementation in early postpartum is associated with high resilience against depressed mood. Proceedings of the National Academy of Science of the USA, March 28. 2017;114(13):3509–3514.				
	Lande M. Systemic hypertension. In: Kliegman R., Stanton B., St Geme J., Schor N., eds. Nelson textbook of pediatrics. 20 ed. Philadelphia: Elsevier; 2016 2016.				

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تمريض الأمومة والوليد (عملي)	
2. رمز المقرر:	
NUR301	
3. الفصل/ السنة:	
المرحلة الثالثة – الفصل الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/10/8	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
تسجيل حضور الطالب في قوائم الحضور العملي ضمن المخابر والمستشفى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
12 ساعة اسبوعيا للمادة العملية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م. فاطمة نعيم كريم	
8. اهداف المقرر	
يحدد الرعاية الصحية للمرأة في مرحلة الحمل- الولادة- بعد الولادة	اهداف المادة الدراسيه
تحديد المهارات في مجال تنظيم الأسرة والأمراض النسائية	

يحدد الرعاية الصحية لحديث الولادة الطبيعي والمريض

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجيه

يتضمن التدريب على المهارات الخاصة بالمقرر ضمن المخابر
مهارات ضمن المراكز العملية
مجموعات عمل

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني الثالث الرابع والخام س السادس	12 عملي	المعرفة والفهم: -يعرف الطالب الرعاية الصحية للمرأة خلال الحمل والولادة والنفاس المهارات الذهنية - يميز الطالب الفروق بين الرعاية الصحية المقدمة للمرأة خلال الحمل والولادة والنفاس المهارات العملية والمهنية: - يصف ويطبق الطالب المهارات الخاصة بالرعاية التمريضية خلال الحمل والولادة والنفاس	الرعاية الصحية خلال الحمل- الولادة والنفاس	مهارات ضمن المراكز العملية	تقييم الطالب وفق استمارة تتضمن خطوات كل مهارة
الاسبوع السابع والثامن والتاسع والعاشر	12 عملي	المعرفة والفهم: -يعرف الطالب الرعاية الصحية لحديث الولادة الطبيعي وعالي الخطورة المهارات الذهنية يميز الطالب الفروق بين الرعاية الصحية المقدمة لحديث الولادة الطبيعي وعالي الخطورة المهارات العملية والمهنية:	الرعاية الصحية لحديث الولادة الطبيعي وعالي الخطورة	مهارات ضمن المراكز العملية	تقييم الطالب وفق استمارة تتضمن خطوات كل مهارة

			يصف ويطبق الطالب المهارات الخاصة بالرعاية التمريضية لحديث الولادة الطبيعي وعالي الخطورة		
تقييم الطالب وفق استمارة تتضمن خطوات كل مهارة	مهارات ضمن المراكز العملية	الرعاية الصحية في مجال تنظيم الأسرة والأمراض النسائية	<p>المعرفة والفهم:</p> <p>-يعرف الطالب وسائل منع الحمل الهرمونية وغير الهرمونية ووسائل منع الحمل الجراحية.</p> <p>- يعرف الطالب الرعاية الصحية للأمراض النسائية</p> <p>المهارات الذهنية</p> <p>- يميز الطالب بين مميزات وعيوب كل وسيلة من وسائل منع الحمل</p> <p>- يميز الطالب الرعاية الصحية للأمراض النسائية</p> <p>المهارات العملية والمهنية:</p> <p>يصف ويطبق الطالب المهارات الخاصة بالرعاية التمريضية للأمراض النسائية</p> <p>- يصف ويطبق الطالب المهارات الخاصة بوسائل تنظيم الاسرة والتتقيف الصحي</p>	12 ساعة عملي	الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
الاختبار السريري 40%					
12. مصادر التعلم والتدريس					
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28289215	Ross M., Ervin H. Fetal development and physiology. In: Gabbe S., Niebyl J., Simpson J., et al., eds. Obstetrics: normal and problem pregnancy. 7 ed. Philadelphia: Elsevier; 2017 2016.				
	Dowlati Y., Ravindran A., Segal Z., Stewart D., Steiner M., Meyer J. Selective dietary				

	supplementation in early postpartum is associated with high resilience against depressed mood. Proceedings of the National Academy of Science of the USA, March 28. 2017;114(13):3509–3514.
	Lande M. Systemic hypertension. In: Kliegman R., Stanton B., St Geme J., Schor N., eds. Nelson textbook of pediatrics. 20 ed. Philadelphia: Elsevier; 2016 2016.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
طرائق البحث العلمي في التمريض	
2. رمز المقرر:	
RSM302	
3. الفصل/ السنة:	
المرحلة الثالثة – الفصل الأول	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/10/8	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
تسجيل حضور الطالب في قوائم الحضور النظري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا للمادة النظرية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. علي عبدالهادي حرب	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	-يمهد هذا المقرر الطلبة عن البحث في التمريض مع التركيز على طرق ومناهج البحث العلمي والتقييم الدقيق والنقد البحثي للمؤلفات الحالية التمريرية والصحية المرتبطة بها.

-يؤكد المقرر على تطبيق البحث في الممارسة التمريضية والتعليم والإدارة وعلاقة البحث بكل منها.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

يتضمن إلقاء المحاضرة ما يلي:
-كتابة الخطوط العريضة للمحاضرة
- إنشاء عرض تقديمي وشرح المعلومات للطلاب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني	2 نظري	سيكون الطالب قادرا على أن: يعرف (البحث، أبحاث التمريض، أبحاث التمريض السريري) يحدد أهمية البحث في التمريض يميز ممارسة التمريض المبينة على الأدلة (EBNP) يحدد خطوات البحث العلمي في التمريض	مدخل إلى البحث العلمي في التمريض	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي
الثالث الرابع	2 نظري	يحدد مصادر مشاكل أبحاث التمريض تحدد اعتبارات مشكلة البحث التعرف على معايير أسئلة البحث تحدد فرضيات البحث	اختيار وتعريف وتحديد مشكلة البحث والسؤال البحثي والفرضيات.	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي
الخامس السادس السابع	2 نظري	يحدد أغراض مراجعة الأدبيات يحدد ضرورة التعرف على خدمات المكتبة	مراجعة الأدبيات السابقة	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي

			<p>يُميز بين المصادر الأولية والثانوية في الأدبيات البحثية</p> <p>يعرف أهمية مراجعة الأدبيات السابقة</p> <p>يحدد مصادر الطباعة التي يمكن استخدامها في</p> <p>يحدد المراجع الأدبية</p> <p>يُميز المصادر الإلكترونية التي يمكن استخدامها في تحديد المراجع الأدبية</p> <p>يقارن بين المصادر الإلكترونية المفيدة</p> <p>للممرضات عند إجراء مراجعة للأدبيات</p>		
الثامن التاسع	2 نظري	<p>يحدد عناصر تصميم البحث</p> <p>يُميز العوامل المؤثرة في اختيار تصميم البحث</p> <p>يُميز أنواع تصميم البحث</p>	تصاميم البحث العلمي	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي
العاشر الحادي عشر	2 نظري	<p>يعرف مجتمع الدراسة و العينة</p> <p>يحدد مكونات مجتمع الدراسة و العينة</p> <p>يُميز معايير الاستبعاد</p> <p>يُميز المعايير الخاصة بمجتمع الدراسة و العينة</p> <p>يحدد معايير أخذ العينات</p> <p>يحدد حجم العينة في البحث الكمي</p> <p>يحدد حجم العينة في البحث النوعي</p> <p>يحدد عدد المتغيرات</p>	مجتمع الدراسة و العينات		
الثاني عشر الثالث عشر		<p>يناقش تصنيف البيانات حسب المصدر.</p> <p>يحدد طرق جمع البيانات .</p> <p>يُميز خصائص طرق جمع البيانات .</p> <p>يحدد الاعتبارات الأخلاقية لجمع البيانات.</p> <p>يعرف المشاكل الشائعة في جمع البيانات والحلول الممكنة .</p>	طرق جمع البيانات	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي
الرابع عشر	2 نظري	<p>يحدد مقياس تفسير البيانات</p> <p>يعرف البيانات الكمية</p>	تحليل وتفسير البيانات	محاضرة ومناقشة	اختبار كتابي

			<p>يحلل البيانات</p> <p>يحدد أهمية تفسير البيانات</p> <p>يميز مشاكل تفسير البيانات</p>		
11. تقييم المقرر					
<p>لاختبار السريري 30%</p> <p>الاختبار النظري 70%</p> <p>المجموع 100%</p>					
12. مصادر التعلم والتدريس					
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28289215		DeVellis, R.F. (2012). Scale development: Theory and applications (3rd ed.). Washington, DC: Sage			
		pp. 13–103). Phoenix, AZ: Oryx Press. Polit, D.F., & Beck, C.T. (2012). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (9th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins			
		G Kotronoulas, S Miguel, M Dowling, P Fernández-Ortega, S Colomer-Lahiguera ... Seminars in oncology nursing - 2023 sciencedirect.com			

وصف المقرر الدراسي
لفرع تمريض صحة المجتمع

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تمريض صحة المجتمع	
2. رمز المقرر:	
NUR 401	
3. الفصل/ السنة:	
الفصل الدراسي الاول و الثاني / العام الدراسي 2026/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات النظرية مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :	
3 ساعات اسبوعيا للمادة النظرية/ 14 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: د وعد عيسى علي الايمل: Wa3dali@hotmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>- يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات والمواقف اللازمة لتقديم الرعاية التمريضية للأفراد والأسر والمجتمع والمجموعات ذات الاحتياجات الخاصة خلال الصحة والمرض في مختلف البيئات باستخدام التفكير النقدي وكذلك التمريض المبني على الأدلة.</p> <p>تمكين الطالب من أن</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُظهر فهماً شاملاً للصحة العامة وتمريض صحة المجتمع وفلسفته ونطاق ممارسته وأدواره ووظائفه. • يدمج مبادئ الرعاية الصحية الأولية في الممارسة ويقارن ويميز بين أدواره في مختلف البيئات، بما في ذلك الصحة العامة، والمدرسة، والصحة المنزلية، والصحة المهنية. • يجري تقييمات مجتمعية شاملة من خلال فهم مصادر البيانات المختلفة وأساليب التقييم ويطور التدخلات لمعالجة احتياجات الصحة المجتمعية المحددة.

<ul style="list-style-type: none"> • يطبق العملية التمريضية بشكل فعال على الأسر والمجموعات والتجمعات والمجتمعات في بيئات مختلفة (المنزل والمدرسة ومكان العمل والمراكز المجتمعية). • يُظهر الكفاءة في استراتيجيات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض للأفراد والسكان عبر العمر، بما في ذلك صحة الأم والطفل وصحة المرأة وصحة الرجل وصحة المسنين. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
				الاستراتيجية	
محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية. العصف الذهني					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • سيكون الطالب قادر على ان يعرف مفاهيم الصحة والمرض والصحة العامة والمجتمع. • يشرح فلسفة تمريض صحة المجتمع في الرعاية الصحية للأفراد والمجتمعات والمجموعات المختلفة • يميز بين التمريض القائم على المجتمع والتمريض الموجه نحو السكان. • يعرف تمريض صحة المجتمع بشكل عام ويعدد خصائصه ومبادئه ومكوناته. • يشرح أدوار ممرض صحة المجتمع 	مقدمة في تمريض صحة المجتمع	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبارات كتابية
الثاني	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد الأبعاد الصحية لتمريض صحة المجتمع ويوضحها بشكل نقدي، ويفهم النماذج المختلفة ومحددات الصحة. • يشرح أبعاد الرعاية الصحية في تمريض صحة المجتمع مع مراعاة مستويات الرعاية (الأولية والثانوية والثالثية) • يوضح الجوانب المهنية للتمريض في ممارسة تمريض صحة المجتمع • يميز ويدمج أبعاد تمريض صحة المجتمع الصحية والمهنية والعملية. 	أبعاد تمريض صحة المجتمع	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
الثالث	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف تقييم المجتمع ويفهم كل من نهجي تقييم الاحتياجات وتقييم السكان. • يعدد ويشرح ما لا يقل عن ثماني وظائف رئيسية لتقييم صحة المجتمع • يوضح ما لا يقل عن أربعة مبادئ أساسية لتقييم المجتمع • يميز بين مصادر البيانات الكمية والنوعية في تقييم المجتمع 	تقييم المجتمع	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية

			<ul style="list-style-type: none"> • شرح الاختلافات بين ثلاثة أنواع على الأقل من تقييمات احتياجات المجتمع • وصف أساليب تقييم المجتمع مثل المسوحات، والدراسات الوبائية الوصفية، والمنتديات المجتمعية، ومجموعات التركيز، بما في ذلك نقاط القوة والضعف • يميز بين مصادر البيانات الأولية والثانوية وتقديم أمثلة لكل منها 		
الرابع	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم الطالب ويميز بين تعزيز الصحة وإدارة الحالة وتمكين المجتمع في سياق الصحة المجتمعية • يعرف تعزيز الصحة ويفرق بينه وبين حماية الصحة والوقاية من الأمراض. • شرح دور إدارة الحالة في صحة المجتمع • يصف مبادئ التمكين ويذكر محدداته 	<p>مناهج صحة المجتمع</p> <p>محاضرات تفاعليه</p> <p>المناقشة الجماعية</p> <p>العصف الذهني</p> <p>اختبارات كتابية</p>		
الخامس	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف الرعاية الصحية الأولية وفقاً لإعلان ألما-آتا، وشرح مبادئها الأساسية ودورها كنقطة اتصال أولى داخل النظام الصحي. • يصف المكونات الأساسية الثمانية لخدمات الرعاية الصحية الأولية كما حددتها منظمة الصحة العالمية • يوضح دور ممرض صحة المجتمع في تقديم خدمات الرعاية الصحية الأولية، بما في ذلك التثقيف الصحي، والوقاية من الأمراض، وتسهيل الوصول إلى الرعاية، وتقديم الخدمات المباشرة للسكان المعرضين للخطر • يناقش أهمية التعاون بين القطاعات المختلفة لتنفيذ الرعاية الصحية الأولية بشكل فعال. 	<p>الرعاية الصحية الاولية</p> <p>محاضرات تفاعليه</p> <p>المناقشة الجماعية</p> <p>العصف الذهني</p> <p>اختبارات كتابية</p>		

<p>اختبارات كتابية</p>	<p>محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني</p>	<p>خدمات صحة الأسرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف الأسرة بأشكالها المختلفة ويضع تعريف شامل لصحة الأسرة. • يميز الهياكل الأسرية المختلفة ويفهم الطبيعة المتغيرة للأسر مع تقدمها خلال دورة حياة الأسرة. • يشرح الوظائف والأدوار المختلفة للأسر. • يوضح محددات صحة الأسرة ويناقشها. • يشرح كيفية تقييم صحة الأسرة ويحدد المعلومات الواجب جمعها بما في ذلك التركيبة السكانية والبيئة وبنية الأسرة والوظائف والأدوار والقيم والمعتقدات والسلوكيات الصحية • يصف دور ممرض صحة المجتمع في تقديم الرعاية المباشرة للأسرة في الصحة والمرض • يشرح محددات صحة الأسر ويوضح المبادئ الأخلاقية المتعلقة بالرعاية الصحية للأسر، ويسرد طرق تعزيز الصحة للأسر 	<p>3 ساعات نظريه</p>	<p>السادس</p>
<p>اختبارات كتابية</p>	<p>محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني</p>	<p>الرعاية الصحية للمجموعات في المجتمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف المجموع المجتمعي بدقة وتحديد أمثلة مختلفة بناءً على الخصائص المشتركة (العرق، والانتماء العرقي، والعمر، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والموقع الجغرافي، وما إلى ذلك) • يصف المخاوف الصحية السائدة لدى الأطفال والمراهقين والنساء والرجال وكبار السن ويناقش مبادئ الوقاية الأولية والثانوية والثالثية على مختلف القضايا الصحية التي تؤثر عليهم. • يشرح دور ممرض صحة المجتمع متعدد الأوجه في الرعاية المباشرة للمجموعات في المجتمع وتطبيق مبادئ الصحة العامة. 	<p>3 ساعات نظريه</p>	<p>السابع</p>
<p>اختبارات كتابية</p>	<p>محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني</p>	<p>خدمات الرعاية الصحية للأم والطفل</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف صحة الأم والطفل ونطاقها، بما في ذلك تنظيم الأسرة والحمل والولادة وفترة ما بعد الولادة. • يعدد أهداف الخدمات الصحية للأم والطفل، ويوضح أنماط تلك الخدمات. • تحديد وشرح عوامل الخطر المختلفة التي تؤثر على صحة الأم والطفل • يشرح طرق الولادة المختلفة ويوضح الرعاية المقدمة للأم والطفل بعد الولادة، مع التركيز على 	<p>3 ساعات نظريه</p>	<p>الثامن</p>

			<p>التعافي الجسدي والعاطفي للأم، ودعم الرضاعة الطبيعية، وتنظيم الأسرة، ومعالجة المضاعفات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبين دور ممرض صحة المجتمع في رعاية الطفل وتقييم احتياجاته والتدخل المناسب بالرعاية المناسبة • يفهم الترابط بين مراحل الرعاية الصحية لضمان نتائج إيجابية للأمهات والرضع. 		
التاسع	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على أهمية خدمات الصحة المدرسية كجزء أساسي من صحة المجتمع وتأثيرها على النمو والتطور السليم للأطفال. • يحدد أهداف خدمات الصحة المدرسية بما في ذلك تعزيز الصحة والوقاية، والتشخيص المبكر والعلاج. • يشرح كيفية تقييم بيئة المدرسة من حيث النظافة، والمرافق الصحية، والسلامة، ويقدم مقترحات للتحسين. • يعرف المشكلات الصحية في المدرسة وكيفية الكشف عنها وتدبيرها في مراحل الوقاية الثلاثة. • يوضح دور ممرض صحة المجتمع في تصميم وتنفيذ برامج الصحة المرضية 	الرعاية التمريضية في الصحة المدارس	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني اختبارات كتابية	
العاشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يفسر مفهوم الصحة المهنية ومفهوم تمريض الصحة المهنية وأهدافها وفوائدها وأماكن ممارستها. • يوضح اهداف الصحة المهنية والدور التمريضي في تحدي عوامل الخطر المتنوعة والوقاية منها • يشرح عوامل الخطر المتعددة التي يواجهها العمل في بيئات العمل المختلفة 	الرعاية التمريضية في الصحة المهنية	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني اختبارات كتابية	
الحادي عشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف مفهوم الزيارة المنزلية ويحدد دور التمريض في الزيارة المنزلية • يذكر أهداف الزيارة المنزلية • يصف عملية الزيارة المنزلية مراحلها وطرقها الفعالة • يحدد فوائد الزيارة المنزلية للأسرة والمجتمع 	الزيارات المنزلية	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني اختبارات كتابية	
الثاني عشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف خدمات الرعاية الصحية المنزلية وتمريض الرعاية الصحية المنزلية. • يحدد أعضاء فريق خدمات الرعاية الصحية المنزلية. 	الرعاية التمريضية في الصحة المنزلية	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني اختبارات كتابية	

			<ul style="list-style-type: none"> يسرد أنواع العملاء الذين يحتاجون إلى خدمات الرعاية الصحية المنزلية. يصف أدوار ووظائف ممرضة الصحة المجتمعية في تقديم خدمات الرعاية الصحية المنزلية 		
الثالث عشر	3 ساعات نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف البيئة والصحة البيئية يوضح عناصر البيئة ومكوناتها يحدد العوامل المؤثرة في الصحة البيئية يذكر الاهتمامات الرئيسية للصحة البيئية والدور التمريضي في رعاية البيئة والحفاظ على سلامتها. يوضح الأدوار المختلفة لعناصر المجتمع في حماية البيئة والصحة البيئية 	الرعاية الأمانة وصحة البيئة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية

11. تقييم المقرر	
الاختبار السريري 40%	
الاختبار النظري 60%	
المجموع 100%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<p>□ Allender, J., Rector, C., Warner, K. (2014). Community & Public health nursing <i>Promoting the Public's Health (8th ed.)</i>. Lippincott Williams & Wilkins..</p>	الكتب المقررة المطلوب (المنهجية ان وجدت)
<p>□ Rector, CH. 2018. Community and Public Health Nursing Promoting the Public's Health. 9 ed. Philadelphia: Wolters Kluwer.</p> <p>□ Riegelman, R; Kirkwood, B. 2019. Public Health 101. Improving Community Health. 3ed. USA: Jones & Bartlett Learning</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>Leuven, L; Lalouni, M; Enebrink, P; Sorjonen, K; Forster, M. 2022. Feasibility and implementation of Safer Kids – A</p>	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلمية, التقارير....)

<p>parenting program to reduce child abuse. Child Abuse & Neglect, 123, 1-11 Chilton, S; Bain, H. 2018. A Textbook of Community Nursing. 2 ed, Routledge Taylor & Francis, London & New york. American Nursing Journal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر:
	تمريض صحة المجتمع عملي
	2. رمز المقرر:
	NUR 401
	3. الفصل/ السنة:
	الفصل الدراسي الأول والثاني / العام الدراسي 2026/2025
	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
	2025/9/16
	5. اشكال الحضور المتاحة
	الحضور وجها لوجه بالمحاضرات العملية مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور
	6. عدد الساعات الدراسيه (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :
	12 ساعات اسبوعيا للمادة العملية/ 14 وحدة
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
	الاسم: د وعد عيسى علي الايمل: Wa3dali@hotmail.com
	8. اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	<p>- يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمهارات والمواقف اللازمة لتقديم الرعاية التمريضية للأفراد والأسر والمجتمع والمجموعات ذات الاحتياجات الخاصة خلال الصحة والمرض في مختلف البيئات باستخدام التفكير النقدي وكذلك التمريض المبني على الأدلة.</p>
	<p>تمكين الطالب من أن</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُظهر فهماً شاملاً للصحة العامة وتمريض صحة المجتمع وفلسفته ونطاق ممارسته وأدواره ووظائفه. • يدمج مبادئ الرعاية الصحية الأولية في الممارسة ويقارن ويميز بين أدواره في مختلف البيئات، بما في ذلك الصحة العامة، والمدرسة، والصحة المنزلية، والصحة المهنية. • يجري تقييمات مجتمعية شاملة من خلال فهم مصادر البيانات المختلفة وأساليب التقييم ويطور التدخلات لمعالجة احتياجات الصحة المجتمعية المحددة.

<ul style="list-style-type: none"> • يطبق العملية التمريضية بشكل فعال على الأسر والمجموعات والتجمعات والمجتمعات في بيئات مختلفة (المنزل والمدرسة ومكان العمل والمراكز المجتمعية). • يُظهر الكفاءة في استراتيجيات تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض للأفراد والسكان عبر العمر، بما في ذلك صحة الأم والطفل وصحة المرأة وصحة الرجل وصحة المسنين. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>عرض أو شرح العملي التدريب السريري بالمشافي والمراكز الصحية والمدارس والمختبرات (زيارة ميدانية) لعاب الأدوار محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني استبيانات وقوائم معدة مسبقا</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • سيكون الطالب قادر على ان يجري بحث ميداني أو استطلاعات رأي لفهم المفاهيم المختلفة للصحة والمرض والمجتمع • يوثق الخصائص والمبادئ والمكونات المتعلقة بتمريض صحة المجتمع من خلال الممارسة العملية • يؤدي أدوار ممرض صحة المجتمع خلال الزيارات الميدانية في المواقع المختلفة 	مقدمة في تمريض صحة المجتمع	عرض أو شرح عملي زيارة ميدانية	اختبار عملي نهائي
الثاني	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • يشارك في تقديم رعاية صحية على مختلف المستويات، مثل العمل في مراكز الرعاية الأولية أو زيارة المرضى في المستشفيات • يعد ويقدم سيمينار حول الممارسات المهنية الجيدة في سياق صحة المجتمع • يقدم رعاية صحية في المركز الصحي والمشفى يظهر فيها ابعاد تمريض صحة المجتمع 	أبعاد تمريض صحة المجتمع	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار عملي نهائي
الثالث	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • يضع خطة تمريضية متكاملة تشمل التقييم والاهداف والتشخيص والتدخلات والتقويم لمجموعات سكانية محددة او لمجتمعات معينة كالمدارس والجامعات. • يصنف البيانات المأخوذة من تقييم المجتمع الى كمية ونوعية 	تقييم المجتمع	استبيانات معدة لغرض جمع البيانات قوائم بالبيانات المطلوبة يتم	اختبار عملي مشروع

	تعينتها من قبل الطلاب		<ul style="list-style-type: none"> يقوم باستخدام أساليب جمع البيانات لتقييم المجتمع ويحدد فيها نقاط القوة والضعف 		
الرابع	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> يقدم خطة متكاملة عن حالات ميدانية ويطبق عليها مستويات الوقاية 	مناهج صحة المجتمع	زيارة ميدانية مجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
الخامس	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> يصمم محاضرة حول موضوع صحي يقدمه في أماكن التدريب العملي يقدم خدمات الرعاية الصحية الأولية من تطعيمات وقياس العلامات الحيوية والتثقيف الصحي وتقييم البيئة وإعطاء الارشادات اللازمة 	الرعاية الصحية الأولية	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
السادس	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> يجري زيارة منزلية وتقييم صحة الأسرة وتقديم تثقيف صحي يؤدي ادوار ممرض صحة المجتمع مع الاسرة يقدم تدخل ترميضي أمن ومختص وفعال فيما يتعلق بسلامة المرضى يستخدم مهارات التواصل الفعالة يعمل ضمن فريق خلال تقديم الرعاية التمريضية للأسرة تطبيق مهارات حل المشكلات يحدد القضايا الاخلاقية والمعنوية في تقديم الرعاية للمستفيدين واسرهم 	خدمات صحة الأسرة	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
السابع	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> يتعامل بشكل فعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة يقدم رعاية تمريضية متكاملة للأمهات حول الولادة والأطفال وكبار السن يطبق المبادئ الأساسية للتثقيف الصحي مع الجماعة والفرد يعمل ضمن فريق خلال تقديم الرعاية التمريضية يستخدم اساليب الحوار الفعال 	الرعاية الصحية للمجموعات في المجتمع	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
الثامن	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> يصمم خطة رعاية تمريضية متكاملة وينفذها. يطبق المبادئ الأساسية للتثقيف يقدم تثقيف صحي للام حول الارضاع الطبيعي والتغذية والرعاية بالوليد والوقاية من الامراض المعدية وتنظيم الاسرة ينفذ رعاية صحية أولية بمستوياتها الثلاثة الأولية والثانوية والثالثية للام والطفل 	خدمات الرعاية الصحة للام والطفل	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع

التاسع	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم وينفذ برنامج تثقيف صحي حول الامراض الشائعة في المدارس للأساتذة والطلاب • يقيم البيئة المدرسية ويضع خطة متكاملة لتعزيز الإيجابيات ولتدارك السلبيات. • يصمم البروشورات والملصقات حول الامراض المعدية والوقاية منها بأسلوب مناسب للطلاب لوضعها في الأماكن المناسبة ضمن المدرسة • يجري تقييم صحي للطلاب للكشف عن مشاكل الاسنان والامراض المعدية والنظافة العامة • يقيم المقصف المدرسي ويضع قائمة بالسلبيات والايجابيات • يستخدم الاسلوب المناسب للحوار الفعال مع الأطفال والمعلمين • يبني موقف ايجابي تجاه اهمية صحة المجتمع ككل 	الرعاية التمريضية في الصحة المدارس	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
العاشر	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • ينفذ التثقيف الصحي حول الامراض المهنية والمخاطر المهنية وطرق الوقاية منها • يقدم خدمات الرعاية الصحية الأولية للعمال 	الرعاية التمريضية في الصحة المهنية	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
الحادي عشر	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • يخطط وينفذ زيارة منزلية للأسر • ينفذ برنامج تثقيفي حول موضوع يهم الأسرة • يستخدم اسلوب الحوار الفعال • يجمع أدوات حقيقية الزيارة المنزلية ويحافظ عليها 	الزيارات المنزلية	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
الثاني عشر	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم خدمات الرعاية التمريضية المناسبة وفق مبادئ الرعاية الصحية الأولية • يصمم وينفذ خطة رعاية تمريضية للأسرة 	الرعاية التمريضية في الصحة المنزلية	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع
الثالث عشر	12 ساعة عملية	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم الاستبيانات والأدوات المناسبة لتقييم البيئات المختلفة • يمارس ادوار ممرض صحة المجتمع حسب كل بيئة • يحدد عوامل الخطر والقوة لكل بيئة • ينفذ خطة رعاية تمريضية مناسبة لكل بيئة 	الرعاية الأمانة وصحة البيئة	محاضرات تفاعليه زيارة ميدانية ومجموعة عمل	اختبار عملي مشروع

11. تقييم المقرر	
الاختبار السريري 40% %20 اختبار عملي %20 درجة اعمال السنة	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<p>☐ Allender, J., Rector, C., Warner, K. (2014). Community & Public health nursing <i>Promoting the Public's Health (8th ed.)</i>. Lippincott Williams & Wilkins..</p>	الكتب المقررة المطلوب (المنهجية ان وجدت)
<p>☐ Rector, CH. 2018. Community and Public Health Nursing Promoting the Public's Health. 9 ed. Philadelphia: Wolters Kluwer.</p> <p>☐ Riegelman, R; Kirkwood, B. 2019. Public Health 101. Improving Community Health. 3ed. USA: Jones & Bartlett Learning</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>Leuven, L; Lalouni, M; Enebrink, P; Sorjonen, K; Forster, M. 2022. Feasibility and implementation of Safer Kids – A parenting program to reduce child abuse. Child Abuse & Neglect, 123, 1-11</p> <p>Chilton, S; Bain, H. 2018. A Textbook of Community Nursing. 2 ed, Routledge Taylor & Francis, London & New york.</p> <p>American Nursing Journal</p>	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها(المجلات العلمية, التقارير....)
<p>▪</p>	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر:
	الإدارة والقيادة في التمريض
	2. رمز المقرر:
	NUR 402
	3. الفصل/ السنة:
	الفصل الدراسي الاول / العام الدراسي 2026/2025
	4. تاريخ اعداد هذا الوصف
	2025/9/16
	5. اشكال الحضور المتاحة
	الحضور وجها لوجه بالمحاضرات النظرية مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور
	6. عدد الساعات الدراسيه (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :
	2 ساعة اسبوعياً للمادة النظرية/ 10 وحدة
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
	الاسم: م.د وعد عيسى علي م.م. جوليت معارج رهك الايمل: Wa3dali@hotmail.com
	8. اهداف المقرر
<p>تعريف الطالب بمفهوم الإدارة والقيادة وأنواعها، بالإضافة إلى دراسة مبادئ الإدارة وتطبيقها في سياق التمريض، مع التعرف على الأدوار والوظائف التي يؤديها المدراء وعوامل التأثير في إدارة التمريض.</p> <p>تعزيز مهارات الطلاب في إدارة التمريض وقيادته من خلال دراسة صفات القادة وأنماط القيادة المختلفة، وفهم تأثيرات القيادة وكيفية تحسين فعالية القادة في مجال التمريض.</p> <p>تعزيز مهارات التواصل والعلاقات العامة في بيئة العمل الصحية ودراسة الحواجز التي تعيق التواصل وكيفية التغلب عليها، مما يعزز التفاعل الفعال داخل الفريق.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

فهم إدارة المستشفى وخدمات التمريض وتصنيف إدارات المستشفى، بالإضافة إلى دراسة فلسفة إدارة خدمات التمريض وأغراضها وأهدافها وطرق تقييمها.					
تطبيق تقنيات الإدارة الإلكترونية والأخلاقيات المهنية وفهم مبادئ الأخلاقيات المهنية وأهميتها في تعزيز جودة الرعاية التمريضية، مع التعرف على دور البحث في تحسين إدارة التمريض واستراتيجيات إدارة المخاطر لضمان سلامة المرضى					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية. العصف الذهني				الاستراتيجية	
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> سيكون الطالب قادر على ان يعرف مفهوم الإدارة، والمدير. يشرح عملية الإدارة، ويوضح مستوياتها، وعناصرها يبين أدوار القائد ووظيفة الإدارة يشرح مصادر واحتياجات الإدارة يعدد العوامل المؤثرة بالإدارة يعرض النظريات في الإدارة في التمريض 	الإدارة في التمريض	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	اختبارات كتابية
الثاني	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم الإدارة التمريضية. يعدد ويشرح عناصر الإدارة التمريضية 	الإدارة التمريضية	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
الثالث	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم القيادة والقائد. يشرح خصائص القائد، وبيّن أدوار القائد يوضح نظرية القيادة يعدد أنماط القيادة ويوضحها. يبين العوامل المؤثرة بالقيادة 	القيادة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
الرابع	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف التواصل والعلاقات العامة يناقش أهداف الاتصال، ويصف عملية الاتصال، ويسرد مبادئ الاتصال الفعال يميز بين قنوات الاتصال في المنظمة، ويحدد الحواجز التي تحول دون الاتصال الفعال يشرح مهارات الاتصال، ويصف الاتصال مع المرضى ذوي الاحتياجات الخاصة يذكر المبادئ العامة للاتصال بالمرضى 	التواصل والعلاقات العامة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية

الخامس	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم المشفى والإدارة في المشفى. يصنف ويصف وظائف المستشفيات والأقسام في المستشفيات. يميز بين أقسام الخدمات الصحية وأقسام الخدمات المهنية ويعرف خصوصية كل منها 	إدارة المشفى	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
السادس	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يوضح فلسف إدارة الخدمات التمريضية. يبين دور وحدة إدارة الخدمات التمريضية، ويحدد أهدافها وغاياتها يوضح مفهوم الاشراف السريري. يعرف الهدف من تقويم الخدمات التمريضية، وأنواعه يشرح الوصف الوظيفي كتعريف وتحليل ووصف 	إدارة الخدمات التمريضية	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
السابع	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف الرعاية الصحية الالكترونية يشرح كيفية تصميم السجلات والتقارير الإلكترونية ومبادئها وانواعها 	الإدارة الالكترونية	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
الثامن	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف المبادئ الأساسية لأخلاقيات المهنة في التمريض، مثل الاحترام، والمعاملة بإنسانية، والعدالة. يوضح تطبيق القيم الأخلاقية في مواقف العمل اليومية، والتفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الطبي. يحلل القضايا الأخلاقية المعقدة التي قد تطرأ في بيئة الرعاية الصحية واتخاذ القرارات الملائمة. يفهم القوانين واللوائح المعمول بها في مجال التمريض وكيفية الالتزام بها. 	أخلاقيات المهنة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
التاسع	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم البحث العلمي وأهميته في مجال الإدارة في التمريض. ينقد الدراسات والأبحاث السابقة ويقيم جودتها ومصداقيتها يفهم العلاقة بين البحث العلمي وصنع القرار الإداري في بيئات التمريض 	البحث العلمي والادارة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبارات كتابية
العاشر	2 ساعة نظريه	<ul style="list-style-type: none"> تعريف مفهوم إدارة المخاطر ومستوياتها فهم كيفية تطبيق مفاهيم إدارة المخاطر في سياق العمليات اليومية في وحدات التمريض 	إدارة المخاطر	محاضرات تفاعليه	اختبارات كتابية

	المناقشة الجماعية العصف الذهن		<ul style="list-style-type: none"> • يبين كيفية وضع خطط طوارئ فعالة للتعامل مع المخاطر المحددة وضمان استجابة سريعة وفعالة في حالات الطوارئ. • فهم العوامل القانونية والأخلاقية المرتبطة بإدارة المخاطر وضرورة الامتثال للقوانين واللوائح الصحية. 		
--	-------------------------------------	--	--	--	--

11. تقييم المقرر

الاختبار السريري 40%

الاختبار النظري 60%

المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوب (المنهجية ان وجدت)

Ernstmeyer K, Christman E, editors. Nursing Management and Professional Concepts [Internet]. Eau Claire (WI): Chippewa Valley Technical College; 2022. Chapter 4 - Leadership and Management. Available from:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK598387/>

Specchia, M. L., Cozzolino, M. R., Carini, E., Di Pilla, A., Galletti, C., Ricciardi, W., & Damiani, G. (2021). Leadership styles and nurses' job satisfaction. Results of a systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(4), 1552

المراجع الرئيسية (المصادر)

Ana, B. H., & Hendricks-Jackson, L. (2017). Nursing professional development review and resource manual (4th ed.). American Nurses Association, Nursing Knowledge Center. <https://www.nursingworld.org/~49379b/globalassets/catalog/sample-chapters/npdsamplechapter.pdf>

Cummings GG, Lee S, Tate K, Penconek T, Micaroni SPM, Paananen T, Chatterjee GE. The essentials of nursing leadership: A systematic review of factors and educational interventions

الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

<p>influencing nursing leadership. Int J Nurs Stud. 2021 Mar;115:103842. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2020.103842. Epub 2020 Dec 7. PMID: 33383271.</p> <p>Stanley, D. 2017. Clinical Leadership in Nursing and Healthcare: Values into Action, Second Edition. Chapter 5: Leadership and Management. https://doi.org/10.1002/9781119253785.ch5</p>	
<p>https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00469580231178528</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

1. اسم المقرر
قضايا وموضوعات مهنية في التمريض
2. رمز المقرر
NUR 403
3. الفصل/ السنة
السنة الرابعة (الفصلين الاول والثاني) للعام الدراسي 2025-2026
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025-6-19
5. اشكال الحضور المتاحة
الحضور وجها لوجه مع تسجيل مع تسجيل بحضور للطلاب
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
2 ساعة أسبوعية/ 2 وحدة
7. اسم مسؤل المقرر الدراسي
الاسم: م.م. حوراء ستار خلف

8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق: - طرق تعزيز الاحتراف في التمريض. - وصف تنظيم وإدارة نظام تقديم الرعاية الصحية. - يلم الطالب بمناقشة الاتجاهات / القضايا الحالية في مجال التمريض وأثارها على مهنة التمريض في العراق. - يهدف الى شرح أهمية القيادة والإدارة الفعالة للنهوض بالتمريض. - يناقش القضايا الأخلاقية والقانونية وتأثيرها على مهنة التمريض - يحلل الضغوطات التي تؤثر على الممرضات وممارسة التمريض والرعاية الصحية. - يحدد التدخلات المناسبة للضغوط التي تؤثر على الممرضين وممارسة التمريض والرعاية الصحية. - يضع خطة لتحقيق النمو الشخصي والمهني.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيات	يتناول هذا المقرر: 1. المحاضرات. 2. الحلقات النقاشية. 3. العصف الذهني.

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعه	<ul style="list-style-type: none"> • يصف المفاهيم الاساسيه والمدخل للقضايا. • يعرف الصحه والسياسه والاقتصاد. • يعدد الاهداف الخاصه بالسياسات الصحيه ويذكر انواعها. • يعدد خمس ادوار على الاقل لدور الممرض في تطوير السياسات الصحيه. • يوضح انواع السياسات. 	مقدمه في القضايا	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الثاني	2 ساعه	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش اهم القضايا المتعلقة بالصحه. • يناقش ارتفاع مبالغ التامين الصحي. • يعدد الحالات المرضيه ذات التكلفة الاعلى. 	اقتصاديات نظام تقديم الرعاية الصحيه	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الثالث	2 ساعه	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش الهيكل التنظيمي أيضاً كيفية تدفق المعلومات بين المستويات داخل المؤسسه الصحيه. • يشرح اهمية المناخ السياسي. 	السياسة في مكان العمل	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الرابع	2 ساعه	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الخدمات الاداريه والخدمات المعلوماتيه. • يشرح الخدمات العلاجيه والتشخيصيه. • يناقش الدعم المعنوي وخدماته في المؤسسه الصحيه. 	الهيكل التنظيمي للمستشفيات	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الخامس	2 ساعه	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش أهمية مواءمة الهيكل مع استراتيجيه العمل. • يشرح الجوانب الرئيسية الاربعه لتحليل الهيكل الرسمي لمكان العمل. 	مديري رعاية المرضى	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي

الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الامراض التي تزيد تكلفة الرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد العوامل التي تزيد من تكلفة الخدمات الصحية. • يشرح الخدمات الطارئة وتكلفتها. • يعدد انواع التامين الصحي • يشرح اسباب ارتفاع أقساط التأمين الصحي. 	2 ساعة	السادس
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	نظام الرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش اهداف الرعاية الصحية. • يشرح كيف يمكن تحقيق تلك الأهداف. • يشرح مشاكل النظام الصحي. 	2 ساعة	السابع
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	اعادة هيكلية نظامالرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف اعادة الهيكلية. • يعدد اهداف اعادة الهيكليه. • يشرح اهم المشاكل التي ادت الى اعادة هيكلة المؤسسة الصحية. 	2 ساعة	الثامن
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	مستويات اعادة هيكلية	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد مستويات اعادة الهيكلية. • يشرح المستوى النظامي. • يشرح المستويالبرامجي. • يشرح المستويالتنظيمي. • يشرح المستوى العملي. • يعدد مكونات إصلاح نظام تقديم الرعاية الصحية. 	2 ساعة	التاسع
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	القضايا الحرجة المتعلقة بإصلاح الرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح الولوج لهذه القضايا. • يشرح قدره على تحمل التكاليف . • يشرح توافر الخدمات. • يشرح المقبوليه. • يشرح نوعية الخدمات. • يشرح تكلفة الخدمات المقدمه. 	2 ساعة	العاشر
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	القوى العاملة في التمريض	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح حلول التزويد. • يشرح حلول التعليم. • يشرح حلول التوزيع. • يناقش دور الممرض في اعادة الهيكلية. 	2 ساعة	الحادي عشر

الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	عدم رضا المريض	<ul style="list-style-type: none"> يسرد اهم الاسباب التي تؤدي لعدم رضا المريض 	2 ساعة	الثاني عشر
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	تكنولوجيا المعلومات الصحية (HIT)	<ul style="list-style-type: none"> يشرح المعلومات الطبيه. يشرح مفاهيم المعلومات الصحيه. يشرح ادوات المعلومات الصحيه. يشرح الفروقات بين المعلومات والبيانات والمعرفه في الرعاية الصحيه. يشرح الغرض من المعلومات التمرضييه. يعدد اهميه المعلومات التمرضييه. يوضح العوامل البشريه المؤثرة على المعلوماتيه. 	2 ساعة	الثالث عشر
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	سوء الممارسة	<ul style="list-style-type: none"> يعرف سوء الممارسه. يعدد عناصر توؤدي الى الاخطاء الطبيه وسوء الممارسه. يشرح عوامل الإهمال الطبي يبين الادعاءات المتعلقة بالإهمال الطبي. 	2 ساعة	الرابع عشر

11. تقييم المقرر	
الامتحان النظري المده 30%	
الامتحان النهائي النظري 70%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقرره المطلوب (المنهجيه ان وجدت)
Suen KK. Ethical implications of population ageing in the intensive care unit. Ir J Med Sci.2019 may;188(2):699-702-pubMed	المراجع الرئيسي (المصادر)
Morrell TJ, Konda S, Grnt-Kels JM. Response to a letter to the editor regarding "the ethical issue of cherry picking	

patients". J Am Acad Dermatol. 2019 may;80(5):e127.-
PubMed

الكتب والمراجع السانده التي يوصى
بها(المجلات العلميه, التقارير....)

كتب:

1. Black, B. P. (2020). *Professional nursing: Concepts and challenges* (9th ed.). Elsevier.
2. Cherry, B., & Jacob, S. R. (2019). *Contemporary nursing: Issues, trends, & management* (8th ed.). Elsevier.
3. Huston, C. J. (2019). *Professional issues in nursing: Challenges and opportunities* (4th ed.). Wolters Kluwer.
4. Masters, K. (2018). *Role development in professional nursing practice* (5th ed.). Jones & Bartlett Learning.
5. American Nurses Association (ANA). (2015). *Nursing: Scope and standards of practice* (3rd ed.). American Nurses Association.

مجلات علمية:

1. Mohr, Lawrence B. "Organizational Technology and Organizational Structure." *Administrative Science Quarterly*, vol. 16, no. 4, 1971, pp. 444–459. JSTOR, www.jstor.org/stable/2391764. Accessed 23 Dec. 2020.
2. Ouchi, William G. "The Relationship Between Organizational Structure and Organizational Control." *Administrative Science Quarterly*, vol. 22, no. 1, 1977, pp.95–113. JSTOR, www.jstor.org/stable/2391748. Accessed 23 Dec. 2020
3. Grace, P. J., & Milliken, A. (2016). Ethical issues and dilemmas in nursing practice. *Nursing Ethics*, 23(1), 3-14. <https://doi.org/10.1177/0969733014564909>
4. Kelly, J., & Porr, C. (2018). Ethical nursing care versus cost containment: Considerations to enhance nurses' moral agency. *Nursing Ethics*, 25(2), 239-249. <https://doi.org/10.1177/0969733016664970>
5. Watson, J. (2008). Nursing: The philosophy and science of caring. *Nursing Science Quarterly*, 21(1), 8-13. <https://doi.org/10.1177/0894318407310774>

تقارير ومنظمات:

1. American Nurses Association (ANA) ○
American Nurses Association. (2015). *Code of ethics for nurses with interpretive*

<p>statements. Retrieved October 17, 2025, from https://www.nursingworld.org</p> <p>World Health Organization (WHO) .2 World Health Organization. (2020). <i>State of the world's nursing 2020: Investing in education, jobs and leadership</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.who.int/publications</p> <p>International Council of Nurses (ICN) .3 International Council of Nurses. (n.d.). <i>Position statements</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.icn.ch</p>	
<p>مواقع إلكترونية: National Conference of State Legislatures. "Health Insurance: Premiums and Increases." Accessed Sept. 21, 2020. https://www.ncsl.org/research/health/health-insurance-premiums.aspx</p> <p>Centers for Disease Control and Prevention. .2 "National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion." Accessed Sept. 21, 2020. https://www.cdc.gov/chronicdisease/index.htm</p> <p>National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) .3 National Council of State Boards of Nursing. (n.d.). <i>Professional boundaries in nursing</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.ncsbn.org</p> <p>American Association of Colleges of Nursing (AACN) .4 American Association of Colleges of Nursing. (n.d.). <i>Professional nursing education and ethics</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.aacnnursing.org</p> <p>The Online Journal of Issues in Nursing (OJIN) .5 American Nurses Association. (n.d.). <i>OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://ojin.nursingworld.org</p>	<p>المراجع الإلكترونيه , مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تعزيز الصحة	
2. رمز المقرر	
HPR 405	
3. الفصل/ السنة	
الفصل الدراسي الأول والثاني/ العام الجامعي 2025_2026/ السنة الرابعة	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه من خلال المحاضرات النظرية مع تسجيل الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسي (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة نظري/ 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د وعد عيسى علي الايميل: Wa3dali@hotmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	يعمل المقرر على المبادئ الأساسية لتعزيز الصحة وتوضيح كامل للطلبة عن كيفية القيام ببرامج تعزيز الصحة وما هي أهميتها على مستوى الفرد والمجتمع..
	-اقتراح حلول للمشاكل الصحية حال وقوعها
	-الاستعداد للأمراض المبكرة بتقوية الجهاز المناعي
	-الوقاية قبل المرض وتهيئة مجتمع صحي من خلال التنقيف الصحي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	محاضرات المناقشات التفاعلية العصف الذهني

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم الصحة يوضح كيفية الوصول للصحة المثالية او المستوى المرتفع للصحة 	نظرة عامة على تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الثاني	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"> يوضح نموذج المعتقدات الصحية يشرح طرق تطبيق نظريات تعزيز الصحة على المجتمع 	نظريات تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الثالث	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"> يفسر المفاهيم الصحيحة والمناسبة لمبدأ تعزيز الصحة 	نماذج تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الرابع	ساعتين	يصف الدراسات الحديثة لمفهوم تعزيز الصحة	تطور مفاهيم تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الخامس	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"> يسرد العوامل المؤثرة في تعزيز الصحة وكيفية الوقاية منها 	العوامل المؤثرة في تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
السادس	ساعتين	يشرح اسس الممارسات التمريضيه فى تعزيز الصحة	الأبعاد الأساسية للممارسة التمريضية في تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
السابع	ساعتين	يصف دور الممرض فى تعزيز الصحة	أدوار الممرض في تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الثامن	ساعتين	يعرف كيفية وضع خطط الرعاية التمريضيه	نظرة عامة للعملية التمريضية	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
التاسع	ساعتين	يصف اسس وخطوات تعزيز الصحة للفرد والمجتمع	العملية التمريضية وتعزيز الصحة للأفراد والعائلة والمجتمع	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
العاشر	ساعتين	يحدد فنيات التواصل واهميتها فى تعزيز الصحة	استخدام التواصل في تعزيز الصحة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الحادى عشر	ساعتين	يوضح مفهوم الثقافة ومبادئ احترام ثقافات الغير	مفهوم الثقافة ونمط الحياة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي
الثانى عشر	ساعتين	<ul style="list-style-type: none"> يوضح تعزيز الصحة للأطفال و المراهقين والبالغين والمسنيين 	تعزيز الصحة عبر الحياة	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي

الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	تقييم فعالية تعزيز الصحة	<ul style="list-style-type: none"> • يبين الهدف من التقييم • يعدد طرق تقييم تعزيز الصحة • يقيم استراتيجيات تطبيق تعزيز الصحة 	ساعتين	الثالث عشر
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	قياس مخرجات تعزيز الصحة والوقاية	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف مخرجات الصحة، ويحد أيها قابل للقياس • يطور خطة لقياس مخرجات تعزيز الصحة • يسرد التحديات في قياس مخرجات الصحة 	ساعتين	الرابع عشر
الاختبارات القصيرة واختبار منتصف الفصل الأول والنهائي	محاضرات تفاعلية مناقشة جماعية	العوامل الحالية المؤثرة في تعزيز الصحة	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على نظام الرعاية الحالي • يعدد أدوار الممرض في نظام الرعاية الحالي • يوضح التطور التكنولوجي المتزايد في النظم الصحية • يسرد تأثير العوامل الاقتصادية والسلوكيات الشخصية على تعزيز الصحة 	ساعتين	الخامس عشر

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة حيث يكون السعي النهائي من 30 يشمل الحضور والامتحان القصي وامتحان منتصف الفصل ويكون الامتحان النهائي من 70	
12. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقررة والمنهجية
	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب:	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
1. Green, J., & Tones, K. (2019). <i>Health promotion: Planning and strategies</i> (3rd ed.). SAGE Publications.	
2. Naidoo, J., & Wills, J. (2016). <i>Foundations for health promotion</i> (4th ed.). Elsevier.	
3. Seedhouse, D. (2004). <i>Health promotion: Philosophy, prejudice and practice</i> (2nd ed.). Wiley.	
4. Raingruber, B. (2017). <i>Contemporary health promotion in nursing practice</i> (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.	
5. Scriven, A. (2017). <i>Promoting health: A practical guide</i> (7th ed.). Elsevier.	
مجلات علمية:	

- Nutbeam, D. (2008). The evolving concept of health literacy. *Social Science & Medicine*, 67(12), 2072-2078. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2008.09.050>
- Tannahill, A. (2009). Health promotion: The Tannahill model revisited. *Public Health*, 123(5), 396-398. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2008.12.002>
- Kickbusch, I. (2010). Health promotion in the 21st century: New approaches to global health governance. *Global Health Promotion*, 17(1), 84-86. <https://doi.org/10.1177/1757975909358248>

تقارير ومنظمات:

- World Health Organization (WHO) .1
World Health Organization. (1986). *The Ottawa charter for health promotion*. Retrieved October 17, 2025, from <https://www.who.int/publications/ottawa-charter>
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) .2
Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *National health promotion and disease prevention objectives*. Retrieved October 17, 2025, from https://www.cdc.gov/nchs/healthy_people.htm
- Public Health England (PHE) .3
Public Health England. (n.d.). *Health matters: Health promotion for the general population*. Retrieved October 17, 2025, from <https://www.gov.uk/government/publications>

مواقع إلكترونية:

- Global Health Promotion Journal .1
SAGE Publications. (n.d.). *Global health promotion*. Retrieved October 17, 2025, from <https://journals.sagepub.com/home/ped>
- Health Promotion International .2
Oxford University Press. (n.d.). *Health promotion international*. Retrieved October 17, 2025, from <https://academic.oup.com/heapro>
- American Public Health Association (APHA) .3
American Public Health Association. (n.d.). *Health promotion*. Retrieved October 17, 2025, from <https://www.apha.org>

المراجع الإلكترونية , مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم الاجتماع Health Sociology	
2. رمز المقرر:	
HOS303	
3. الفصل/ السنة:	
الفصل الدراسي الاول / العام الجامعي 2026/2025 / السنة الثالثة	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور وجها لوجه بالمحاضرات النظرية مع تسجيل حضور الطالب بقوائم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :	
2 ساعات نظرية اسبوعياً / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. حسين عريبي حاوي	
8. اهداف المقرر	
<p>يزود هذا المقرر الطلاب بالإطار المفاهيمي لعلم الاجتماع وتطبيقاته كما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> * فهم بعض مفاهيم علم الاجتماع. * التعرف على مكونات المجتمع. * تحديد أهمية علم الاجتماع في مهنة التمريض. * التعرف على العلاقات الشخصية بين الفريق الصحي وبين الممرضة والعملاء. * تحديد حقوق وأدوار العملاء والممرضات والفريق الصحي الآخر. تنمية موقف إيجابي تجاه العملاء والممرضات وأعضاء الفريق الصحي الآخرين. 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

<p>* استكشاف انعكاس قضايا الصحة والأمراض على السلوكيات الاجتماعية للأفراد والجماعات والمجتمعات.</p> <p>* تحديد دور المجتمع في الجوانب الوقائية والعلاجية للخدمات الصحية.</p> <p>* تحليل نقدي للمشاكل الصحية الشائعة في المجتمع العراقي.</p> <p>* اقتراح حلول للمشاكل الصحية للمجتمع اعتماداً على الأسس العلمية.</p>	
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية. العصف الذهني</p>	الاستراتيجية
--	--------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	ساعتين نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفاهيم وطبيعة وأهداف علم الاجتماع. يميز العلاقة بين علم الاجتماع ومهنة التمريض/الطب. 	مقدمة في علم الاجتماع	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي
الثاني	ساعتين نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعدد النظريات الاساسية في علم الاجتماع يقارن بين النظريات الرئيسية في علم الاجتماع، ويحدد نقاط القوة والضعف لكل منهما 	نظريات علم الاجتماع	-محاضرات تفاعليه -المناقشة الجماعية	-اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الثالث	ساعتين نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف تأسيس الجمعيات, والمجتمعات المجتمعية. يعدد الأدوار الاجتماعية. يذكر الحقوق والقواعد في علم الاجتماع يوضح الشخصية في السياق الاجتماعي. 	تحليل علم الاجتماع	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة
الرابع	ساعتين نظريه	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم المشكلات وطبيعتها. يحدد سبب المشكلات الاجتماعية وتأثيرها على المجتمع. 	المشكلات الاجتماعية	محاضرات تفاعليه	اختبار منتصف الفصل

الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية العصف الذهني		<ul style="list-style-type: none"> • يوضح أساليب حل المشكلات الاجتماعية. • يعدد المشكلات الاجتماعية الشائعة التي تؤثر على الأفراد جسدياً ونفسياً (القتل أو الجريمة، التقريب، التفكك الأسري، الطلاق). • يبين دور المجتمع في مواجهة المشكلات الاجتماعية. 		
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	المشكلات الاجتماعية (تناول المخدرات)	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف مفهوم تناول المخدرات ومشاكلها • يبين مصادر المخدرات • يوضح بوابات الادمان • يوضح اسباب الادمان • 	ساعتين نظرية	الخامس
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	المشكلات الاجتماعية (الانتحار)	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف مفهوم الانتحار • يبين اسباب الانتحار • يوضح عوامل الخطر التي تساعد على الانتحار • يبين انواع الانتحار • وكيفية الحد من الانتحار 	ساعتين نظريه	السادس
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	الأسرة	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح مفهوم الأسرة كإحدى مؤسسات المجتمع. • يحدد أنواعاً لأسر ومشاكلها. 	ساعتين نظريه	السابع
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية العصف الذهني	المشاكل السلوكية للأسرة (التوحد والتأخر العقلي)	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم التوحد وتأثيره على الأسرة • معرفة اسباب التوحد • معرفة السلوكيات الخاصة بمرض التوحد والتأخر العقلي • دور الابوين للتعامل مثل هكذا سلوكيات 	ساعتين نظريه	الثامن
اختبار منتصف الفصل الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	محاضرات تفاعليه المناقشة الجماعية	المشاكل التي تواجه العائلة (المشاكل الخاصة في التقدم العلمي في المدرسة)	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح مفهوم المدرسة واهميتها • واهمية البيئة المادية والنفسية والاجتماعية • معرفة المشاكل التي تواجه العائلة في المدرسة 	ساعتين نظريه	التاسع

الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	العصف الذهني		• معرفة المشاكل التي تؤدي الى التأخر الأكاديمي		
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	تحليل السلوك الاندفاعي وأثره على الأفراد والمجموعات والمجتمع.	• يعرف أساسيات السلوك الاندفاعي • يميز آثار السلوك الاندفاع على الأفراد والمجموعات والمجتمع	2 + 2 اسبوعان	العاشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية العصف الذهني				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	العلاقات الشخصية	يوضح العلاقات الاجتماعية * يشرح علاقة الممرضة في اطار العلاقة مع المريض. * يشرح علاقة الممرضة في اطار العلاقة مع الفريق الصحي.	(2) ساعة.	احدى عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية العصف الذهني				
اختبار منتصف الفصل	محاضرات تفاعليه	التغير الاجتماعي	• يعرف مفهوم التغير الاجتماعي. • يوضح أثر التغير الاجتماعي على الفرد والجماعة والمجتمع.	ساعتين نظريه	اثني عشر
الاختبار النهائي الاختبارات القصيرة	المناقشة الجماعية العصف الذهني				

11. تقييم المقرر	
الاختبار النظري 100%	
المجموع 100%	
12. مصادر التعلم والتدريس	
-	الكتب المقررة المطلوب (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

كتب:	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير....)
<p>Cockerham, W. C. (2020). <i>Medical sociology</i> (15th ed.). Routledge. .1</p> <p>Scambler, G. (2018). <i>Sociology as applied to medicine</i> (7th ed.). Elsevier. .2</p> <p>Nettleton, S. (2013). <i>The sociology of health and illness</i> (3rd ed.). Polity Press. .3</p> <p>White, K. (2016). <i>An introduction to the sociology of health and illness</i> (4th ed.). SAGE Publications. .4</p> <p>Conrad, P., & Barker, K. K. (2010). <i>The social construction of illness: Key insights and policy implications. Journal of Health and Social Behavior</i>, 51(S), S67-S79. .5 https://doi.org/10.1177/0022146510383495</p>	
مجلات علمية:	
<p>Williams, S. J., & Calnan, M. (1996). The 'limits' of medicalization?: Modern medicine and the lay populace in 'late' modernity. <i>Social Science & Medicine</i>, 42(12), 1609-1620. .1 https://doi.org/10.1016/0277-9536(95)00302-9</p> <p>Cockerham, W. C. (2013). Bourdieu and an update of health lifestyle theory. <i>Journal of Health and Social Behavior</i>, 54(4), 397-414. .2 https://doi.org/10.1177/0022146513503342</p> <p>Link, B. G., & Phelan, J. C. (1995). Social conditions as fundamental causes of disease. <i>Journal of Health and Social Behavior</i>, 36(Extra Issue), 80-94. .3 https://doi.org/10.2307/2626958</p>	
<p>World Health Organization (WHO) .1 World Health Organization. (n.d.). <i>Social determinants of health</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.who.int/social_determinants/en</p> <p>Centers for Disease Control and Prevention (CDC) .2 Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). <i>Social determinants of health</i>. Retrieved October 17, 2025, from https://www.cdc.gov/socialdeterminants</p>	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

Sociology of Health & Illness Journal .3

Wiley. (n.d.). *Sociology of health & illness.* ○

Retrieved October 17, 2025, from

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679566>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم الوبائيات					
2. رمز المقرر					
NUR 403					
3. الفصل/ السنة					
السنة الرابعة					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025/10/10					
5. اشكال الحضور المتاحة					
الحضوري					
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
2hour weekly of (15) week credit H 2					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م م علي رفعت سالم الايميل: alialhadad874@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • تعريف علم الأوبئة والمفاهيم ذات الصلة. • تطبيق النموذج الوبائي واستخدام التاريخ الطبيعي للظروف الصحية (الأمراض) لتوفير الفوائد الصحية للمجتمع. • حساب معدل حدوث وانتشار الأمراض وكيفية مراقبة الأمراض للحد من انتشارها والوقايه منها • تطبيق الاجراءات الوقائية من الأمراض ولتقديم خدمات الرعاية الصحية. • تطبيق الدراسات الوبائية لغرض تصميم وتقييم استراتيجيات السيطرة على الأمراض وتقديم خدمات الرعاية الصحية. 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجيه			محاضرة مناقشة عصف ذهني		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبه	اسم الوحده او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضره مناقشة	تاريخ علم الوبائيات	<ul style="list-style-type: none"> تعريف واستخدام علم الأوبئة يتعرف على استخدامات علم الوبائيات 	2	الأول
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضره مناقشة	معدلات حدوث وانتشار الامراض وقياس الارتباط بين التعرض والنتيجة	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على قياس المعدلات يميز بين معدل حدوث الامراض ومعدل انتشارها يوضح العوامل التي تساعد على انتشار الامراض 	2	الثاني
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضره مناقشة	عملية المرض	<ul style="list-style-type: none"> يعرف آلية حدوث المرض يوضح الأسباب والعوامل المؤهبة للمرض يبين طرق انتشار المرض والوقاية منه يسرد أشيع طرق العلاج للمرض 	2	الثالث
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضره مناقشة	النموذج الوبائي	<ul style="list-style-type: none"> يميز بين الامراض المعدية وغير المعدية يصنف الامراض الوبائية 	2	الرابع
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضره مناقشة	طرق انتقال الامراض	<ul style="list-style-type: none"> يحدد اهم انتقال الامراض (هوائية، فموية، برازية، نواقل أخرى) 	2	الخامس
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضره مناقشة	الاحصائيات الوبائية	<ul style="list-style-type: none"> يعرف أنواع الإحصاءات الوبائية يوضح الطرق الوصفية وغير الوصفية في جمع البيانات يفسر بيانات التحليل الاحصائي يفسر مستوى الثقة 95% 	2	السادس
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضره مناقشة	استراتيجية السيطرة على الامراض المعدية	<ul style="list-style-type: none"> يعرف المصطلحات الرئيسية المتعلقة بمكافحة الأمراض المعدية يحدد الاستراتيجيات الرئيسية المستخدمة لمكافحة الأمراض المعدية (مثل: التطعيم، الصرف الصحي، مكافحة ناقلات الأمراض، إدارة الحالات، تتبع المخالطين). 	2	السابع

			<ul style="list-style-type: none"> • يفهم الطالب سلسلة العدوى وكيفية قطع هذه السلسلة لمنع انتقال المرض 		
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضرة مناقشة	علم الاوبئة المهنيه	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف علم الأوبئة المهنية وعلاقته بالمجالات الأخرى (مثل: الصحة المهنية، الصحة العامة، علم السموم). • يحدد المخاطر المهنية المحتملة ومخاطرها الصحية المرتبطة (مثل: الفيزيائية، الكيميائية، البيولوجية، النفسية الاجتماعية). • يفهم الطلاب طرق تقييم التعرضات المهنية، بما في ذلك الرصد البيئي والرصد البيولوجي. 	2	الثامن
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضرة مناقشة	فترة حضانة الامراض	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف فترة حضانة المرض • يعدد أنواع فترات حضانة المرض 	2	التاسع
الاختبار التحريري التقارير الاختبار اليومي	المحاضرة مناقشة	الدراسات الوبائية	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين انواع الدراسات الوبائية • يذكر اهم المعلومات المأخوذة من الدراسات الوبائية • يناقش نموذج لدراسة وبائية 	2	العاشر

11. تقييم المقرر
الامتحان النظري المد 30%
الامتحان النهائي النظري 70%
12. مصادر التعلم والتدريس
Basic epidemiology, Gordis epidemiology sixth edition, world health organization, CDC,

وصف المقرر الدراسي
لفرع تمرير الصحة النفسية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم النفس الصحي	
2. رمز المقرر:	
HPN410	
3. الفصل/ السنه:	
المرحلة الرابعة – الفصل الدراسي الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
تسجيل حضور الطالب في قوائم الحضور النظري	
6. عدد الساعات الدراسيه (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة نظري (2 وحدة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. جوليت معارج رهاك	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسيه	<ul style="list-style-type: none">• تعريف الطالب بعلم النفس كعلم ودراسة تطوره، بالإضافة إلى تحديد أهدافه وميادينه المختلفة

<ul style="list-style-type: none"> • فهم العوامل المؤثرة في السلوك البشري، والتي تشمل العوامل الوراثية والبيئية. • معرفة وفهم المفاهيم الأساسية في علم النفس، مثل التعلم والدافعية والذاكرة والذكاء⁴ • تمييز بين الأساليب والنظريات المختلفة في علم النفس وكيفية تطبيقها في مجالات متعددة مثل التعليم والعمل الاجتماعي . 	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <p>يتضمن إلقاء المحاضرة ما يلي:</p> <p>-كتابة الخطوط العريضة للمحاضرة</p> <p>- إنشاء عرض تقديمي وشرح المعلومات للطلاب</p>	
---	--

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني	2 نظري	- يلم الطالب بالمفاهيم الأساسية في علم النفس مثل التاريخ، المدارس والنظريات المختلفة في هذا المجال - يفهم الأسس البيولوجية والنفسية التي تؤثر على سلوك الأفراد -يتعرف على النظريات التعليمية النفسية مثل السلوكية والمعرفية والتطبيقات المختلفة لهذه النظريات -يكتسب مهارات التواصل الفعال والتحكم في الانفعالات، مما يعزز من قدرة الطالب على العمل مع الأفراد والمجموعات	مدخل إلى علم النفس	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الاختبارات القصيرة
الثالث والرابع	2 نظري	-فهم معنى الدافعية -يصف عملية الدافعية	الدافعية	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي

الاختبارات القصيرة			-يعدد وسائل التعزيز يكتسب الطالب مهارات التعلم الذاتي وطرق تنظيم الوقت، مما يزيد من قدرتهم على التعلم المستقل		
اختبار نهائي اختبار فصلي الاختبارات القصيرة	محاضرة ومناقشة	المشاعر	- يتعرف على مجموعة متنوعة من المشاعر وكيفية تمييزها - يكتسب القدرة على التعرف على مشاعرهم الشخصية وتأثيرها على سلوكهم وقراراتهم -يكتسب مهارات التعاطف وفهم مشاعر الآخرين	2 نظري	الخامس و السادس
اختبار نهائي اختبار فصلي الاختبارات القصيرة	محاضرة ومناقشة	الإحباط والصراع	- يفهم طبيعة الصراع - يسرد أنواع الصراع (جماعية -داخلية- شخصية) - يتعرف على المواقف التي قد تؤدي إلى صراع وكيفية تقييمها	2 نظري	السابع والثامن
اختبار نهائي اختبار فصلي الاختبارات القصيرة	محاضرة ومناقشة	الشخصية	-يناقش مفهوم تطور الشخصية -يسرد نظريات تطور الشخصية - يعدد خصائص الفئات العمرية المختلفة	2 نظري	التاسع والعاشر
اختبار نهائي اختبار فصلي الاختبارات القصيرة	محاضرة ومناقشة	الانتباه والتركيز	-يعرف مفهوم العمليات المعرفية مثل الانتباه والتركيز -يصف عمليات الانتباه والتركيز في التعلم -يتعلم كيفية تخصيص الوقت للمهام بشكل يضمن التركيز العالي -يستخدم تقنيات مثل التأمل والتنفس العميق لتعزيز الانتباه وتقليل التششت	2 نظري	الحادي عشر والثاني عشر
اختبار نهائي اختبار فصلي	محاضرة ومناقشة	التفكير	-يفهم طبيعة عملية التفكير الإبداعي وتعلم طرقه لتعزيزه -يعبر عن الأفكار والآراء بوضوح وفاعلية	2 نظري	الثالث عشر والرابع عشر

الاختبارات القصيرة			-يطور مهارات التفكير المنظم لحل المشكلات بطرق فعال يحلل المعلومات والبيانات بشكل دقيق لاستخلاص النتائج		
11. تقييم المقرر					
الاختبار السريري 30% الاختبار النظري 70% المجموع 100%					
12. مصادر التعلم والتدريس					
http://www.psych.org			Townsend, M. (2015) Neurocognitive Disorders, Psychiatric Nursing Assessment, Care plans and Medications.9th Chapter 3, pp54-70.		
			Woolfolk, A. E.,Winne,P. H. & Perry, N. E. (2006). Educational Psychology (3rd Canadian ed.). Toronto, Canada: Pearson. 75, 203-221.		
			-Introduction to Psychology http://en.wikibooks.org/wiki/Introduction_to_Psychology		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تمريض الصحة النفسية والعقلية	
2. رمز المقرر:	
NUR408	
3. الفصل/ السنة:	
المرحلة الرابعة – الفصل الدراسي الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
تسجيل حضور الطالب في قوائم الحضور النظري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا للمادة النظرية (7 وحدة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.م.د/ محمد فاضل علي	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- يكتسب الطلاب المفاهيم والمبادئ والمهارات الأساسية اللازمة لتعزيز الصحة النفسية خلال مراحل الحياة وكذلك رعاية الأفراد المرضى نفسيا.

- يوضح العمليات التمريضية التي تساعد في تقديم التدخل التمريضي لتحسين الصحة النفسية للمرضى في أماكن تقديم الخدمات النفسية.
- يناقش ردود الفعل المعرفية والعاطفية والسلوكية التي يظهرها المريض الذي يعاني من حالات نفسية مختلفة

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجيات

- يتضمن إلقاء المحاضرة ما يلي:
- كتابة الخطوط العريضة للمحاضرة
- إنشاء عرض تقديمي وشرح المعلومات للطلاب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3 نظري	<ul style="list-style-type: none"> - يصف المنظور التاريخي لرعاية المرضى العقليين على مر السنين - يتعرف على علامات الصحة النفسية والأمراض النفسية - يقيم الحالة النفسية للمريض النفسي - يصف القضايا الأخلاقية والقانونية المتعلقة بالتمريض النفسي 	مبادئ تمريض الصحة النفسية	محاضرة تفاعلية	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الثاني والثالث	6 نظري	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على النظريات والأساسيات والاتجاهات الجديدة في تمريض الصحة النفسية - يشرح أوجه الفرق والتشابه للنمو المتعلقة بالجوانب النفسية والاجتماعية ونظريات التحليل النفسي. 	النظريات العصبية الحيوية والنفسية الاجتماعية	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره

الربع	3 نظري	-يصف خصائص العلاقة العلاجية -يقارن بين المراحل الثلاث للعلاقة بين المرمضة والمريض -يقيم العلاقة العلاجية -يصف أربعة سلوكيات اختبارية يمكن للمريض إظهارها ومناقشة التدخلات التمريضية الممكنة لكل سلوك	بناء العلاقة العلاجية بين المرمضة والمريض	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الخامس	3 نظري	- يتعرف على أنواع الصدمات وتأثيرها على الصحة النفسية - يفهم العوامل التي تؤثر على استجابة الأفراد للصدمات - يناقش الخصائص، وعوامل الخطر، وديناميكيات العوامل المباشرة والاستجابات الفردية طويلة المدى للصدمات والضغوطات. --يستخدم تقنيات الإسترخاء للتعامل مع المواقف العصبية المختلفة في الحياة.	الصدمات والاضطرابات المرتبطة بالضغوطات	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
السادس والسابع	6 نظري	. تعريف القلق وأنواعه يتعرف على الأسباب الشائعة للقلق يميز بين القلق الطبيعي والقلق المفرط. -يناقش وسائل تطبيق الرعاية التمريضية لرعاية المرضى الذين يعانون من القلق واضطرابات القلق	القلق واضطرابات القلق	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الثامن	3 نظري	- يفهم اضطراب الوسواس القهري وأعراضه يسرد أسباب الوسواس القهري يسرد استراتيجيات التعامل مع الإضطراب في الحياة اليومية يطبق التنقيف الصحي للمرضى وأسرهم ومقدمي الرعاية الصحية لزيادة المعرفة والفهم للوسواس القهري وما يتصل به من اضطرابات	اضطراب الوسواس القهري	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره

التاسع والعاشر	6 نظري	-يصف الأعراض الإيجابية والسلبية لمرض انفصام الشخصية. -تطبيق التقنيات العلاجية أثناء التعامل مع المرضى الذهانيين يحلل التاريخ النفسي بدقة و فحص الحالة العقلية	اضطراب الفصام	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الحادى عشر والثانى عشر	6 نظري	-يتعرف على مختلف أنواع اضطرابات المزاج، مثل الاكتئاب ثنائي القطب والاكتئاب الشدي يسرد الأعراض الرئيسية لكل نوع من اضطرابات المزاج وكيفية تمييزه يعدد العوامل البيولوجية، النفسية، والاجتماعية التي قد تؤدي إلى اضطرابات المزاج يناقش تطبيق الرعاية التمريضية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات المزاج	اضطراب المزاج	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الثالث عشر	3 نظري	- فهم مفهوم الإدمان -يسرد العوامل البيولوجية، النفسية، والاجتماعية التي تساهم في تطوير الإدمان يتعرف على الأساليب والتقنيات التي يمكن استخدامها للوقاية من الإدمان - توفير الرعاية الوقائية الأساسية المشورة	الإدمان	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الرابع عشر	3 نظري	- يميز بين الهذيان والعتة من حيث الأعراض، التشخيص و العلاج - يناقش الآثار النفسية والعاطفية للاضطرابات المعرفية - يقيم كيفية تأثير الاضطرابات المعرفية على الأداء الأكاديمي والاجتماعي	الاضطرابات المعرفية	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الخامس عشر	3 نظري	- يصف المقصود بالمرض النفسي الجسدى - يناقش خصائص وديناميكيات الأعراض الجسدية المحددة للأمراض.	الأمراض النفسية الجسدية	محاضرة ومناقشة	اختبار نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
11. تقييم المقرر					

الاختبار السريري 30%

الاختبار النظري 70%

المجموع 100%

12. مصادر التعلم والتدريس

http://www.psych.org	Townsend, M. (2015) Neurocognitive Disorders, Psychiatric Nursing Assessment, Care plans and Medications.9th Chapter 3, pp54-70.
	Woolfolk, A. E.,Winne,P. H. & Perry, N. E. (2006). Educational Psychology (3rd Canadian ed.). Toronto, Canada: Pearson. 75, 203-221.
	-Introduction to Psychology http://en.wikibooks.org/wiki/Introduction_to_Psychology

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
تمريض الصحة النفسية والعقلية (عملي)	
2. رمز المقرر:	
NUR409	
3. الفصل/ السنة:	
المرحلة الرابعة – الفصل الدراسي الأول والثاني	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025/9/16	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
تسجيل حضور الطالب في قوائم الحضور العملي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
12 ساعة اسبوعيا للمادة العملية (7 وحدة)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.م.د/ محمد فاضل علي	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	-يزود الطلاب بالفرصة لتطبيق المفاهيم النظرية في مواقع التدريب المختلفة يحدد مبادئ العلوم الأساسية التي تدعم علم النفس والتطبيقات في مجال التمريض النفسي -يطبق التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات

يفسر الحالات النفسية و يقيم الاحتياجات الخاصة لكل مريض،
واتخاذ قرارات قائمة على الأدلة ضمن السياقات المختلفة
يشجع الطلاب على العمل ضمن فريق متكامل في مجال التخطيط
والتنفيذ والمقابلات الجماعية مع المرضى النفسيين.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

يتضمن إلقاء المحاضرة ما يلي:
- محاضرة
- مجموعة مناقشة
عرض فيديو توضيحي
- دراسة الحالة

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات العلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	12 ساعة عملي	سيكون الطالب قادر على : -وصف الأعراض السريرية للمرضى الذهانيين. -يتخذ موقفاً محايداً تجاه معتقدات المريض وأفعاله -يقيم الأعراض النفسية للمريض . - صياغة التشخيص التمريضي وخطة الرعاية التمريضية.	تشخيص الأمراض النفسية	عرض وشرح العملي فيديو توضيحي	اختبار عملي نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره
الثالث والرابع	12 ساعة عملي	-يشارك في تحديد المشاكل النفسية وحلها -يصمم خطط الرعاية التمريضية المناسبة للمرضى الذين يعانون من الاضطرابات النفسية	الرعاية التمريضية للمريض النفسي(التقييم- تجميع البيانات-تحقيق النتائج المرجوة)	عرض وشرح العملي فيديو توضيحي دراسة الحالة	اختبار عملي نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره

			--تصميم برنامج تثقيفي صحي للمرضى النفسيين.		
اختبار عملي نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره	عرض وشرح العملى فيديو توضيحي دراسة الحالة	التدخلات التمريضية(تنفيذ الخطة وتقييمها)	-يصمم خطط الرعاية التمريضية المناسبة للمرضى الذين يعانون من الاضطرابات النفسية	12 ساعة	الخامس
اختبار عملي نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره	عرض وشرح العملى فيديو توضيحي دراسة الحالة	طرق ووسائل العلاج (العلاج الجسدى والادوية النفسية)	- تطبيق استراتيجيات العلاج المناسبة للمريض النفسي -تقييم فاعلية الاستجابة للعلاج. -تحديد علامات سمية الدواء. -تطبيق الرعاية التمريضية للمريض الذى يعانى من آثار جانبية للعلاج. تطبيق الرعاية التمريضية قبل وأثناء- وبعد العلاج بالصدمات الكهربائية.	12 ساعة عملى	السادس والسابع
اختبار عملي نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره	وشرح العملى فيديو توضيحي دراسة الحالة	العلاجات النفسية المساندة	-تطبيق تقنيات العلاج النفسي مع مرضى الذهان. - تطبيق العلاج الترفيهى والمهنى بصوره جيدة. تطبيق استير اتيجيات العلاج البيئى فى المجتمع.	12 ساعة عملى	الثامن والتاسع والعاشر
اختبار عملي نهائي اختبار فصلي الإختبارات القصيره	عرض وشرح العملى فيديو توضيحي دراسة الحالة	التواصل العلاجى (مفهوم- الهدف- التواصل اللفظى وغير اللفظى)	-يستخدم مهارات الحضور الجسدي والنفسي والاجتماعي التي تسهل التواصل العلاجي وتعزز تفاعل الممرض مع المريض. -يستخدم المهارات اللازمة الأساسية لرعاية المرضى النفسيين.	12 ساعة عملى	العاشر والحادى عشر

اختبار عملي نهائي	عرض وشرح العملي فيديو توضيحي دراسة الحالة	وسائل التواصل العلاجية وغير العلاجية	- يميز بين الرسائل الملموسة والمجردة. - يستخدم مهارات التواصل اللفظي العلاجية وغير العلاجية. - يطبق حدود التواصل العلاجي فيما يتعلق بالمسافة واستخدام اللمس.	12 ساعة عملي	الثاني عشر والثالث عشر
----------------------	---	---	--	-----------------	---------------------------------

11. تقييم المقرر

الأنشطة السريرية 20%
الاختبار السريري 20%
المجموع 40%

12. مصادر التعلم والتدريس

https://simulation lab for mental health nursing (the required equipment and tools_	Videbeck, S. (2020). Psychiatric-Mental Health Nursing, 8th edition, Lippincott Williams & Wilkins.
	Margaret Jordan Halter (2014). Varcарolis' Foundation of Psychiatric Mental Health Nursing, 7th Edition, Elsevier.
	Halter, M. J. (2018). Varcарolis' foundations of psychiatric mental health nursing: A clinical approach (8th ed.). St. Louis, MO: Saunders